



**UNIVERSIDAD
DEL NORTE**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA**

1. Identificación.

División	Ciencias Básicas.
Departamento	Matemáticas y Estadística
Nombre de la asignatura	Ecuaciones Diferenciales
Código de la asignatura	MAT-4011
Nivel de la asignatura (Pregrado - Postgrado)	Pregrado
Requisitos (Código y nombre de las asignaturas)	MAT-1111
NRC:	
Número de créditos de la asignatura	3
No. de horas teóricas por semana:	3
No. de horas prácticas por semana:	0
No de horas de trabajo independiente	6
Número de semanas	16
Idioma de la asignatura (español, inglés, alemán, francés, otros)	Español

Modalidad de la asignatura (presencial, virtual, híbrido)	Presencial
Nombre del Profesor	E. Álvarez, B. Barraza, J. Hernández
Horario de atención del Profesor	Ver en Brightspace de cada curso
Ubicación del Profesor	Departamento de Matemáticas y Estadística
E-mail del Profesor	ealvareze@uninorte.edu.co bbarraza@uninorte.edu.co jahernan@uninorte.edu.co

2. Descripción de la Asignatura.

En el curso se estudian las ecuaciones diferenciales de primer orden y la formulación de modelos, en situaciones del mundo real, que conducen a las mismas. Además, se estudian las ecuaciones lineales de orden superior y algunas aplicaciones físicas. Finalmente, se estudia la transformada de Laplace y su aplicación a la solución de problemas de valor inicial.

3. Objetivo general.

Esta asignatura se orientará a:

- (a) Estudiar las ecuaciones diferenciales lineales y no lineales en sus fundamentos teóricos.
- (b) Manejar las técnicas de solución y advertir sobre las limitaciones de dichas técnicas.
- (c) Estudiar aplicaciones de las ecuaciones diferenciales a las ciencias y la tecnología.
- (d) Desarrollar en los estudiantes destrezas para el análisis crítico de una situación problemática, teniendo en cuenta el siguiente esquema: análisis de un fenómeno, planteamiento de una ecuación diferencial como modelo matemático, solución de la ecuación si esto fuera posible y análisis del resultado.

4. Resultados de aprendizaje esperados a nivel programa.

Ingeniería:

Habilidad para identificar, formular y resolver problemas complejos de ingeniería, aplicando principios de ingeniería, ciencias y matemáticas.

5. Justificación.

La importancia de las ecuaciones diferenciales se debe:

(a) A que proporciona una formación metodológica y científica a los alumnos al ejercitarlos en el razonamiento abstracto y en las destrezas matemáticas fundamentales.

(b) A la utilidad que su conocimiento presta al estudiante para modelar y solucionar algunos problemas del mundo físico.

(c) A que sirve de soporte a otras asignaturas del área básica y profesional de ingeniería.

6. Matriz Resultados de Aprendizaje – Actividades de Aprendizaje y Valoración.

Resultados de Aprendizaje de la asignatura Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:	Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)	Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje	Indicadores de desempeño
Resolver ecuaciones diferenciales de primer orden y problemas de valor inicial (PVI), según el tipo de ecuación diferencial y su método de solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes cortos de solución individual. • Actividades grupales en clase o fuera de ella. • Examen escrito; Diseñado con preguntas de desarrollo. Los estudiantes deberán presentar de forma clara y ordenada el procedimiento completo que permite llegar a la respuesta. 	Lectura previa de los temas a tratar en clase que se encuentran en el texto guía. Reconstrucción de los ejemplos resueltos en los documentos disponibles, ya sea en el texto guía o en los documentos alojados en la plataforma Brightspace o en la página web del curso.	Distingue una ecuación diferencial ordinaria (EDO) de una familia de ecuaciones. Establece si una función dada es o no solución de una ecuación diferencial ordinaria en un intervalo real indicado. Identifica los tipos básicos de ecuaciones diferenciales (EDs): lineales, no lineales, separables exactas y no exactas. También

Resultados de Aprendizaje de la asignatura Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:	Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)	Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje	Indicadores de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de solución de ejercicios en clase (Participación en clase). • Sesiones de retroalimentación y de nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar o no la superación de las dificultades. 	<p>Solución de los ejercicios y problemas del Taller 1 correspondientes a los temas: Tipos de EDs y Métodos de solución.</p> <p>Consulta al profesor en los horarios establecidos para atención a estudiantes.</p>	<p>identifica el grado de una EDO.</p> <p>Reconoce y resuelve EDs: lineales de primer orden, separables, exactas y no exactas.</p> <p>Resuelve un PVI consistente en una ED (de uno de los tipos previamente mencionado) con una condición inicial.</p> <p>Presenta en forma clara y ordenada los procedimientos y las soluciones tanto analíticas como verbales de problemas modelados por un EDO lineal de primer orden con una condición inicial.</p>
<p>Utilizar el concepto y propiedades de conjunto fundamental de soluciones (CFS) para la escritura de la solución general de una ecuación diferencial lineal homogénea de orden superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes cortos de solución individual. • Actividades grupales en clase o fuera de ella. • Examen escrito; Diseñado con preguntas de desarrollo. Los estudiantes 	<p>Lectura previa de los temas a tratar en clase que se encuentran en el texto guía.</p> <p>Reconstrucción de los ejemplos resueltos en los documentos</p>	<p>Maneja el criterio del Wronskiano para determinar la dependencia o independencia de un conjunto de funciones en un intervalo dado.</p>

Resultados de Aprendizaje de la asignatura Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:	Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)	Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje	Indicadores de desempeño
	<p>deberán presentar de forma clara y ordenada el procedimiento completo que permite llegar a la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de solución de ejercicios en clase (Participación en clase). • Sesiones de retroalimentación y de nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar o no la superación de las dificultades. 	<p>disponibles, ya sea en el texto guía o en los documentos alojados en la plataforma Brightspace o en la página web del curso.</p> <p>Solución de los ejercicios y problemas del Taller 2 correspondientes al tema CFS.</p> <p>Consulta al profesor en los horarios establecidos.</p>	<p>Identifica si un conjunto dado es un CFS para una ED lineal homogénea.</p> <p>Escribe la solución general de una ED lineal homogénea a partir de un CFS.</p>
<p>Resolver ecuaciones diferenciales de orden superior según el tipo de coeficientes usando elementos del Álgebra y de la teoría de integración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes cortos de solución individual. • Actividades grupales en clase o fuera de ella. • Examen escrito; Diseñado con preguntas de desarrollo. Los estudiantes deberán presentar de forma clara y ordenada el procedimiento completo que 	<p>Lectura previa de los temas a tratar en clase que se encuentran en el texto guía.</p> <p>Reconstrucción de los ejemplos resueltos en los documentos disponibles, ya sea en el texto guía o en los documentos alojados en la plataforma</p>	<p>Resuelve con el método de reducción de orden EDs lineales homogéneas con coeficientes variables y de orden dos.</p> <p>Resuelve EDs lineales homogéneas con coeficientes constantes y de orden superior.</p>

<p>Resultados de Aprendizaje de la asignatura</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:</p>	<p>Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)</p>	<p>Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje</p>	<p>Indicadores de desempeño</p>
	<p>permite llegar a la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de solución de ejercicios en clase (Participación en clase). • Sesiones de retroalimentación y de nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar o no la superación de las dificultades. 	<p>Brightspace o en la página web del curso.</p> <p>Solución de los ejercicios y problemas del taller 2 correspondientes a los temas Reducción de orden y Solución de EDs lineales homogéneas de orden superior.</p>	
<p>Utilizar los esquemas de conocimiento conceptuales y procedimentales propios de las EDs, usando distintas representaciones, que le permitan la interpretación, el análisis y la implementación de estrategias de solución a situaciones problemas dadas en contextos matemáticos, físicos o de la ingeniería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes cortos de solución individual. • Actividades grupales en clase o fuera de ella. • Examen escrito; Diseñado con preguntas de desarrollo. Los estudiantes deberán presentar de forma clara y ordenada el procedimiento completo que permite llegar a la respuesta. • Presentación de solución de ejercicios en clase 	<p>Lectura previa de los temas a tratar en clase que se encuentran en el texto guía.</p> <p>Reconstrucción de los ejemplos resueltos en los documentos disponibles, ya sea en el texto guía o en los documentos alojados en la plataforma Brightspace o en la página web del curso.</p> <p>Solución de los ejercicios y</p>	<p>Identifica el modelo matemático adecuado y la estrategia pertinente al modelo escogido que se ajusta a un problema verbal dado (que se encuentra en el campo de las aplicaciones de las EDOs lineales de primer orden).</p> <p>Traduce los enunciados verbales de situaciones problemas a representaciones simbólicas como una EDO con una o varias condiciones iniciales; usando conocimiento previo de la física básica</p>

Resultados de Aprendizaje de la asignatura Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:	Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)	Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje	Indicadores de desempeño
	(Participación en clase). <ul style="list-style-type: none"> Sesiones de retroalimentación y de nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar o no la superación de las dificultades. 	problemas del Taller 2 correspondientes a las aplicaciones. Consulta al profesor en los horarios establecidos.	e identificando y representando adecuadamente las variables y las constantes de la situación. Presenta en forma clara y ordenada los procedimientos y las soluciones tanto analíticas como verbales de problemas modelados por un EDO lineal homogénea con una o varias condiciones iniciales.
Utilizar métodos de solución propios de las EDs para la obtención, de forma analítica, de la solución general de una ecuación diferencial lineal no homogénea de orden superior.	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes cortos de solución individual. Actividades grupales en clase o fuera de ella. Examen escrito; Diseñado con preguntas de desarrollo. Los estudiantes deberán presentar de forma clara y ordenada el procedimiento completo que permite llegar a la respuesta. 	Lectura previa de los temas a tratar en clase que se encuentran en el texto guía. Reconstrucción de los ejemplos resueltos en los documentos disponibles, ya sea en el texto guía o en los documentos alojados en la plataforma Brightspace o en	Encuentra con el método de variación de parámetros una solución particular para una ED lineal no homogénea. Resuelve EDs lineales no homogéneas con coeficientes constantes de orden dos o superior y escribe la solución general.

<p>Resultados de Aprendizaje de la asignatura</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:</p>	<p>Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)</p>	<p>Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje</p>	<p>Indicadores de desempeño</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de solución de ejercicios en clase (Participación en clase). • Sesiones de retroalimentación y de nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar o no la superación de las dificultades. 	<p>la página web del curso.</p> <p>Solución de los ejercicios y problemas del Taller 3 correspondientes a los temas: Solución de EDs lineales no homogéneas de orden superior y ED de Cauchy-Euler de orden dos.</p> <p>Consulta al profesor en los horarios establecidos.</p>	
<p>Elaborar en forma coherente procesos de solución de problemas que se modelan a través de una ED lineal no homogénea con una a más condiciones iniciales y que aparecen en fenómenos físicos o en el contexto de la ingeniería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes cortos de solución individual. • Actividades grupales en clase o fuera de ella. • Examen escrito; Diseñado con preguntas de desarrollo. Los estudiantes deberán presentar de forma clara y ordenada el 	<p>Lectura previa de los temas a tratar en clase que se encuentran en el texto guía.</p> <p>Reconstrucción de los ejemplos resueltos en los documentos disponibles, ya sea en el texto guía o en los documentos</p>	<p>Identifica el modelo matemático adecuado y la estrategia pertinente al modelo escogido que se ajusta a un problema verbal dado (que se encuentra en el campo de las aplicaciones de las EDOs).</p> <p>Traduce los enunciados verbales de situaciones problemas a</p>

Resultados de Aprendizaje de la asignatura Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:	Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)	Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje	Indicadores de desempeño
	<p>procedimiento completo que permite llegar a la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de solución de ejercicios en clase (Participación en clase). <p>Sesiones de retroalimentación y de nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar o no la superación de las dificultades.</p>	<p>alojados en la plataforma Brightspace o en la página web del curso.</p> <p>Solución de los ejercicios y problemas del Taller 3 correspondientes a las aplicaciones.</p> <p>Consulta al profesor en los horarios establecidos.</p>	<p>representaciones simbólicas como una EDO con una o varias condiciones iniciales; usando conocimiento previo de la física básica e identificando y representando adecuadamente las variables y las constantes de la situación.</p> <p>Presenta en forma clara y ordenada los procedimientos y las soluciones tanto analíticas como verbales de problemas modelados por un EDO lineal homogénea con una o varias condiciones iniciales.</p>
<p>Aplicar la Transformada de Laplace y sus propiedades a la resolución de problemas de valor o valores iniciales, donde la ecuación puede ser diferencial, integral (tipo convolución) o integro diferencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes cortos de solución individual. • Actividades grupales en clase o fuera de ella. • Examen escrito; Diseñado con preguntas de desarrollo. Los estudiantes deberán presentar 	<p>Lectura previa de los temas a tratar en clase que se encuentran en el texto guía.</p> <p>Reconstrucción de los ejemplos resueltos en los documentos disponibles, ya sea en el texto guía o en los</p>	<p>Aplica el concepto de Transformada de Laplace a una función.</p> <p>Identifica la transformada de Laplace para funciones básicas y maneja el concepto de linealidad para el cálculo de la transformada de</p>

<p>Resultados de Aprendizaje de la asignatura</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:</p>	<p>Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)</p>	<p>Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje</p>	<p>Indicadores de desempeño</p>
	<p>de forma clara y ordenada el procedimiento completo que permite llegar a la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de solución de ejercicios en clase (Participación en clase). • Sesiones de retroalimentación y de nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar o no la superación de las dificultades. 	<p>documentos alojados en la plataforma Brightspace o en la página web del curso.</p> <p>Solución de los ejercicios y problemas del Taller 4 correspondientes al tema Transformada de Laplace.</p> <p>Consulta al profesor en los horarios establecidos.</p>	<p>funciones más complejas.</p> <p>Maneja el concepto de transformada inversa de Laplace.</p> <p>Identifica la transformada inversa de Laplace para funciones básicas y maneja el concepto de linealidad para el cálculo de la transformada inversa de funciones más complejas.</p> <p>Identifica la propiedad de la transformada de Laplace de derivas de una función y la aplica para resolver una EDO con condiciones iniciales.</p> <p>Maneja los teoremas de traslación.</p> <p>Maneja el concepto de convolución de dos funciones e identifica</p>

Resultados de Aprendizaje de la asignatura Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:	Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)	Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje	Indicadores de desempeño
			<p>cuando una integral es la convolución de dos funciones.</p> <p>Usa el Teorema de convolución para calcular la transformada de ciertas integrales o para resolver ecuaciones integrales de tipo Volterra.</p> <p>Resuelve ecuaciones integro- diferenciales con una condición inicial.</p>

7. Temas.

Temas	Subtemas	No. de Horas a cargo del profesor	Trabajo independiente (describir las actividades)
Unidad 1: Ecuaciones diferenciales ordinarias de primer orden.	1.1. Definiciones, terminología y problemas de valor inicial.		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa del temario de acuerdo con el texto guía. • Actividades propuestas en Brightspace. • Resolución de ejercicios/problemas

Temas	Subtemas	No. de Horas a cargo del profesor	Trabajo independiente (describir las actividades)
	<p>1.2. Ecuaciones diferenciales separables y ecuaciones diferenciales lineales.</p> <p>1.4. Ecuaciones exactas y factores integrantes.</p> <p>1.5. Modelado con ecuaciones diferenciales de primer orden: Crecimiento poblacional, ley de enfriamiento de Newton, Mezclas.</p> <p>3.2. Aplicación: Ecuación logística.</p>	15 horas	<p>asignados del libro guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura complementaria: Ecuaciones homogéneas y Ecuación de Bernoulli (ver Sección 2.5 del texto guía). • Resolución de ejercicios/problemas del Taller 1.
<p>Unidad 2: Ecuaciones diferenciales lineales de orden superior.</p>	<p>2.1. Teoría preliminar.</p> <p>2.2. Reducción de orden.</p> <p>2.3. Ecuaciones diferenciales lineales homogéneas con coeficientes constantes.</p> <p>2.5. Ecuaciones diferenciales lineales no homogéneas: Método de variación de variación de parámetros.</p> <p>2.7. Modelado con ecuaciones diferenciales lineales de orden dos: Sistema masa-resorte y Circuitos en serie.</p>	21 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa del temario de acuerdo con el texto guía. • Actividades propuestas en Brightspace. • Resolución de ejercicios/problemas asignados del libro guía. • Lectura complementaria: Ecuaciones diferenciales lineales no homogéneas: Método de coeficientes Indeterminados (ver Sección 4.4 del texto guía). • Lectura complementaria: Ecuación de Cauchy-

Temas	Subtemas	No. de Horas a cargo del profesor	Trabajo independiente (describir las actividades)
			<p>Euler de orden dos (ver Sección 4.7 del texto guía).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios/problemas de los Talleres 1 y 2.
<p>Unidad 3: Transformada de Laplace.</p>	<p>3.1. Introducción y transformadas de Laplace de funciones básicas.</p> <p>3.2. Transformada inversa y transformadas de derivadas.</p> <p>3.3. Teoremas de traslación.</p> <p>3.4. Derivadas de transformadas y Teorema de convolución.</p> <p>3.5. Transformada de una función periódica.</p>	<p>12 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa del temario de acuerdo con el texto guía. • Actividades propuestas en Brightspace. • Resolución de ejercicios/problemas y aplicaciones asignados del libro guía. • Resolución de ejercicios/problemas del Taller 3.

8. Programación semanal (acorde al texto guía)

Semana	Tema	Ejercicios y/o Problemas	Observaciones
1	<p>1.1 y 1.2. Definiciones y terminología: ED, EDO, PVI, Soluciones Clasificación (2 horas).</p> <p>2.2. Ecuaciones separables (1 hora).</p> <p>(Introducción: modelo del crecimiento poblacional de T. Malthus).</p>	<p>1.1: 1-36, 47, 48.</p> <p>1.2: 1-14.</p> <p>2.2: 1-30</p>	<p>29 ene. – 3 feb.</p> <p>Lectura complementaria: Teorema de Existencia y Unicidad.</p>
2	<p>2.2. (Continuación) Ecuaciones separables (0.5 hora).</p> <p>3.1. Aplicaciones: Crecimiento y decaimiento y Ley de enfriamiento de Newton (1.5 horas).</p> <p>3.2. Aplicación: Ecuación logística (1 hora)</p>	<p>2.2: 1-30</p> <p>3.1: 1-10, 13-20</p> <p>3.2: 1-4.</p>	<p>5 feb. – 10 feb.</p>
3	<p>2.3. Ecuación lineal de primer orden (1 hora).</p>	<p>2.3: 1-36</p>	<p>12 feb. - 17 feb.</p> <p>CARNAVALES:</p> <p>10 feb. - 13 feb.</p> <p>Lectura complementaria: Ecuaciones de primer orden con coeficientes homogéneos y Ecuación de Bernoulli (ver Sección 2.5 del texto guía)</p>

Semana	Tema	Ejercicios y/o Problemas	Observaciones
4	3.1. Aplicaciones: Modelado de mezclas, Circuitos en serie LR y RC (3 horas).	3.1: 21-34	19 feb. – 24 feb.
5	2.4. Ecuaciones exactas (1.0 hora) 2.4. Ecuaciones no exactas y factores integrantes (2.0 horas).	2.4: 1-20, 25-28 2.4: 29-38, 42	26 feb. – 2 mar.
6	** Introducción: sistema masa-resorte (0.5 horas). 4.1. Ecuaciones lineales de orden superior: Teoría preliminar (2.5 horas).	4.1: 9-11, 15-36	4 mar. – 9 mar.
7	4.2. Reducción de orden (1 hora). Realización del primer parcial	4.2: 1-22	11 mar. – 16 mar. Realización del primer parcial
8	4.3. Ecuaciones lineales homogéneas con coeficientes constantes (2.5 horas). 4.4. Introducción a la lectura: Coeficientes indeterminados (0.5 horas).	4.3: 1-36 4.4: 1-17	18 mar. – 23 mar. Lectura complementaria: Coeficientes indeterminados (ver Sección 4.4 del texto guía)
			SEMANA SANTA: 25 mar. – 31 mar. (No hay clases)

Semana	Tema	Ejercicios y/o Problemas	Observaciones
9	4.6. Variación de parámetros (2.0 horas) 5.1. Modelado con ecuaciones diferenciales lineales de orden dos: Sistema masa-resorte (1.0 hora).	4.6: 1-28, 32 5.1: 1-7, 21-45	1 abr. – 6 abr. Lectura complementaria: Ecuación de Cauchy-Euler de orden dos (ver Sección 4.7 del texto guía)
10	5.1. (Continuación) Sistema masa-resorte (1.5 horas). 5.1. Circuitos en serie (1.5 horas).	5.1: 1-7, 21-45 5.1: 49-62	8 abr. – 13 abr.
11	7.1. Transformada de Laplace: Definición y transformadas de funciones básicas (1 hora). Realización del segundo parcial	7.1: 19-36, 41	15 abr. – 20 abr. Realización del segundo parcial
12	7.1. (Continuación) Transformada de Laplace: Definición y transformadas de funciones básicas (2 horas). 7.2. Transformadas inversas y transformadas de derivadas (1 hora).	7.1: 19-36, 41 7.2: 2,15,16,22, 25-30, 37-40.	22 abr. – 27 abr. Límite para la entrega del Proyecto en clase: 28 abr.

Semana	Tema	Ejercicios y/o Problemas	Observaciones
13	7.2. (Continuación) Transformadas inversas y transformadas de derivadas (2 horas).	7.2: 12,15,16,22, 25-30, 37-40.	29 abr. – 4 may. Festivo: 1 may. Límite para reporte del 40% : jueves 2 may.
14	7.3. Propiedades operacionales I (Traslación en el eje s, Traslación en el eje t) (3 horas).	7.3: 9,10,15,16, 17,19,20,27-30, 37-48, 63-75.	6 may. – 11 may. Último día de retiros por Web: miércoles 8 may.
15	7.4. Propiedades operacionales II (Teorema de convolución, Transformada de integrales y Ecuaciones integro diferenciales) (2 horas).	7.4: 7-14, 19-32, 37-46, 49-55, 63	13 may. – 18 may. Festivo: 13 may.
16	7.4. Continuación: Transformada de integrales y Ecuaciones integro diferenciales (1 hora). 7.4. Transformada de una función periódica (1 hora). 7.4. Aplicaciones a circuitos en series y sistemas masa-resorte (1 hora).	7.4: 7-14, 19-32, 37-46, 49-55, 63 7.4: 53-58 7.4: 51,52,59, 60-62	20 may. – 15 may.

9. Metodología.

- 9.1. El profesor explicará los temas fundamentales de la asignatura y la conexión entre ellos, en una modalidad de clase magistral.
- 9.2. Se asignarán lecturas relativas a temas especiales y su control se llevará a cabo mediante exámenes cortos o participación en clase.
- 9.3. Se asignarán temas de exposición a los estudiantes para fomentar la lectura independiente de temas especializados.
- 9.4. El profesor orientará a los estudiantes en el desarrollo de un “Proyecto en clase”, en el cual los estudiantes deben modelar y resolver un problema de su entorno a través de una ecuación diferencial (ED), aprovechando lo aprendido en el curso y aplicando los pasos del método científico.

10. Ponderación de la Evaluación

La evaluación del curso se dará en tres cortes (Primer parcial, Segundo parcial y Examen final) y un “Proyecto en clase”. Cada corte con un peso del 25% de la definitiva del curso. La nota de cada corte se obtendrá de la siguiente forma: Un examen individual escrito con un peso del 80% y un promedio de pruebas cortas (virtuales o presenciales), tareas y participación en clase del 20%. **Cada profesor será autónomo en decidir qué actividades realiza para obtener este 20%.** El Proyecto en clase tiene un peso del 25% de la nota definitiva del curso y la información completa de esta actividad será entregada por el profesor a los estudiantes en la primera semana de clases.

Forma de Valoración	Porcentaje asignado
Primer parcial: Unidad. Presentación del examen individual escrito en la Semana 7 de clases.	25%
Segundo parcial: Unidad 2. Presentación del examen individual escrito en la Semana 11 de clases.	25%
Proyecto en clase: Modelación de una situación (problema) del entorno por medio de una ED y su resolución. Presentación de un trabajo escrito con rigor científico, y un video corto (hasta 4 minutos) conteniendo:	25%

Forma de Valoración	Porcentaje asignado
presentación del problema, modelo y resultados. Plazo límite de entrega: hasta final de la semana12.	
Examen final: Unidad 3. Presentación de examen individual escrito en la fecha fijada por la Oficina de Registro.	25%

9. Bibliografía.

Referencia Bibliográfica	Tipo de referencia (Si es libro impreso, revista impresa, artículo de revista)	Tipo de Texto		Idioma	Existe en Biblioteca o no
		Guía	De Referencia		
BOYCE, William E., Diprima, Richard C., and Palacios Roberto. Ecuaciones Diferenciales y problemas con valores en la frontera. Quinta edición. México: Limusa Wiley. 2010, 790p.	Libro impreso		X	Español	SI
Zill, Dennis G. A First Course in Differential Equations with Modeling Applications. Available from: Ebooks 7-24, (11th Edition). Cengage Learning,	Online aquí	X ¹		Inglés	SI

¹Si es primera vez que ingresa al texto, siga las siguientes instrucciones:

[Instructivo para ingresar al texto guía](#)

2018, 389p. ISBN: 978-1-305-96572-0.					
ZILL, Dennis G. Ecuaciones diferenciales con aplicaciones de modelado. Décima edición. México: CENGAGE LEARNING. 2009, 464p. ISBN 978-607-519-446-2.	Libro impreso y Online aquí.		X	Español	SI

Direcciones electrónicas de interés (recursos digitales, además de Brightspace)

- [Google colab \(Python\)](#)
- [MathWords](#)
- <https://es.symbolab.com/solver/calculus-calculator>
- [eMathHelp](#)
- <http://winplot.softonic.com>
- <https://www.geogebra.org/?lang=en>