## Identificación del curso

|  |  |
| --- | --- |
| **División:** | Instituto de Estudios en Educación |
| **Departamento:** | Educación |
| **Nombre del curso** | Educación Intercultural |
| **Código del curso** | EDU 4505 |
| **Nivel del curso** | Pregrado |
| **Número de créditos del curso** | 3 créditos |
| **No. de horas teóricas por semanas** | 3 horas |
| **No. de horas por semana de trabajo independiente del****estudiante** | 9 horas |
| **Número de semanas:** | 16 |
| **Idioma del curso** | Español, con lecturas en inglés |
| **Modalidad del curso** | Virtual |
| **Nombre y ubicación del profesor** | **Vanessa Navarro.** Magister en Educación énfasis en InfanciaDocente del Departamento de Educación Tercer Piso Bloque B –Dpto de Educación - IESEe-mail: vangarita@uninorte.edu.co Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad del NorteMagister en Educación de la Universidad del NorteCandidata a Doctora en Educación de la Universidad Castilla De la Mancha España |
| **Horario de atención al estudiante** | Por el Aula Virtual de la asignatura, se responderá a las inquietudes máximo a las48 horas de recibido los mensajes de los estudiantes. |

**Descripción de la asignatura**

***Esta asignatura busca generar en ti unos espacios de reflexión y de permanente crecimiento profesional y personal, de forma tal que puedas ser sensible, comprensivo y actuar eficazmente en un mundo caracterizado por las diferencias y la diversidad.***

El curso, se orienta a lograr que los participantes en un ambiente virtual multi e intercultural, comprendan las bases conceptuales de la educación intercultural, así como los debates, modelos y propuestas para hacer posible una educación intercultural, que responda a las necesidades que las sociedades de hoy exigen, y a su vez poder desarrollar en ellos la competencia intercultural en sus dimensiones *eficacia intercultural* (entre culturas diversas) y *comprensión y el respeto por las diferencias y la diversidad*.

En su propuesta, se caracteriza por la construcción individual y colectiva de conocimiento, dado su fundamento en las teorías de aprendizaje constructivista y socio- cognitiva, la artística y la socio-comunicativa Medina (2008). La metodología del curso integra los métodos, técnicas y procedimientos con la orientación del docente para la estimulación del aprendizaje personal y autónomo de cada estudiante y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de diversas culturas, en un Aula Virtual. Las tareas que desarrollan los estudiantes son aplicadas a los contextos reales y las que promuevan el desarrollo de comunidades de aprendizaje interculturales para la transformación de procesos de co- aprendizaje (Dominguez, 2006).

1. ***Justificación***

“Las instituciones educativas en la sociedad de la información y del conocimiento, ante los nuevos panoramas globales sobre los que ejercen su influencia o campo de acción, enfrentan nuevos retos y necesidades desconocidas hasta el momento.

Confluyen en un aula de clase personas de diferentes regiones, de múltiples culturas ya sea por la situación geográfica de algunas regiones que son susceptibles a atraer personas de diferentes contextos, por la internacionalización como exigencia de mejora para las instituciones educativas de manera que puedan subsistir en el ecosistema educativo, o por el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con la oferta de programas de formación en modalidad Virtual” (Ricardo, 2011, p.196)

La educación intercultural exige la aplicación de métodos didácticos creativos que permiten fomentar, recrear y transformar las culturas, en tres valores básicos: la diversidad cultural, la identificad cultural, y la igualdad en dignidad de todos los individuos que integran la sociedad.

Es por esto que la asignatura se plantea como un espacio de reflexión alrededor de la temática de la educación intercultural, entendiendo que es a partir de la motivación y formación, que se puede comenzar a intervenir, y de esa manera garantizar la atención a las diferencias y a la diversidad que exige la sociedad actual.

**Key concepts**

Intercultural Education, Intercultural Competencies, Diversity

1. ***Competencia a desarrollar***

Competencia Básica Institucional*:* ***Informática y telecomunicaciones***

Competencia Profesiona*l:* ***Competencia Intercultural***

***Subcompetencias:***

-*Desarrollo de eficacia intercultural* (entre culturas diversas)

-*Desarrollo de la comprensión y el respeto por las diferencias y la diversidad*.

1. ***Objetivo general del curso***

**Este curso se orientará a:**

Lograr que los estudiantes en un ambiente de enseñanza-aprendizaje multi e intercultural, comprendan las bases conceptuales de la educación intercultural, así como los debates, modelos y propuestas para hacerla posible.

1. ***Resultados de aprendizaje***

**Al finalizar el curso, los estudiantes deben estar en capacidad de:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Dimensión de la competencia*** | ***Resultado de aprendizaje*** |
| **Competencia Básica Institucional:** *Informática y Telecomunicaciones* |
| **ACTITUDES Y VALORES (SABER SER)*** Valorar positivamente el ético de los medios informáticos y de

comunicación. | Los trabajos enviados por los estudiantes cumplen con las normas éticas generales por ej: citas bibliográficas, Respeto de los derechos de autor. |
| **CONOCIMIENTO (SABER CONOCER)*** Comprender el entorno de trabajo del Aula Virtual de la
 | El estudiante comprende las Características generales de la educación virtual y de las responsabilidades que deben asumir para tener éxito en el proceso de aprendizaje. |

|  |  |
| --- | --- |
| asignatura EducaciónIntercultural. |  |
| **HABILIDADES (SABER HACER)*** Emplear el aula virtual en su actividad académica y como estrategia de

autoaprendizaje. | El estudiante configura su computador siguiendo las instrucciones de la actividad 1 del periodo de adaptación “Recomendaciones técnicas para trabajar en el aula virtualEl estudiante utiliza los medios de comunicación(correo, foro y chat, Actividades) del Aula Virtual del curso y los espacios de las redes sociales. |
| **Competencia profesional:** *Intercultural- Desarrollo de eficacia intercultural (entre culturas diversas)* |
| **ACTITUDES Y VALORES (SABER SER)*** Incremento de la comprensión de la propia cultura
* Tomar conciencia de la validez de visiones culturales diferentes a la

propia. | El participante valora positivamente y considera que es esencial la necesidad de conocer su herencia cultural y ser sensibles ante esta. |
| **CONOCIMIENTO (SABER CONOCER)*** Demostrar conocimiento de características y códigos utilizado en diversas culturas.
* Identificar pautas comunicativas y conductas que provocan

discriminación. | El participante:Describe características de su etnia, la lengua y la historia de sus ancestros, características de su cultura.Conceptualiza las ideas claves de lo que significa: cultura, multiculturalidad, interculturalidad y Educación Intercultural.Comprende los modelos básicos de la educación intercultural, así como los roles y competencia intercultural de los profesores y estudiantes. |
| **HABILIDADES (SABER HACER)*** Adquirir habilidades para mantener relaciones interculturales eficaces.
* Manifestar adaptación y confianza al abordar

cuestíones de desigualdad, prejuicio y abuso de poder. | El participante relata experiencia de interacción con una persona que apenas conozca o sea diferente a él, e identifica sus límites y lo que aportó esta experiencia. |
| **Competencia profesional:** *Intercultural- Desarrollo de la comprensión y el respeto por las diferencias y la diversidad* |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTITUDES Y VALORES (SABER SER)*** Tomar conciencia de la diversidad que caracteriza a personas y grupos.
 | El participante es consciente de que sus reacciones emocionales hacia otros grupos culturales y que sus estereotipos (ideas preconcebidas) pueden afectar sus relaciones. |
| **CONOCIMIENTO (SABER CONOCER)*** Analizar los valores personales respecto al racismo, prejuicio, estereotipos y discriminación
 | Comprende los valores personales respecto al ***racismo, prejuicios, discriminación y estereotipo*** e identifica casos reales de aplicación. |
| **HABILIDADES (SABER HACER)*** Desarrollar e incorporar la comprensión de estereotipos y su impacto en la propia conducta.
 | El participante reflexiona y comparte con sus compañeros las reacciones emocionales positivas y negativas hacia otros grupos culturales y como han influenciado su conducta. |

1. ***Programación del curso***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temas** | **Subtemas** | **No. de Horas a****cargo del profesor** | **Trabajo independiente (describir las actividades)** |
| Módulo 0. Periodo de adaptación | * Actividad 1: Recomendaciones técnicas para trabajar en el aula virtual
* Actividad 2: Características generales de la educación virtual
* Actividad 3: Socialización y manejo de los medios de comunicación
* Actividad 4: Metodología de trabajo en el aula virtual
* Actividad 5: Sesiones de prueba para el envío de trabajos
* Actividad 6: Organización del tiempo de trabajo en aula virtual
 | 9 Horas | Realizar cada una de las actividades programadas del periodo de adaptación.Actividad **“Tarjeta Biográfica”**Actividad “**Conociendo a mis ancestros”**Actividad “**Con quien prefiero estar”****Test** de Competencia Intercultural**Test** de Competencia TIC |
| Módulo 1. Conceptos básicos | * Cultura
* Multiculturalidad
* Interculturalidad
 | 6 horas | Actividad “**Wiki Conceptos Básicos”** |
| Módulo 2.Educación Intercultural | * Definición de Educación Intercultural
* Modelos de la

Educación Intercultural | 6 horas | Actividad “**Wiki Educación Intercultural”.**Actividad **“Mapa Conceptual Modelos de Educación Intercultural”** |
| Módulo 3.Valores de la | * Racismo
* Prejuicios
 | 9 horas | Actividad “**Wiki valores de la educación** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Educación Intercultural | * Discriminación
* Estereotipos.
 |  | **intercultural**”.Actividad **“Identificando estereotipos”.** |
| Módulo 4. Competencia Intercultural | * Competencia Intercultural de docentes
* Competencia Intercultural de estudiantes.
 | 9 horas | Actividad **“Mapa conceptual competencia Intercultural de****Docentes y de estudiantes”**Actividad **“Manteniendo relaciones****interculturales eficaces”** |
| Módulo 5. Diversidad y diálogo intercultural | * Desafíos de La Diversidad y el diálogo Intercultural en el mundo
 | 9 horas | Actividad **“Mapeo cultural”** |

1. ***Opciones Metodológícas-Actividades de aprendizaje***

|  |  |
| --- | --- |
| **Opción metodológica** | **Descripción** |
| Foros de discusión | Para la apropiación conceptual y construcción colectiva de conocimientos. Se utilizan como recursos el foro del aula virtual y la wiki del curso. |
| Trabajo colaborativo y comunicativo. | Para la realización de actividades en grupos pequeños |
| Talleres virtuales individuales para el análisis y apropiación conceptual. | Se busca la apropiación conceptual a través del desarrollo de esquemas, mapas conceptuales, videos de corta duración, etc. |

1. ***Evaluación***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje****(Para escoger tenga en cuenta el listado** | **Descripción de la Evidencia de aprendizaje** | **Periodo de la evaluación** | **Ponderación****de la evaluación** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **propuesto en el comentario)** |  |  |  |
| * Actividades integradas 1 (Periodo de adaptación-Act 3, Módulo 1)
 | Evaluación de:Actividad “Tarjeta biográfica” (10%) | Semanas 1 ala 5 | 20% |
|  | Actividad “**Conociendo a mis ancestros-Muro”** (20%) |  |  |
|  | Actividad “**Con quien prefiero estar”** (20%) |  |  |
|  | Actividad “Wiki Conceptos Básicos” (50%) |  |  |
| * Actividades integradas 2 (Módulo 2)
 | Evaluación de:Actividad “Wiki Educación Intercultural” (50%) | Semana 6 a la 8 | 20% |
|  | Actividad “Mapa Conceptual Modelos de Educación Intercultural” (50%) |  |  |
| * Actividades integradas 3 (Módulo 3)
 | Actividad “Wiki valores de la educación intercultural”. (50%) | Semana 9 a la 10 | 20% |
|  | Actividad “Identificando estereotipos” (50%) |  |  |
| * Actividades integradas 3 (Módulo 4)
 | Evaluación de:Actividad “Mapa conceptual CI de docentes y estudiantes” (40%) (*usar material en Inglés y español*) | Semana 11 a13 | 20% |
|  | Actividad “Manteniendorelaciones interculturales eficaces” (60%) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Actividades integradas 4 (Módulos 5)
 | Evaluación de Actividad de “Mapeo Cultural” que consiste en el Diseño de proyecto final grupal de aplicación de teoría. La evaluación tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. | Semana 13 a16 | 20% |

En el proceso de evaluación permanente de esta asignatura se hará seguimiento a la participación de los estudiantes en los diferentes espacios. Así mismo, se generarán espacios de reflexión grupal o individual de los aprendizajes y de co-evaluación.

## Bibliografía

Alarcón, L y Castro, C. (2012). Retos pedagógicos y perspectivas teóricas de la educación intercultural en el Caribe colombiano Revista Memorias. Año 9, N°16. Barranquilla, Mayo, 2012

Alban, A. (2005). Educación e interculturalidad en sociedades complejas. Tensiones y alternativas. Extraido el 1 de octubre de 2010 de [www.foro-](http://www.foro-latino.org/flape/foros_virtuales/doc_fv.../FV5-TextoUPN.pdf) [latino.org/flape/foros\_virtuales/doc\_fv.../FV5-TextoUPN.pdf](http://www.foro-latino.org/flape/foros_virtuales/doc_fv.../FV5-TextoUPN.pdf)

Aguado, T. (2003). Pedagogía Intercultural. Madrid: McGraw Hill.

Arnáiz, P., De Haro, R.y Escarbajal, A. (2010). Diversidad, escuela intercultural y trabajo colaborativo. En F. Sánchez (Ed.), *Las redes Digitales como marco para la multiculturalidad.* (pp 35 - 46). Sevilla, España: MAD, S.L.

Arredondo, P., Toporek, R., Brown, S. P., Jones, J., Locke, D., Sanchez, J., et al. (1996). Operationalization of the multicultural counseling competencies. Journal of Multicultural Counseling and Development, 24, 42-78

Benett M.J. (1986, 1993) DMIS (Developmental Model of Intercultural Sensitivity Disponible.

en <http://www.library.wisc.edu/EDVRC/docs/public/pdfs/SEEDReadings/intCulSens.pdf>) Bennett, S., & Lockyer, L. (2004). Becoming an online teacher: Adapting to a changed environment for teaching and learning in higher education. Educational Media

International, 41(3), 231–248. doi: 10.1080/09523980410001680842

Blasco, J. L., Bueno, V., y Torregrosa, D. (2004). *Educación intercultural*. Valencia: Generalitat Valenciana.

Bolaños, G. Tattay, L. y Pancho, A. (2008). Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural (UAIIN). Un proceso para fortalecer la educación propia y comunitaria en el marco de la interculturalidad. En Mato, D. (Ed.), *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina*. (pp.211- 222). Caracas: IESALC-UNESCO. Extraido el 7 de mayo de 2010 de [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve/).

Byram, M. (2008). *From foreign language education to education for intercultural citizenship*.

Essays and Reflections. Bristol: Multilingual Matters.

Castro, C. (2009). Estudios sobre **educación intercultural en Colombia**: tendencias y perspectivas. Revista *Memorias*, No 10. Pág 358-375. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/memorias/article/view/47>[8/25ht](http://rcienti/)tp:[//rcienti](http://rcienti/) ficas.uninorte.edu.co/index.php/memorias/article/view/478/255

Chen, G.-M. (1989). Relationships of the Dimensions of Intercultural Communication Competence. Communication Quarterly, 37(2), 118-133.

Chen, G.-M & Starosta, W. (1996). *Intercultural Communication Competence: A Synthesis*.

*Communication Yearbook*, 19, 353-383.

Consejo Regional de Planificación (1993). *Mapa cultural del Caribe colombiano*. Colombia: Dirección General, Consejo Regional de Planificación de la Costa Atlántica.

DANE (2007). Colombia una nación multicultural. Su diversidad étnica. Bogotá: DANE. DeJahegere, J. & Zhang, Y. (2008). Development of intercultural Competences among Us

American Teachers: Profesional Development factors that enhance competence. En Intercultural Education, 19, (3), 255-268. United Kingdom.

Domínguez, M. C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid: Editorial Universitas.

Enciso, P. (2004, Septiembre). Estado del arte de la Etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. Extraido el 20 de mayo de 2009 desde <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-84462.html>

Gil, I (2009). Enfoque intercultural y práctica escolar. En Odina, T. & Olmo, M. (Coords). *Educación Intercultural Perspectivas y Propuestas*. (pp. 175-199). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Guenn, G. & Woznian, M. (2009). *Developing an intercultural competences programme at an international cross-border university*. Intercultural Education: Best Practice for intercultural learning in international educational exchange, 20, (S1-2), (113-124 pp). Greece: Taylor and Francis Group.

Guido S. y Bonilla H. (2010). Interculturalidad y política educativa en Colombia.

Cooperativa Editorial Magisterio, Corporación Editorial, Revista Magisterio. Consultado el 5 de febrero de 2013. Revista No 46. Disponible en: [http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com\_content&view=article&id=](http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&amp%3Bview=article&amp%3Bid=896%3Ainterculturalidad-y-politica-educativa-en-colombia&amp%3Bcatid=79%3Arevista-no-46&amp%3BItemid=63) [896:interculturalidad-y-politica-educativa-en-colombia&catid=79:revista-no-](http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&amp%3Bview=article&amp%3Bid=896%3Ainterculturalidad-y-politica-educativa-en-colombia&amp%3Bcatid=79%3Arevista-no-46&amp%3BItemid=63) [46&Itemid=63](http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&amp%3Bview=article&amp%3Bid=896%3Ainterculturalidad-y-politica-educativa-en-colombia&amp%3Bcatid=79%3Arevista-no-46&amp%3BItemid=63)

Guenn, G. & Woznian, M. (2009). Developing an Intercultural Competences Programme at an International Cross-border University. *Intercultural Education: Best Practice for intercultural learning in international educational exchange, 20, (S1-2), 113-124*. Greece: Taylor and Francis Group.

Hammer, M. R. (1989). Intercultural communication competence. En M. K. Asante y W. B. Gudykunst (Eds.), Handbook of international and intercultural communication. London: Sage.

Kim, Y. Y. (1992). Intercultural communication competence: a systems-theoretic view. En

W. B. Gudykunst y Y. Y. Kim (Eds.), Readings on communicating with strangers. An approach to intercultural communication. Boston: McGraw Hill.

Malik, B. (2003). Desarrollo de competencias interculturales. Material para un curso de doctorado. Tomado el 27 de agosto de 2010, de <http://www.uned.es/centrointer/investigacion_competencias.htm>

Mato, D. (Coord.) (2008). *Diversidad cultural e intercultural en educación superior. Experiencias en América Latina.* Caracas: IESALC-UNESCO. Extraido el 1 de octubre de 2010 de [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve/)

Mato, D. (2009). *Instituciones interculturales de educación superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos*. Caracas: IESALC- UNESCO. Extraido el 7 de mayo de 2010 de [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve/)

Medina, A. (2008). Investigación en didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. En Medina, A. y Salvador, F. (Coords). *Didáctica General*. (pp. 67-99). Madrid: Pearson- Prentice Hall.

Medina, A. Sevillano. M. L. & De la Torre, S. (coord) (2009). Una universidad para el siglo XXI espacio europeo de enseñanza superior (EEES): Una mirada transdisciplinar, ecoformadora e intercultural. España: Editorial Universitas, S. A.

Medina, A., Dominguez M. C. & López, E. (2010). Tendiendo puentes hacia la interculturalidad: las nuevas escuelas y docentes. En Ramos, F (Coord). *Lancando Pontes para a Interculturalidade*. (pp.19-50). España: Junta de Andalucia-Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Grupo de Investigación D.E.Di.C.A(Desarrollo Educativo de las Didácticas en la Comunidad Andaluza) .

MEN (2009). Internacionalización de la educación superior. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>. Consultado el 25 de julio de 2012.

Murua-Cartón, H.; Etxeberria-Balerdi, F.; Garmendia-Larrañaga, J. & Arrieta Aranguren, E. (2012). ¿Qué otras competencias debe tener el profesorado del alumnado inmigrante? *magis*, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, *5* (10), 109- 132.

Pedersen, P. B. (1994). *A handbook for developing multicultural awareness* (4ª. Ed.

Alaxandria, VA: American Counseling Association.

Rasmussen, Karen L., Coleman, J. & Ferguson, F. (2006): It's a New World: Multiculturalism in a virtual environment, Distance Education, 27:2, 265-278

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/01587910600789696>

Reimers, F. (2010). Educating for global competency. En Cohen, J. & Malin, M. *International Perspectives on the Goals of Universal Basic and Secondary Education*. (184-202). Cambridge, Massachusetts: American Academy of Arts and Sciences.

Ricardo, C. (2011). Desarrollo de competencias interculturales en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 34, 194-219. Recuperado

de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/335>

Rodrigo, M. (1999). *La Comunicación Intercultural.* Barcelona: Antrophos Sistema Departamento para la Prosperidad Social (2012). Estadísticas de desplazamiento forzado hasta 2011. Recuperado de [http://www.dps.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=621&conID=556](http://www.dps.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=621&amp%3BconID=556).

Consultado el 2 de julio de 2012.

Rojas, A. (2008). Etnoeducación o Educación Intercultural. Estudio de caso sobre la licenciatura eb Etnoeducación de la Universidad del Cauca. En Mato, D. (Ed.), *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina*. (pp.233-242). Caracas: IESALC-UNESCO. Extraido el 7 de mayo de 2010 de [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve/).

Sánchez, I.. (2008, Mayo). Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación, 46/3. 1-12.* Colombia: Organización de estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). Extraido el 10 de mayo de 2010 de [www.rieoei.org/deloslectores/2256Fontalvo.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/2256Fontalvo.pdf)

Spitezberg, B. H. (2000). A Model of intercultrural communication competence in L. A. Samovar & R. E. Porter (Eds). *Intercultural* Communication: a reader. Belmont: Wadsworth.

Suárez, F. & Lozano, B. (2008). Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico. En Mato, D. (Ed.), *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina*. (pp.243- 254). Caracas: IESALC-UNESCO. Extraido el 7 de mayo de 2010 de [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve/)

Sue, D. W., Arredondo, P., & McDavis, R. J. (1992). Multicultural counseling competencies and standards: A call to the profession. Journal of Counseling and Development, 70, 477-486.

Sue, D., & Sue, D. (1990) *Counseling the culturally different: Theory and practice*. (2nd ed.)

Nueva York: Wiley.

Vilà, R (2007). *Comunicación Intercultural. Materiales para Secundaria*. Editorial Narcea.

Madrid, España.

UNESCO(2009). Invertir en la diversidad cultural y el diálogo Intercultural. Resumen. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755S.pdf>

Vilà, R (2008). *La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria*. España: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Colección investigación. No. 182, p. 215.

Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. En: Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia. No. 12. Quito, 1998. P. 119-128.

Ytarte, R (2005). Pluralidad y educación. La intercultura como modelo educativo. En Fernandez, T. & Molina, J (Coords). M*ulticulturalidad y educación: teorías, ámbitos, prácticas.* (pp. 69-93). España: Alianza Editorial. Tomado el 24 de junio de 2011 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7505>

# Sitios en Internet

* Videos de interculturalidad, educación intercultural e influencia de los medios, recursos didácticos para promover el desarrollo de la competencia intercultural: [http://www.youtube.com/watch?v=RnUpZzuCLmg&list=PLr9NARDP9oxTMxF1WOrqz nggCQKRZtgFM&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=RnUpZzuCLmg&amp%3Blist=PLr9NARDP9oxTMxF1WOrqznggCQKRZtgFM&amp%3Bindex=1)
* Video de interculturalidad: **Zora soñadora, cap 5: tú ¿de dónde eres?**
* [https://www.youtube.com/watch?v=lQPR2XI7tiE&feature=youtube\_gdata\_player](https://www.youtube.com/watch?v=lQPR2XI7tiE&amp%3Bfeature=youtube_gdata_player)
* Portal de la Comunicación. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://www.portalcomunicacion.com/esp/aab_txt_det.asp?id_tl_temes=8>
* Fòrum Barcelona 2004. <http://www.barcelona2004.org/esp/>
* Aula intercultural. El portal de la educación intercultural. <http://www.aulaintercultural.org/>
* Portal Educación en Valores. Mi escuela y el mundo. <http://www.educacionenvalores.org/>

# Bases de Datos

* + Jstor. Acceso interno Uninorte.
	+ Academic Search Elite. Acceso interno y externo.
	+ E-brary. Acceso interno y externo.
	+ E-libro. Acceso interno y externo.
	+ InfoSECURITYnetBASE
	+ Dialnet

# Otros Enlaces

En los siguientes enlaces podrás encontrar material educativo u herramientas que sirve como apoyo para el desarrollo de la asignatura.

 Didactalia. <http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo>  Portal de videos en [http://www.youtube.com](http://www.youtube.com/)

 Cmaptools. <http://www.cmaptools.com/>

* + - Herramienta para construir líneas de tiempo [www.timetoast.com](http://www.timetoast.com/)  Wiki en Pbworsk: [www.pbworks.com.co](http://www.pbworks.com.co/)

 Muro en Padle: <http://padlet.com/>

Vimeo: <https://vimeo.com/home/myvideos>