**EXPERIENCIAS DE BUENAS PRACTICAS DE ASSESSMENT**

Se puede entender por assessment como los procesos que se desarrollan para identificar, recolectar y preparar los datos que sirven para evaluar el logro de los resultados de los estudiantes (Student Outcomes) que se definan en el modelo. El proceso de assessment utiliza métodos directos, indirectos y enfoques cualitativos y cuantitativos de acuerdo con el resultado que se esté evaluando[[1]](#footnote-1).

La presente convocatoria se encuentra dirigida a todos los profesores de Ingeniería que desarrollen assessment en sus procesos de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo de enseñanza y evaluación de aprendizajes que estén realizando y quieran compartir sus prácticas con la comunidad académica de ingeniería del país.

**Título: subtítulo**

Nombres y apellidos del autor principal, IES, correo electrónico

Nombres y apellidos autor 2, IES, correo electrónico

Nombres y apellidos autor 3, IES, correo electrónico

## Resumen

El resumen deberá contener: propósito, línea teórica, resultados y conclusiones relevantes (300 palabras)

**Palabras clave**: 5 palabras clave máximo

## Propósito de la innovación y/o investigación de aula

(150 palabras)

## Fundamentación teórica:

(máximo 800 palabras)

## Metodología y/o secuencia didáctica:

(máximo 500 palabras)

## Resultados y/o conclusiones:

[máximo 600 palabras]

## Contribuciones a la enseñanza aprendizaje (en su área de experticia)

[máximo150 palabras]

## Recomendaciones para docentes que deseen implementar su experiencia

[máximo 150 palabras]

## Referencias bibliográficas

[Sólo se deberán consignar las citadas en este texto, siguiendo el formato de las normes APA 6.0 actualizadas. Consultar aquí: <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/> ]

1. Adaptado de: http://www.abet.org/accreditation/accreditation-criteria/criteria-for-accrediting-engineering-programs-2018-2019/ [↑](#footnote-ref-1)