

1. Identificación del curso

División	Instituto de Estudios en Educación
Departamento	Educación
Nombre del curso	E-Learning
Código del curso	EDU 4460
Nivel del curso (Pregrado, Postgrado, CEC)	Pregrado
Requisitos (Código y nombre del curso)	-
Co – requisitos (Código y nombre del curso)	-
Número de créditos del curso	3 créditos
No. de horas teóricas por semanas	3 horas
No. de horas prácticas por semanas	-
No. de horas por semana de trabajo independiente del estudiante	9 horas
Número de semanas	16
Idioma del curso (Español, Inglés, Alemán, francés, otros) Parcialmente en segunda lengua (Inglés, Alemán, Francés, otros)	Español, parcialmente en Inglés
Modalidad del curso (Presencial, Virtual, Parcialmente virtual, otros)	Virtual
Nombre y ubicación del profesor	<p>Doctora. Carmen Ricardo. Directora del Departamento de Educación Tercer Piso Bloque B – Dpto de Educación - IESE e-mail: cricardo@uninorte.edu.co Ing. De Sistemas de la Universidad del Norte. Magister en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia-UNED. Doctorado en Educación: Línea de Modelos Didácticos, TIC e Interculturalidad.</p> <p>Mag. Anderson Dominguez Profesor catedrático Tercer Piso Bloque B – Dpto de Educación - IESE e-mail: andersondominguez@uninorte.edu.co</p> <p>Psicólogo con Maestría en Educación con Énfasis Medios Aplicados, de la</p>

	Universidad del Norte.
Horario de atención al estudiante	Por el Aula Virtual de la asignatura, se responderá a las inquietudes máximo a las 48 horas de recibido los mensajes de los estudiantes.

2. Course Description

This course is oriented to the development of the institutional competence “Informatics and Telecommunications”, the basic socio-cultural communicative competence and the professional competence “E-learning”. The subject E-learning from the Education Department of Universidad del Norte expects to offer undergraduate students, an alternative that will allow them to be updated with the advances of the new millennium. As this is an elective subject for students, we presuppose certain flexibility as this is not a requirement for the student of last semester of any academic program. The subject is designed having into account that the participants come from different areas of knowledge and from any region of the Caribbean Coast.

This implies on the part of the professor, the elaboration of certain materials, learning activities and a multicultural and intercultural discourse using the potential of the information and communication technologies. This course provides conceptual bases of E- learning and how this concept has evolved, its impact in the teaching-learning process. It is developed in the modality of distance and virtual education in such a way that the students can model theory with practical experience developed. It is designed having into account the requirements of the constructivist and socio-cognitive scope and taking some elements from the artistic and socio-communicative theory defined by Medina (2008). In this sense, the methodology of the course will integrate the most valuable methods, techniques and procedures with the orientation of the teacher to be for the stimulation of personal and autonomous learning of each student and the collaborative learning between the students of different cultures within a learning environment mediated by the ICTs.

Descripción de la asignatura

La asignatura E-LEARNING del Departamento de Educación de la Universidad del Norte, pretende ofrecer a los estudiantes de la Universidad del Norte a nivel de pregrado, una alternativa que les permita estar en consonancia con los avances del nuevo milenio. Al ser una asignatura de libre electividad por los estudiantes, se parte del principio de flexibilidad, por cuanto no responde a una exigencia obligatoria para el estudiante de últimos semestre de cualquier programa académico.

La asignatura es diseñada teniendo en cuenta que los participantes pueden ser de diferentes áreas del conocimiento y de cualquier región de la Costa Caribe Colombiana. Lo que implica por parte del profesor, elaborar unos materiales, actividades de aprendizaje y un discurso multicultural e intercultural utilizando la potencialidad de las tecnologías de información y comunicación. De igual forma, se espera en este espacio el desarrollo de la competencia institucional básica

Informática y Telecomunicaciones y la competencia profesional **E-learning** en los diferentes saberes: saber hacer, saber ser y saber conocer.

La asignatura busca dar a conocer las bases conceptuales del E-learning, como ha evolucionado este concepto, su impacto en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y en los diferentes sectores: social, educación, gobierno, económico y salud. Esta asignatura se desarrolla en una modalidad a distancia y virtual, de tal forma que los estudiantes puedan modelar la teoría con la experiencia práctica realizada, es diseñada teniendo en cuenta los requerimientos de un enfoque constructivista y sociocognitiva y tomando algunos elementos de la teoría artística y sociocomunicativa definidas por Medina (2008).

En este sentido, la metodología del curso integrará los métodos, técnicas y procedimientos más valiosos con la orientación del docente para la estimulación del aprendizaje personal y autónomo de cada estudiante y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de diversas culturas, en un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de información y comunicación.

3. Justificación

Los avances científicos y tecnológicos de la segunda mitad del siglo XX obligaron a replantear los sistemas productivos, comerciales y de formación. Es así como vemos que los continuos avances tecnológicos en materia de telecomunicaciones y de informática y su incorporación a los distintos ámbitos del quehacer del hombre como son la economía, la cultura, el arte, el periodismo, la salud, la política y la educación, han producido notables beneficios y cambios radicales en la sociedad actual. El análisis de los usos de las tecnologías de información y comunicación en estos ámbitos y de las transformaciones que los acompañan, se constituyen en un proceso clave para comprender la sociedad actual y desarrollar en ella la actividad profesional.

Centrados en materia de educación, existe una tendencia a incorporar las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) con el fin de aprovechar las bondades de éstas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollar innovaciones tanto en los procesos educativos, como en la gestión de procesos académicos y administrativos en instituciones de educación. Según Sarmiento (2005) las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones hacen posible el acceso a una inmensa cantidad de información y a situaciones y mundos que sólo por este medio están al alcance del estudiante y del profesor. Además, permiten una interactividad con la información a través de diversos lenguajes y medios y facilitan el aprendizaje autónomo.

Con el surgimiento de Internet y las nuevas tecnologías, el sector de la educación ha venido cuestionándose sobre su potencialidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. De allí que el E-learning surge como una respuesta a los nuevos retos y posibilidades en el ámbito de la enseñanza. En la actualidad, la tecnología digital ha revelado su potencial, por lo que la mayor parte de los esfuerzos

se dirigen a modelos educativos en red, aprovechando las posibilidades que la tecnología web ofrece desde diversas perspectivas. Fernández (2004).

Key concepts

E-learning, educación a distancia,

4. Objetivo general del curso

Ofrecer un escenario para que los estudiantes comprendan las bases conceptuales del E-learning y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estén en capacidad de definir los recursos necesarios para su implementación.

5. Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje
Valorar la importancia de los recursos informáticos y de comunicación para el aprendizaje y su futuro profesional.
Valorar la importancia del trabajo en grupo en ambientes virtuales de aprendizaje multiculturales e Interculturales.
Valorar la importancia del e-learning en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la sociedad actual.
Comprender las características generales de la educación virtual y de las responsabilidades que deben asumir para tener éxito en el proceso de aprendizaje.
Conceptualizar y diferenciar el e-learning, b-learning, educación a distancia, e-training y m-learning.
Identificar las etapas de la evolución de las TIC y del e-learning.
Identificar y reconocer los aspectos claves de la Educación en ambientes virtuales de aprendizaje.
Identificar y reconocer los roles de los estudiantes y del profesor en e-learning.
Comprender los componentes del sistema de la evaluación del aprendizaje en e-learning.
Identificar la infraestructura que se requiere para ofrecer programas en E-learning.
Diseñar actividades de aprendizaje virtuales y publicarlas en una herramienta web 2.0 relacionada con su área de conocimiento.

6. Programación del curso

Temas	Subtemas	No. de Horas a cargo del profesor	Trabajo independiente (describir las actividades)	Requiere activar cámara web
Módulo 0. Periodo de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Recomendaciones técnicas para trabajar en el aula virtual • Actividad 2: Características generales de la educación virtual • Actividad 3: Socialización y manejo de los medios de comunicación • Actividad 4: Metodología de trabajo en el aula virtual • Actividad 5: Sesiones de prueba para el envío de trabajos • Actividad 6: Organización del tiempo de trabajo en aula virtual 	6 horas	Realizar cada una de las actividades programadas del periodo de adaptación.	SI
Módulo 1. Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de información y comunicación • Educación a distancia • B-learning • E-learning • E-training, • M-learning 	9 horas	Participar en la actividad grupal Conceptualizando el E-learning.	NO
Módulo 2. Historia de las TIC y del E-learning	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de las TIC y el E-learning 	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Línea de tiempo de Historia de las TIC y del E-learning. 	NO
Módulo 3. E-Learning en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar y aprender en línea • Consideraciones preliminares para el diseño de un curso virtual • Diseño instruccional de 	12 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Presentación usando una herramienta virtual con los aspectos claves de 	NO

	<p>un curso virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol del estudiante • Rol del profesor • Evaluación del proceso de aprendizaje 		<p>la educación virtual (E y A en línea, Diseño de cursos virtuales y diseño instruccional).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar mapa conceptual sobre los roles de estudiantes y profesores de e-learning. • Diseñar mapa conceptual sobre el sistema de la evaluación del aprendizaje en e-learning. 	NO
Módulo 4. Infraestructura tecnológica para e-learning:	<p>Infraestructura para</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización, El profesorado, El estudiante • Plataformas de e-learning (LMS) • Web 2.0 y su aplicación en el e-learning. 	9 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad grupal sobre infraestructura para la implementación de e-learning. • Resolver Taller de infografía individual sobre la Web 2.0. 	NO
Proyecto Final	Taller de aplicación	6 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto final de aplicación de e-learning en su área de formación. 	SI

7. Opciones Metodológicas-Actividades de aprendizaje

Opción metodológica	Descripción
Foros de discusión	Para la apropiación conceptual y construcción colectiva de conocimientos. Se utilizan como recursos el foro del aula virtual y la wiki del curso e-learning.
Trabajo colaborativo y comunicativo.	Para la realización de actividades en grupos pequeños
Talleres virtuales individuales para el análisis y apropiación conceptual.	Se busca la apropiación conceptual a través del desarrollo de esquemas, mapas conceptuales, screencasting etc.

8. Evaluación

Resultado de Aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Evaluación del resultado del aprendizaje	Porcentaje asignado
<p>-Comprender las características generales de la educación virtual y de las responsabilidades que deben asumir para tener éxito en el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Valorar la importancia de los recursos informáticos y de comunicación para el aprendizaje y su futuro profesional.</p>	Actividades individuales e independientes del periodo de adaptación		0%
-Conceptualizar y diferenciar el e-learning, b-learning, educación a distancia, e-training y m-learning.	Actividad grupal Conceptualizando el E-learning.	• Evaluación actividad grupal Módulo 1	20%
-Identificar las etapas de la evolución de las TIC y del e-learning.	Línea de tiempo de Historia de las TIC y del E-learning.	• Evaluación Actividad individual sobre línea de tiempo Módulo 2	20%
<p>-Identificar y reconocer los aspectos claves de la Educación en ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>-Identificar y reconocer los roles de los estudiantes y del profesor en e-learning.</p> <p>-Comprender los componentes del sistema de la evaluación del aprendizaje en e-learning.</p>	<p>-Presentación usando una herramienta virtual con los aspectos claves de la educación virtual</p> <p>-Mapa conceptual sobre los roles de estudiantes y profesores de e-</p>	<p>• Actividad Presentación sobre aspectos claves del e-learning</p> <p>• Mapa conceptual sobre roles de</p>	20%

<p>-Valorar la importancia del e-learning en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la sociedad actual.</p>	<p>learning. -Mapa conceptual sobre el sistema de la evaluación del aprendizaje en e-learning.</p>	<p>estudiantes y profesores • Mapa conceptual sobre evaluación del aprendizaje</p>	
<p>-Identificar la infraestructura que se requiere para ofrecer programas en E- learning.</p>	<p>-Actividad grupal sobre infraestructura para la implementación de e-learning. - Taller de infografía individual sobre la Web 2.0.</p>	<p>• Evaluación actividad grupal sobre Infraestructura • Participación en actividad individual (infografía taller web 2.0)</p>	20%
<p>-Diseñar actividades de aprendizaje virtuales y publicarlas en una herramienta web 2.0 relacionada con su área de conocimiento. -Valorar la importancia del trabajo en grupo en ambientes virtuales de aprendizaje multiculturales e Interculturales.</p>	<p>Proyecto final de aplicación de e-learning en su área de formación.</p>	<p>• Diseño de proyecto final grupal de aplicación de teoría. La evaluación tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación..</p>	20%

En el proceso de evaluación permanente de esta asignatura se hará seguimiento a la participación de los estudiantes en los diferentes espacios.

9. Bibliografía

-
- Adell, J. Bellver, A. y Bellver, C. (2008). Entornos virtuales de aprendizaje y estándares de e-learning. En Coll, C. y Monereo, C. (Eds). *Psicología de la Educación Virtual*. (pp.75-103) España: Ediciones Morate, S.L.
- Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D., & Archer, W. (2001). Assessing teaching presence in a computer conferencing context. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5(2), 1–17. Retrieved from http://sloanconsortium.org/publications/jaln_main
- Aydin, C. (2005). Turkish mentors' perception of roles, competencies and resources for online teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 6(3). Retrieved from <http://tojde.anadolu.edu.tr/>
- Baran, E., Correia, A. y Thompson, A. (2011). Transforming online teaching practice: critical analysis of the literature on the roles and competencies of online teachers, *Distance Education*, 32:3, 421-439 <http://dx.doi.org/10.1080/01587919.2011.610293>
- Bartolome, A. (2008). *El profesor cibernauta*. Barcelona, España: Grao.
- Bates, T (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico: Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Gedisa Editorial. Barcelona-España. 1ª. Edición Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya. 269 p.
- Bingham, J. (2009). *Cuál es el límite de la libertad en internet*. Madrid, España: Morata.
- Cardona-Román, D., & Sánchez-Torres, J. (2011). La educación a distancia y el e-learning en la sociedad de la información: una revisión conceptual. (Spanish). *UIS Ingenierías*, 10(1), 37-50. Disponible en <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistausingenierias/article/view/2689/2968>
- Casamayor, G. (2008). *La formación online*. Barcelona, España: Grao.
- Duart, J., Sangra, A. (2005). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Escamilla, J. (2003) *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Fernández, E. (2010). *U learning el futuro está aquí*. Madrid, España: Editorial Alfaomega
- Marcelo, C., Puente, D., Ballesteros, M., Palazon, A. (2002). *E-learning Teleformación. Diseño, Desarrollo y Evaluación de la Formación a través de Internet*. Barcelona: Gestión.
- Mena, M. (2004). *La educación a distancia en América Latina. "Modelos, tecnologías y realidades"*. Argentina: ICDE, UNESCO, Ediciones la Crujia. 143 p.

Peña, R. & Colaboradores (2013). *Cómo enseñar utilizando las Redes Sociales*. Mexico: Alfaomega – Altaria Publicaciones.

Ricardo, C (2013). *Formación y desarrollo de la competencia intercultural en ambientes virtuales de aprendizaje*. Tesis Doctoral. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Ctricardo&dslID=Documento_1.pdf

Salmon, G. (2004). *E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa*. Colección Educación y Sociedad Red. Barcelona. España: Editorial UOC.

Salgado, E. (2005). *Estrategias de enseñanza virtual universitaria*. Costa Rica: Editorial ULACIT

Schank, R. (2002) *Designing world class E learning how IBM, GE, Harvard Business School and Columbia University are succeeding at e learning*. Mc Graw Hill Professional.

Watkins, R. (2005). *75 E-learning Activities. Making online learning interactive*. San Francisco. USA: Pfeifer.

Sitios en Internet

Duart, J., Lupiáñez. F. La perspectiva organizativa del e-learning. Introducción. Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/introduccion0405.html>

Sigalés, C. Formación universitaria y TIC: Nuevos usos y nuevos roles. Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf>

Duart, J., Lupiáñez. F. Monográfico "Las TIC en la universidad: estrategia y transformación". Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/monografico0405.pdf>

Duart, J., Lupiáñez. F. E-estrategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad. Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/duart0405.pdf>

Ruiz, J. Monográfico "Las TIC en la universidad: estrategia y transformación" *Dirección, administración y organización de proyectos de e-learning*. Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/ruiz0405.pdf>

Macau, R. TIC: ¿Para qué? funciones de las tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones. Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/macau0704.pdf>

-
- Salinas, J. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Taylor, R., Acosta, J. Economías del e-learning en la enseñanza superior: estrategia de implantación Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/taylor0405.pdf>
- Facundo, A. La Virtualización desde la perspectiva de la modernización de la educación superior: consideraciones pedagógicas. Tomado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/facundo1104.pdf>.
- Nel, M. (2007). Web 2.0. Consultado el 07,26,2007 en <http://www.youtube.com/watch?v=PL-ywltLjzk>
- Fumero, A., ROCA, G. (2007). Red Web 2.0. Consultado el 07, 26, 2007 en http://www.fundacionauna.com/areas/25_publicaciones/WEB_DEF_COMPLETO.pdf
- Freire, J. (2007). La web 2.0 como plataforma para el aprendizaje activo y colaborativo. Consultado el 07, 26, 2007 en <http://www.box.net/shared/kb4mllqj3i>
- Anónimo (2007). Materiales Digitalizados. Consultado el 07,26, 2007 en http://www.youtube.com/watch?v=_zkKnFcem7U.
- Davila, O. (2007). Las plataformas de Aprendizaje. Consultado el 07, 26, 2007 en http://www.youtube.com/watch?v=QjmgW_iMzJw&mode=related&search=
- Costos del E-learning. Tomado de <http://www.scribd.com/doc/95971/Coste-ensenanza-elearning>
- How Social Media can Enhance Schools as Professional Learning Communities. Tomado de <http://resourcelinkbce.wordpress.com/2011/09/21/how-social-media-can-enhance-schools-as-professional-learning-communities/>
- “Más allá de las TICs”: Presentación para reflexionar. Tomado de <http://docentesytic.wordpress.com/2011/12/01/ms-all-de-las-tics-presentacin-para-reflexionar/>
- Video New Students-New Tools-New Teaching. Tomado de <http://www.youtube.com/watch?v=Z4xk2DgWlwU&feature=related>
- Video A Vision of Students Today en http://www.youtube.com/watch?v=dGCJ46vyR9o&feature=player_embedded

Working, and growing, as a Learning Technologist. Tomado de <http://www.dontwasteyourtime.co.uk/elearning/working-and-growing-as-a-learning-technologist/>

A Brief History of Technology in Education. Tomado de <http://www.youtube.com/watch?v=nJ0nlh5FU5A>

García, L. (Junio, 1999) Historia de la Educación a Distancia, España. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. RIED. Vol 2No 2. Madrid. Pág 8-26

Cross, J. Hamilton, I. The DNA of E-learning. Tomado de <http://www.elearningworkshops.com/docs/estrategia/DNA.pdf>

Bases de Datos

E-libro. <http://site.ebrary.com/lib/unortesp/Doc?id=10077102&ppg=41>

E-Learning

Jane Beckerdite. St. Louis Commerce Magazine. St. Louis: Mar 01, 2005. p. 24

Virtual Education: Cases in Learning & Teaching Technologies

Phil Tietjen. Technical Communication. Washington: Feb 2005. Vol. 52, Iss. 1; p. 78 (2 pages)

Web-based learning environments: developing a framework for evaluation

Judy Sheard, Selby Markham. Assessment and Evaluation in Higher Education. Bath: Aug 2005. Vol. 30, Iss. 4; p. 353

Supporting writing for assessment in online learning

Robin Goodfellow, Mary R Lea. Assessment and Evaluation in Higher Education. Bath: Jun 2005. Vol. 30, Iss. 3; p. 261

Learning On Demand

Connie Robbins Gentry. Chain Store Age. New York: Jun 2005. Vol. 81, Iss. 6; p. 58 (2 pages)

E-learning versus classroom courses: a question of value

Robert Chapman. Computer Weekly. Sutton: May 17, 2005. p. 45 (1 page)

Online Learning and Virtual Schools

Annette Lamb, Daniel Callison. School Library Media Activities Monthly. Baltimore: May 2005. Vol. 21, Iss. 9; p. 29 (7 pages)

Evaluating Distance Delivery and E-Learning: IS KIRKPATRICK'S MODEL RELEVANT?

Dominique L Galloway. Performance Improvement. Silver Spring: Apr 2005. Vol. 44, Iss. 4; p. 21 (7 pages)

E-learning: what the literature tells us about distance education: An overview

Pete Williams, David Nicholas, Barrie Gunter. Aslib Proceedings. Bradford: 2005. Vol. 57, Iss. 2; p. 109 (14 pages)

Otros Enlaces

En los siguientes enlaces podrás encontrar material educativo u herramientas que sirve como apoyo para el desarrollo de la asignatura.

- Portal de videos en <http://www.youtube.com>
- Cmaptools. <http://www.cmaptools.com/>
- Herramienta para construir líneas de tiempo www.timetoast.com
- Ricardo, C. Blog en <http://blogs.uninorte.edu.co/cricardo.php>
- Sitio Web: REDEI: Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil. <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/redei/>
- Sitio Web: EVRE. Un espacio que te permite integrar las TIC a las prácticas educativas- <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/evre/#.U9l63PmSy5l>
- Herramienta para diseñar infografías <https://piktochart.com/>