



VI CONGRESO COLOMBIANO DE FILOSOFÍA

PROGRAMACIÓN POR MODALIDAD **PLENARIAS**

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

10 al 13 de agosto de 2016

Universidad del Norte

País invitado:
ARGENTINA

VI Congreso Colombiano de Filosofía
Sociedad Colombiana de Filosofía
Universidad del Norte
Agosto 10-13 2016
Barranquilla

PROGRAMACIÓN
PLENARIAS

PLENARIA 1

ROBERTO J. WALTON

Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Miércoles, 10 de agosto

11:00 a.m.-12:30

LA HISTORIA COMO INTERPELACIÓN Y RESPUESTA

En su curso de 1958-1959, “La filosofía hoy”, Merleau-Ponty remite el proceso de institución y reinstitución de sentidos en Husserl a la φύσις de Heidegger entendida como el aparecer que brota o emerge: “La historia que se ha de comprender, no como actos sino como institución que se produce y re-produce, que se ha de concebir en el sentido de la φύσις [...]”. (M. Merleau-Ponty, Notes de cours au Collège de France, Paris, 1996, p. 127). Que algo surja y se mantenga en el desarrollo posterior en el modo del aparecer pensado en forma griega, es, pues, un primer tema que une las reflexiones de ambos filósofos sobre la historia. Un segundo tema destacado por Merleau-Ponty reside en la forma de entender el desarrollo histórico que ha surgido. Según Heidegger, la filosofía deriva de una interpretación del ser que es suscitada por el ser mismo. Ella expresa la historia del ser y no la historia de los conceptos del ser en el mismo sentido en que, para Husserl, “la reducción transforma el mundo; no es la historia de las ideas, sino el cambio del mundo mismo” (ibid., p. 144). Por tanto, a la centralidad de la relación ser-Dasein y de la relación mundo-subjetividad se añade, para establecer un nuevo nexo, la anterioridad de la primera frente a todo concepto acerca del ser y de la segunda frente a toda idea acerca del mundo. Indicada así la posibilidad de establecer un vínculo en torno de la historia, el propósito de este trabajo es ahondar esta primacía del mundo o del ser mostrando una condición común a ambas concepciones de la historia en tanto constituyen una respuesta, en un caso, a la motivación de una teleología, y, en el otro, a la interpelación del ser. En esta consideración común de la historia como réplica a un llamado es posible trazar un paralelo entre la caracterización heideggeriana de la historia en términos de encargo, misión y trabajo, y los análisis husserlianos sobre la relación entre pasado, futuro y presente en los tres niveles de la historia que conciernen a la protogeneratividad, a la generatividad espiritual y a la generatividad racional. Este último nivel concierne al sentido educativo de la fenomenología.

PLENARIA 2

MAGDALENA HOLGUÍN

Jueves, 11 de agosto
9:00 a. m. -10:30 a. m

EL MÉTODO EN WITTGENSTEIN – OTRA MIRADA

En esta ponencia se recogen algunas de las ideas de Wittgenstein sobre la estética, y la forma como algunos comentaristas han aplicado lo que dice sobre “ver aspectos” a algunos problemas de este ámbito.

Con base en esta presentación, se intentará aclarar en qué forma el método del segundo (o del tercer) Wittgenstein se asemeja y se diferencia de lo que él ha caracterizado como el método de la estética.

PLENARIA 3

ALBERTO MORETTI.

Universidad de Buenos Aires / IIF-SADAF. Argentina.

Viernes, 12 de agosto

9:00 a. m. -10:30 a. m.

LENGUAJE, LÓGICA, REALIDAD

Sistematicidad y cierta capacidad ilimitada de comprensión parecen caracterizar el lenguaje y la práctica de hablar con pretensiones de conocer. Dos programas teóricos principales buscan legitimar estas características: uno se centra en la presunta estructura de la realidad representada por el lenguaje, el otro en la posibilidad de adquirir la práctica de discurrir cognoscitivamente. Ambos conducen a la cuestión de los fundamentos de la lógica. Cuestión para la que no parecen dar respuestas enteramente convincentes. Se justifica, entonces, considerar la viabilidad de un enfoque diferente, reminiscente de un trascendentalismo mínimo.

PLENARIA 4

MARÍA ISABEL SANTA CRUZ

Universidad de Buenos Aires y CONICET, Argentina.

Sábado, 13 de agosto

9:00 a. m. -10:30 a. m.

PLATÓN Y EL GOBIERNO DE LA CIUDAD: CUIDAR PARA SERVIR

En casi toda la obra de Platón y en diferentes contextos el cuidado de sí aparece presentado como condición de posibilidad del cuidado de otros, en especial del cuidado de otros en el ámbito de la pólis. Sócrates intenta convencer a interlocutores como Alcibíades, en el Alcibíades I, y a Calicles, en el Gorgias, que auxiliarse a sí mismo no consiste en cuidar del solo cuerpo y de los bienes externos, sino en esforzarse por ser virtuoso, único medio de hacer virtuosos a los demás o, al menos intentarlo.

En el Gorgias Sócrates insiste en que la acción en política es ante todo una preocupación o un cuidado (epiméleia, therapeía) por hacer mejores a los ciudadanos y traza una clara distinción entre cuidar de los ciudadanos y prestarles un servicio (diakoniké) y sostiene que en una ciudad bien gobernada todas las actividades de servicio son instrumentales y deberían basarse en las de cuidado. Me interesa examinar si en el Estado ideal diseñado en la República, donde los guardianes y gobernantes tienen por función primordial estar al servicio de la ciudad, el servicio que se les exige es también un cuidado de los otros y, en consecuencia, supone como condición el cuidado de sí mismos.

PLENARIA 5

ALEJANDRO CERLETTI

Universidad de Buenos Aires/Universidad Nacional de General Sarmiento,
Argentina.

Sábado, 13 de agosto

11:00 a. m. - 12:30 a. m.

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN. NOTAS SOBRE UNA RELACIÓN VACILANTE

La filosofía ha estado vinculada con la educación desde su origen griego. Con el tiempo, se pasó de una relación estrecha e integrada, en la que lo educativo casi se superponía con el universo filosófico, a la exterioridad actual, en la que la educación se institucionalizó como un saber, una disciplina y una práctica autónomas. A la par, la filosofía mantuvo un vínculo interno con lo educativo a partir de la necesidad de su transmisión o difusión, y la formación de discípulos. En esta exposición, se revisan algunos aspectos nodales de los posibles lazos entre la filosofía y la educación en tres ejes problemáticos: la reflexión filosófica sobre los valores o principios de la educación; el sentido de la filosofía en la formación integral de los jóvenes y su presencia en los sistemas educativos, y la enseñanza especializada de la filosofía en la educación superior.