



DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Registro Calificado por siete años - Resolución MEN No. 014023 15 agosto 2018

Con Acreditación de Alta Calidad por seis años

Resolución 9421 8 de junio 2018

Información General

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Psicología - lo humano desde el Caribe

Estamos celebrando 47 años

Barranquilla, noviembre 2018

TABLA DE CONTENIDO

Aspectos Generales del Programa	3
Nombre del Programa y Título que Otorga	3
Registro Calificado Ministerio de Educación Nacional	3
Duración en semestres	3
Número de Créditos requeridos para graduarse	3
Jornada	3
Dedicación	3
Modalidad	3
Objetivos	4
General	4
Específicos	4
Misión del programa	4
Visión del programa	4
Perfil Profesional	4
Perfil Ocupacional	4
Puntos relevantes	6
Algo de historia	7
Plan de Estudios	8
Componente de Investigación	8
Plan de Investigación con seguimiento por semestre	9
Componente de Fundamentación	10
La Pasantía	10
El Período de gracia	13
Los Profesores	14
Directores de tesis y temas puntuales de interés para las investigaciones en el 2019	15
El Centro y los Grupos de Investigación en el Doctorado	17
Los Grupos de Investigación y sus líneas	18
Línea de investigación en Desarrollo Humano	19
Línea de investigación en Psicología de la Salud	20
Selección de estudiantes para ingresar al doctorado	22
Egresados de 2011 a 2018	24
Admisión, Matrícula y Financiación de los estudios	25
Contacto	25

Aspectos Generales del Programa

El título de Doctor, es el grado académico más alto en formación investigativa de excelencia, y cada vez se aplica más como una condición necesaria para el ingreso y la continuación en la academia. El programa de Doctorado es el primero en la universidad -y el primer doctorado de Psicología en Colombia- en recibir la Acreditación de Alta Calidad, con lo cual la Universidad del Norte desea continuar brindando la oportunidad a los profesionales de esta región de cursar estudios de alta calidad, con la posibilidad de desarrollar sus trabajos en las líneas de investigación en Desarrollo Humano y Psicología de la Salud, adscritas a los Grupos de Investigación en Desarrollo Humano (GIDHUM) y Psicología, respectivamente, los cuales se apoyan en el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano – CIDHUM, reconocido por Colciencias por su excelencia. De esta forma, esperamos continuar contribuyendo al avance de la disciplina y al desarrollo de la región, aumentando el nivel investigativo de todos los profesionales independientes y de aquellos adscritos a los centros universitarios de la región y del país interesados en estas líneas de gran importancia.

Nombre del Programa y Título que Otorga

Doctorado en Psicología - Doctor en Psicología.

Registro Calificado Ministerio de Educación Nacional

SNIES 51657 Pro-código: 171371500000800111500

Renovado por 7 años con resolución MEN No. 7178 del 27 de junio de 2012.

Acreditación de Alta Calidad por 6 años con resolución MEN No. 9421 del 8 de junio 2018.

Duración en semestres

8 semestres – 4 años (estimados).

Número de Créditos requeridos para graduarse

96 créditos.

Jornada

Diurna.

Dedicación

Tiempo completo.

Modalidad

Presencial.

Objetivos

General

Formar investigadores de Alta Calidad con competencias en investigación y en el dominio disciplinar con miras a la generación de nuevos conocimientos y construcción de teoría, tanto en el ámbito académico como profesional, con el fin de elevar los niveles del conocimiento científico y el ejercicio profesional requeridos por el desarrollo nacional en el campo investigativo y disciplinario de la psicología.

Específicos

- Fortalecer al doctorante conceptualmente en el campo de la investigación en psicología, en el marco de las líneas de investigación del doctorado, con el fin de contribuir con la investigación, al avance de la disciplina y al mejoramiento de la calidad de vida en nuestro contexto.
- Fortalecer en el doctorante una visión detallada y experta de los tipos de investigación que sustentan las diversas perspectivas teóricas de la psicología, de manera que le permitan concebir proyectos de investigación de alta pertinencia científica y social.
- Desarrollar habilidades para comunicar y difundir conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos resultado de un proceso investigativo original, riguroso y de alto nivel académico, el cual se construye al interior de los grupos de investigación que apoyan al doctorado.

Misión del programa

Formar investigadores de alta calidad con competencias en investigación y en el dominio disciplinar con miras a la generación de nuevos conocimientos y construcción de teoría, tanto en el ámbito académico como profesional, con el fin de elevar los niveles del conocimiento científico y la calidad del ejercicio profesional requeridos para el desarrollo de la región y del país en el campo investigativo y disciplinario de la psicología.

Visión del programa

Al 2022 el Doctorado en psicología seguirá siendo un programa líder entre los doctorados en psicología del país, por la formación en investigación de alta calidad y las puntuaciones en los índices de producción y citación de sus profesores, estudiantes y egresados. Los resultados de sus investigaciones tendrán un alto impacto en la disciplina y continuarán generando grandes aportes para la construcción de una sociedad más humana e incluyente.

Perfil Profesional

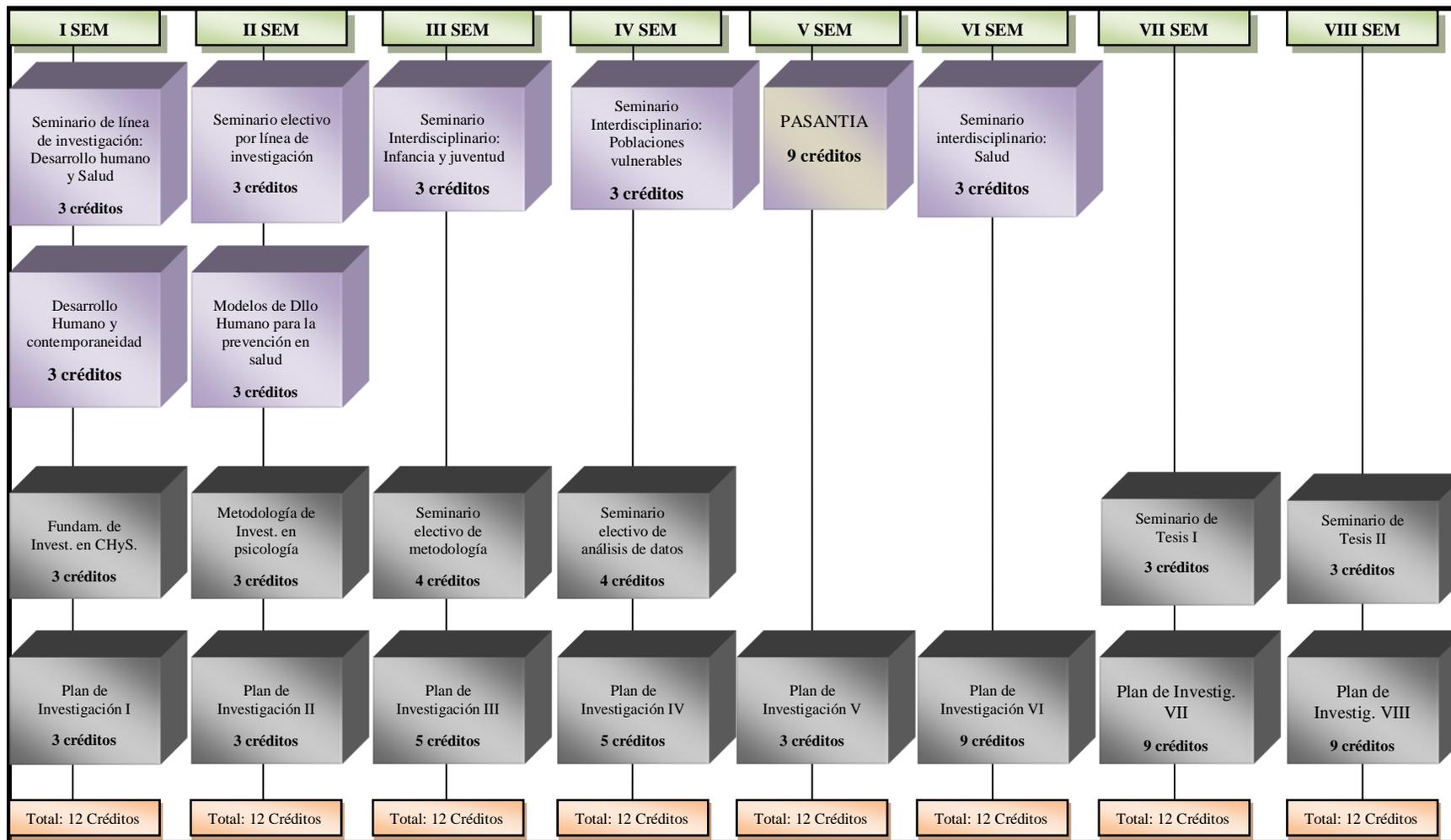
El doctor en psicología, al terminar su ciclo de formación, se caracterizará por lo siguiente:

- Estará en capacidad de ser un investigador científico autónomo, de excelencia en la línea temática en la cual desarrolle su tesis doctoral, y en áreas teórico-conceptuales y metodológicas fundamentales en la psicología.
- Aportará, con un destacado sentido de responsabilidad, a su realidad social, entendiendo que su saber es altamente calificado para mostrar a la sociedad la complejidad del desarrollo humano y el aporte que los conceptos científicos investigados pueden hacer a la generación de políticas y planes estratégicos que logren incidir sobre una mejora de la realidad del hombre y de la sociedad.

Perfil Ocupacional

Podrá desempeñarse como investigador o asesor de investigaciones científicas de alto nivel que se realicen en instituciones de educación superior y organismos gubernamentales y no gubernamentales que requieran este tipo de conocimientos especializados. Contribuirá a la formación de nuevos investigadores a nivel de pregrado, maestría y doctorado en psicología, tanto en el campo metodológico como teórico-conceptual.

Plan de Estudios con esquema de créditos y contenidos por semestre



CRÈDITOS DEL DOCTORADO EN PSICOLOGIA: 96 CRÈDITOS (Investigación 66 – Fundamentación 30)

Grupos y Centro de Investigación que sustentan el Programa

Código	Centro de Investigación	Nombre del Grupo	Categoría de Grupos*
COL0006269	CIDHUM	Grupo de investigación en Desarrollo Humano GIDHUM	A1
COL0008693		Grupo de Investigación en Psicología	
COL0014298		Grupo de Investigación en Comunicación y Cultura PBX	
COL0028838		Cognición y Educación	

* Según clasificación de 2017. Fuente: GrupLac.

Puntos relevantes

La calidad del doctorado se distingue por diferentes factores y niveles que se articulan en un solo programa. Dichas fortalezas se sustentan en la Institución, en el programa de Pregrado y la Maestría en Psicología, los cuales le brindan al doctorado las bases y el contexto para su desarrollo. Esto ha permitido articular los diferentes niveles de formación – que van del pregrado al doctorado – y para el 2018 hasta el postdoctorado, en un proceso de alta calidad que ya ha sido certificado por esta acreditación. A continuación, se describen varios de estos elementos.

En primer lugar, se puede indicar que el doctorado está en una Universidad Acreditada que está cumpliendo 50 años, y aparece generalmente en los primeros puestos de Colombia en los diferentes rankings nacionales e internacionales. Se ha clasificado como una universidad de postgrado, focalizada en la investigación, lo cual muestra la calidad en los procesos de formación en investigación de sus programas de maestrías y doctorados, que están soportados en grupos de investigación con productos y artículos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales (ver: http://issuu.com/sapiens-research/docs/boletin_cientifico_sapiens_research_vol-1_num-1_de).

En segundo lugar, el programa doctoral está al interior del Departamento de Psicología, el cual surge como Programa en 1971, y es uno de los primeros programas de la Universidad del Norte (fundada en 1966). El programa está cumpliendo 45 años, y fue el segundo en ser acreditado a nivel nacional por un periodo de 5 años, y fue re-acreditado en el 2006 por 7 años. El programa pasó luego a ser el Departamento de Psicología, e incluyó en su interior el Pregrado de Psicología, la especialización en Psicología Forense, la Maestría en Psicología, la Maestría en Trastornos cognoscitivos y del aprendizaje, así como el Doctorado en Psicología.

Varios profesores del Departamento – que participan como profesores del doctorado - han recibido por su trabajo científico, reconocimientos nacionales e internacionales, por ejemplo:

El Dr José Amar recibió el **Premio Nacional de Psicología de Colombia 1988-1990**, otorgado por la Federación Colombiana de Psicología; el Premio Nacional de Psicología, mayo de 1996, otorgado por la Sociedad Colombiana de Psicología, y el **Premio Nacional en Ciencias del Comportamiento, septiembre de 2003**, otorgado por el Colegio Nacional de Psicólogos de Colombia, la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes por la contribución a la investigación en desarrollo infantil en contextos de riesgo social. También ha recibido varios reconocimientos internacionales, tales como el **Premio Internacional por la dirección del Proyecto Costa Atlántica**, evaluado como uno de los cuatro proyectos de educación inicial más innovadores de los realizados en Latinoamérica, Organización de Estados Americano (OEA) en 1989, y la **Mención de Honor** por el trabajo “Una perspectiva de desarrollo humano para los derechos de la infancia”, escogido entre 90 participantes por la OEA - INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO (IIN) en 2002. Estos reconocimientos han contribuido a visibilizar resultados de proyectos que han impulsado la generación de políticas públicas para la atención a la infancia en Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Guatemala, Brasil, Portugal, España y otros países del mundo. En noviembre de 2016 recibió el reconocimiento como **investigador Emérito por parte de Colciencias**.

La Dra. Ana Rita Russo recibió el reconocimiento como “**Los Mejores en Educación 2012**” del Ministerio de Educación Nacional – 2012, un reconocimiento al programa Pisotón como una **Experiencia significativa de intervención en salud mental** por parte de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología – 2015, y múltiples premios por la efectividad del programa “Pisotón” en México. Por otro lado, la Dra María Mercedes Botero recibe el **Premio Colombiano de Psicología Vida y Obra 2006** y el **Premio Investigación Científica en Psicología**, por parte del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) como reconocimiento a los investigadores más destacados del país.

Este último galardón también se otorgó en el 2015 y 2016, al Dr. Raimundo Abello y al Dr Jorge Palacio respectivamente, como reconocimiento a los **investigadores más destacados del país**. En noviembre 2016 el Dr Carlos de los Reyes fue escogido como el primer **Presidente de la Sociedad Colombiana de Neuropsicología en Colombia**.

En tercer lugar, el doctorado se articula con las otras Maestrías del Departamento, pero sobre todo con la Maestría en Psicología (en funcionamiento desde el 2003), y ésta se constituye en el primer piso de la formación doctoral. En el doctorado se homologan entre 10 y 34 créditos de las maestrías del departamento, lo cual indica que los estudiantes que inician con su tema de maestría pueden seguir al doctorado, y se espera que lo hagan con su mismo director y tema.

En cuarto lugar, el Departamento en Psicología posee la **Revista Psicología desde el Caribe**, lo cual evidencia el alto grado de producción científica que socializan los investigadores de la región y de otras partes de Colombia (Ver: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia>). También se encuentra la revista Investigación y Desarrollo, que es coordinada desde el Cidhum y permite la publicación de artículos en las Ciencias humanas y Sociales en general (Ver: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion>).

En quinto lugar, se encuentra la Acreditación de Alta Calidad otorgada por 6 años de parte del MEN con resolución No. 9421 del 8 de junio 2018.

Estos elementos son de gran relevancia si se tiene en cuenta el contexto regional en el cual se desenvuelve la universidad y el programa doctoral. Tal como lo indicó en su momento la directora de Colciencias Yaneth Giha en octubre del 2006, la Región Caribe no abarca ni el 5% de los grupos de investigación que existen en el país - en Colombia existen 4.638 grupos de investigación y solo 211 están en el Departamento del Atlántico. Además, de 10.042 investigadores del territorio nacional, solo 498 son del Atlántico (ver: <http://www.elheraldo.co/local/procesos-de-investigacion-en-la-ua-deben-acelerarse-294830>).

Algo de historia

Estamos en un momento de pleno crecimiento de la formación doctoral en el país. En el 2015 existían en Colombia, 330 programas de doctorado con una población estimada de 3.500 estudiantes activos¹. Carolina Rivera, señalaba en El Espectador que de esos 330, existen 82 programas de doctorado en Ciencias Humanas, 46 en Ciencias naturales y exactas, y 44 doctorados en Ingeniería. De manera puntual en Psicología, existen al segundo semestre de 2016 (noviembre), diez programas doctorales².

- La motivación de crear el doctorado en la Universidad del Norte, surge en un momento donde no existían doctorados en psicología en Colombia, y parte de las necesidades de un Departamento de Psicología que había logrado una masa crítica que lo demandaba. El departamento había conseguido diferentes logros a nivel nacional, entre los que teníamos que varios de sus profesores habían recibido por su trabajo científico reconocimientos nacionales, como los relacionados en párrafos anteriores. Además, se sentía la necesidad de cualificar de una manera más ágil y rápida a los investigadores y jóvenes investigadores que en ese momento debían viajar al exterior para buscar una formación doctoral. El borrador de la primera propuesta era un programa conjunto con la Universidad del Valle, pero luego cada programa presentó su propuesta de manera independiente.
- En 2004 se presenta ante el CNA el Programa Doctorado en Psicología, el cual se aprueba en el 2005 (con una duración de 3 años y 62 créditos), e inicia su primera promoción en mayo 2006. De esta manera se convierte en el Primer Doctorado de la Universidad del Norte, el primero en Psicología de la Costa Caribe y el segundo en Colombia, después de la Universidad del Valle.
- En 2011, el 25 de julio, el Doctorado en Psicología gradúa sus primeras dos doctoras.
- En 2012, el 27 de junio se aprueba por el MEN la renovación del registro calificado por siete años. Con ella se realizan los cambios en el programa para incrementar el número de créditos y ampliar los tiempos de formación - pasa de 3 a 4 años / 62 a 96 créditos. El proceso de autoevaluación mostró que era necesario brindar más tiempo en el proceso de formación de los estudiantes y ajustarse a las nuevas políticas de postgrado en la universidad, lo cual, a su

¹Ver: ElEspectador.com (Sección Educación: ¿El fin de las humanidades en Colombia? 15-10-2015, pág. 1).

²Univalle – Cali – 2005; Uninorte – Barranquilla – 2006; San Buenaventura – Medellín – 2009; Uniandes – Bogotá – 2010; Universidad Nacional – Bogotá – 2014; Universidad Autónoma de Manizales (Doctorado en Ciencias Cognitivas) – 2015; Universidad Konrad Lorenz – Bogotá – 2016; Universidad Católica – Bogotá – 2016; Universidad Simón Bolívar – Barranquilla – 2016; Universidad San Buenaventura – Cali – 2016.

vez facilita la realización de convenios de doble titulación con universidades internacionales. Se empieza a preparar el programa para la acreditación de Alta Calidad.

- En el primer semestre de 2016, el Doctorado en Psicología cuenta con 21 graduados y un total de 8 promociones (4 en curso con 28 estudiantes).
- En febrero de 2016, la Universidad recibe 55 Becas doctorales por parte de Colciencias en la convocatoria 727 (se evalúa la calidad de los doctorados en el país), de las cuales 12 se otorgan al Doctorado en Psicología para empezar en agosto 2016. Sobre esto es necesario indicar lo siguiente: De los 189 programas de doctorado a nivel nacional que concursaron para recibir becas, solo participaron los de Universidades Acreditadas. Solo 40 pasaron la primera evaluación realizada por 23 académicos internacionales que puntuaron entre 80 y 100 a los programas de matemática, química, ingenierías, física, ciencias biomédicas y biológicas (áreas STEM). En un primer momento no se incluyó a ninguno de los programas relacionados con las humanidades, lo cual generó una protesta que obligó a una reclasificación del umbral para aquellos programas que habían tenido puntuaciones mayores a 70. El doctorado en Psicología de la Universidad del Norte recibió una puntuación de 76/100, y luego de la reclasificación quedó con una puntuación de 83/100, lo cual le permitió recibir los becarios. Esto se resalta como un impacto positivo por los indicadores que a nivel país se han logrado con el doctorado en lo que respecta a la calidad y producción de sus profesores, y la calidad general del programa al compararse con los doctorados nacionales en Ciencias Humanas.
- En el primer semestre del 2016 se presentó al Consejo Académico, el programa de **Postdoctorado en Desarrollo Humano**, el cual tiene como uno de sus pilares la estructura investigativa de los Doctorados de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, y el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano - Cidhum.
- En junio 8 de 2018 recibe la **Acreditación de Alta Calidad** por seis años en la resolución 9421 del MEN.

Plan de Estudios

Componente de Investigación

El componente de investigación hace referencia a los cursos de formación avanzada en investigación que pretenden desarrollar competencias científicas para participar en proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), que generen nuevo conocimiento, contribuyendo así al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades o las artes. Igualmente, hacen parte las actividades formativas que proporcionan un entrenamiento intensivo en la investigación desarrollada en un área del conocimiento, principalmente mediante el acompañamiento al estudiante, de un profesor que desarrolla su investigación en el marco de los grupos y las líneas de investigación establecidas en los departamentos académicos y que deben estar debidamente registrados, reconocidos y clasificados por Colciencias.

-Fundamentos de la investigación en ciencias humanas y sociales:

En este seminario se pretende ofrecer a los estudiantes la profundización de los aspectos epistemológicos de la investigación en psicología desde la mirada de las Ciencias Sociales.

-Metodología de la investigación en psicología:

Este seminario revisa en detalle los fundamentos metodológicos de los modelos cuantitativo y cualitativo aplicados a la investigación en psicología, enfatizando de manera especial en los distintos diseños y técnicas particulares de cada uno de ellos, y en la articulación o triangulación que entre ellos puede existir.

-Seminario electivo de metodología:

En este seminario el estudiante se focaliza en una profundización de los métodos y las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, de acuerdo al enfoque predominante de su investigación y a las exigencias de su problema de investigación. La formación es en Perspectivas actuales en métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.

-Seminario electivo de análisis de datos:

El estudiante se focaliza en los procedimientos manuales o informatizados que le permitirán realizar el procesamiento y análisis de los datos que harán parte de su investigación. Trabaja en Procesos cuantitativos y cualitativos de análisis de datos.

-Seminarios de Tesis (I, II):

En estos seminarios -que se realizan en el último año de formación, se desea brindar un espacio formal para la socialización de los resultados de la investigación doctoral con el fin de recibir una retroalimentación por parte de los investigadores de los grupos de apoyo al doctorado, y que permita complementar la actividad del director de tesis en el Plan de investigación. Se realizará en dos momentos que son prerrequisito uno de otro con el fin de dar cuenta de los avances en la presentación de los fundamentos teóricos, empíricos y metodológicos (en un primer momento), como de la validez y rigurosidad del procesamiento de los datos y resultados (en un segundo momento). Todo esto como una manera de continuar con el fogueo de los estudiantes ante investigadores que realizan una retroalimentación de su presentación con resultados avanzados o finales.

-Los Planes de investigación doctoral (I a VIII):

Los estudiantes realizan su investigación orientados por sus directores de tesis, y con el apoyo de los profesores investigadores de las líneas y grupos que apoyan al doctorado. El Plan de Investigación implica varias fases y productos (prerrequisitos) por semestre, tal como se describió en el factor Procesos Académicos, característica 1 (Formación, aprendizaje y desarrollo de investigadores). Además, extracurricularmente se instruye a los estudiantes sobre diferentes oportunidades para la presentación de proyectos de investigación, conferencias nacionales e internacionales, presentación de las áreas de investigación de los profesores y sus experiencias exitosas como investigadores, aspectos metodológicos para el desarrollo de los trabajos de investigación y contacto con investigadores internacionales para conocer temas emergentes de investigación en otros países.

Plan de Investigación con seguimiento por semestre

Plan de Inv.	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Número de Productos por semestre y Estrategia de seguimiento**
I	Definición del área de investigación.		Revisión teórica preliminar.		Sustentación de tema.
II	Elaboración del estado del arte a manera de artículo, y definir los posibles financiadores si es necesario.		Planteamiento del problema. Contacto con pares nacionales e internacionales.		Presentación de la propuesta de investigación ante el comité de postgrados del departamento y la participación de representantes de los grupos de investigación que sustentan el doctorado.
III	Definición de metodología. Continuar la elaboración de artículo teórico.		Preparación del Proyecto. Enviar el resumen de una ponencia para evento académico.		(1) Sometimiento de un artículo a revista de índice (C, B, o superior), con la revisión bibliográfica analítica de su investigación****
IV	Consolidación de la metodología del proyecto y de los resultados esperados. Validación de instrumentos y pruebas piloto.				Entrega de informe escrito con avance en la metodología de investigación y resultados de un estudio piloto o trabajo de campo de acuerdo a la estructura metodológica de la investigación.
V* Pasantía de investigación	Continúa la recolección de datos. Preparación de ponencia o poster con resultados preliminares.				(1) Ponencia o poster en un evento nacional o internacional sobre los resultados del estudio piloto y/o someter los resultados a pares mediante una pasantía nacional o internacional.
VI	Procesamiento y análisis de datos.				Presentación de un primer ejercicio de análisis de datos ante los integrantes del grupo de investigación.
VII	Elaboración de discusión y conclusiones.		Preparación y sustentación de informe final preliminar.		(1) Sustentación del informe final preliminar. Apoyándose en el seminario de tesis I y/o Certificado de participación en Congreso internacional con ponencia sobre los resultados.
VIII	Revisión de informe final por director.	Corrección de documento y envío a jueces.	Fogueo para sustentación final.	Defensa de tesis.	(1) Sustentación del informe final ante el grupo. Entrega del informe final de tesis avalado por el director. Defensa de la tesis. Soporte de envío de artículo a revista Scopus/ISI con resultados finales. Lista de chequeo de productos visibles.
Prórroga	Luego del tiempo establecido de ocho semestres para cursar los créditos, el doctorante dispone de dos años para sustentar satisfactoriamente la tesis				

* La pasantía está prevista para el V semestre previo acuerdo con director de tesis, y preferiblemente cuando se tengan los resultados de la prueba piloto.

** Son veinte productos/actividades visibles que tienen una valoración por semestre y su presentación es obligatoria para el paso al semestre siguiente, previa consulta e informe de rendimiento del director y de los profesores del semestre.

*** Al menos una de las evaluaciones ciegas externas deberá ser favorable.

**** Todos los artículos deben ser en coautoría con el director de la tesis (y otras personas que hayan participado en el proceso) y en el tema de la investigación doctoral. Es necesario mencionar en ellos el nombre de la Universidad del Norte, del Doctorado en Psicología y del Grupo de Investigación del Director de la tesis.

Componente de Fundamentación

El componente de fundamentación disciplinar hace referencia a los cursos sobre los cuales se sustenta el marco conceptual del programa. Su propósito es dar una sólida fundamentación teórica, conceptual y metodológica en una disciplina y/o en nuevas áreas del conocimiento interdisciplinarias o transdisciplinarias.

Seminario de línea de investigación - Desarrollo humano y Salud:

La investigación en Desarrollo Humano y Salud (Pull de profesores). Se describen de manera introductoria cada uno de los núcleos temáticos de investigación por parte de los investigadores del doctorado y los coordinadores de línea. Se abordan los temas de la Ética del Psicólogo y de la investigación en Ciencias Humanas, de manera que se tocan aspectos como el adecuado manejo de las bases de datos, de las normas APA, del uso de los programas de EndNote Web y de las diferentes herramientas para la detección de plagio. Se aborda también lo relacionado con los derechos de autor – para la tesis y los productos o patentes - y el consentimiento informado frente a los sujetos y al comité de ética de la universidad. Se presentan las condiciones generales de la investigación en el doctorado con las exigencias de los productos visibles, y las condiciones generales de la Pasantía nacional o internacional.

Desarrollo humano y Contemporaneidad:

Se plantea un debate alrededor del tema de la individuación desde las perspectivas filo- y ontogenética. La primera incluye la discusión acerca del impacto de la teoría darwinista en las teorías psicológicas. La segunda retoma aquellos aspectos distintivos de la especie humana.

Seminario electivo por línea de investigación:

Como apoyo al proceso de investigación, el doctorante participará en distintos momentos de su formación en actividades específicas de la línea de investigación a la cual está adscrito su director.

Modelos de Desarrollo humano para la prevención en salud:

Propone la reflexión alrededor de las distintas aproximaciones teóricas que intentan explicar el comportamiento humano protector o de riesgo desde la cognición y el afecto.

Seminarios Interdisciplinarios:

Se entiende por seminario interdisciplinario los espacios académicos de profundización teórica en temas específicos que se dan al interior de los grupos de investigación que apoyan al doctorado o que se dan como seminarios compartidos por los doctorados en Ciencias Sociales, Comunicación o Educación y que permiten abordar temas relevantes para la contextualización de las investigaciones de los doctorantes en psicología. El desarrollo del seminario implica la realización de relatorías por cada uno de los participantes sobre las lecturas de referencia. La exposición de las relatorías permite centrar los puntos de profundización y la elaboración de un protocolo de la sesión en el que se recogen los aspectos tratados y las principales conclusiones de la reunión.

Los temas sobre los que se espera focalizar las temáticas compartidas son:

- Seminario de Infancia y Juventud
- Seminario sobre Poblaciones Vulnerables
- Seminario sobre Salud

La Pasantía

Todos los estudiantes del doctorado deberán realizar una pasantía de investigación en una universidad nacional o extranjera con la cual el programa doctoral tenga un convenio marco, donde se definan las materias que se homologarán de lado y lado, y la manera de asumir los costos de inscripción. Si es internacional, el estudiante debe registrar su pasantía en el sistema académico Aurora y seguir los lineamientos de la Oficina de Cooperación Internacional (OCI). Esta pasantía debe ser autorizada por el director de tesis y por el tutor de la pasantía en el doctorado huésped. Este último debe ser un Doctor autorizado a dirigir estudiantes de doctorado. La duración de la pasantía puede ser de dos a seis meses en una o varias universidades, y puede realizarse alrededor del tercer año del doctorado. Algunas de las actividades que se espera pueda realizar el estudiante durante la pasantía son:

- Profundizar el análisis teórico de su tema de investigación.
- Asistir a diversos espacios académicos que puedan aportarle a su investigación y recibir una retroalimentación de pares (Ej. Seminarios, cursos, eventos, etc.).
- Elaborar un borrador del proyecto de investigación para búsqueda de financiación o de artículo en conjunto con el director de la pasantía – en la medida de lo posible- para su posterior sometimiento a una revista indexada.

Actualmente los estudiantes han realizado pasantías en diferentes países y ciudades colombianas (Ver tabla siguiente).

Principales Ciudades/Países y Universidades de pasantía doctoral

Tipo	Ciudad	Universidad
Nacional	Bogotá	Universidad Pedagógica Nacional Universidad de los Andes
	Medellín	Universidad de Antioquia Universidad San Buenaventura
	Cali	Universidad del Valle
Internacional	Argentina	Universidad de Buenos Aires Universidad Interamericana
	Canadá	Universidad de Guelph
	Chile	Universidad de la Frontera Universidad de Santiago de Chile Universidad Católica de Chile
	España	Universidad Autónoma de Madrid Universidad de Barcelona Universidad Complutense Universidad de Valencia Universidad de Sevilla Universidad de Deusto Universidad de Granada Universidad Santiago de Compostela Universidad de Huelva
	Venezuela	Universidad Central de Venezuela
	Austria	Universidad de Viena
	Estados Unidos	Florida State University Rutgers University Duquesne University
	Francia	Universidad Paris XII – Val de Marne
	México	Universidad de Monterey Universidad Nacional Autónoma de México
	Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico
	Italia	Universidad La Sapienza
	Reino Unido	Universidad de Potsdam - Hasso Platner Institute of Design Thinking

Fuente: Oficina de Cooperación Internacional, Coordinación Doctorado en Psicología.

Se cuenta con convenios nacionales e internacionales para facilitar y promover la movilidad de los estudiantes y profesores en universidades nacionales y extranjeras. De hecho, la Universidad el Norte cuenta con más de 200 convenios internacionales activos que favorecen la movilidad de todos sus estudiantes y profesores (ver tabla siguiente):

Convenios generales de la universidad 2015

Dimensión Internacional de la universidad	2015
No. de Convenios Internacionales	207
Porcentajes de Convenios Activos	96%
Movilidad Estudiantil Saliente	454
Movilidad Estudiantil Entrante	358
Visitantes extranjeros	445

Fuente: Informe anual de Planeación 2015.

Y en el ámbito nacional, el doctorado tiene convenios para intercambios académicos con diferentes universidades por medio de diferentes convenios tales como “SIGUEME”:

Convenios Nacionales del Doctorado

INSTITUCIÓN CON CONVENIO	Breve Objeto
Universidad de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana, EAFIT, Universidad Industrial de Santander, Universidad Externado de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá y Cali), Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle y Universidad del Rosario.	Convenio “SIGUEME”: Promover la movilidad de los estudiantes de posgrado matriculados regularmente en alguna de las universidades participantes, permitiendo que ellos puedan registrar y matricular asignaturas teóricas o prácticas en otra de las universidades participantes, de acuerdo con las características curriculares de los correspondientes planes de estudio. Las asignaturas cursadas o la experiencia académica en la universidad anfitriona serán reconocidas en la universidad de origen de acuerdo a la normativa propia de aquella que titula al estudiante.

Convenios Internacionales del Doctorado

INSTITUCIÓN CON CONVENIO	Breve Objeto	Vigencia
Escuela Argentina de Neurociencias Cognitivas - Fundación Luciérnaga	Posibilidad para desarrollar y consolidar la colaboración científica entre las dos instituciones, implementando acciones tendientes a desarrollar en forma conjunta, proyectos de carácter académico, científico, social, territorial y cultural, para beneficio de la comunidad académica y la sociedad del a costa atlántica colombiana.	Desde 2012
Pontificia Universidad Católica de Chile	El objetivo de este acuerdo es promover el entendimiento mutuo entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad del Norte y favorecer su intercambio de profesores, alumnos y funcionarios del nivel central, promoviendo los proyectos de internacionalización que los hagan posibles.	Desde 2014
Universidad Academia de Humanismo Cristiana de Chile - PIIIE	Desarrollar y consolidar la colaboración científica entre las dos instituciones, implementando acciones tendientes a desarrollar en forma conjunta, proyectos de carácter académico, científico, social, territorial y cultural.	Desde 2004
Universidad Autónoma de Barcelona	El presente acuerdo va destinado a facilitar la cooperación interuniversitaria en los campos de la enseñanza y de la investigación en programas tanto de grado como de postgrado.	Desde 2011
Universidad Autónoma de Madrid	Ambas instituciones manifiestan la importancia de la colaboración internacional entre centros de investigación y docencia universitaria y la conveniencia de estrechar las relaciones entre ambas instituciones.	Desde 2005
Universidad Complutense de Madrid	Ambas Universidades acuerdan promover el desarrollo de la colaboración académica, científica y cultural y fomentar la cooperación entre sus distintas Facultades, Escuelas Universitarias, Departamentos, Institutos y Centros de Investigación.	Desde 2015
Universidad de Buenos Aires	Uninorte y la Facultad de Filosofía y letras de la UBA desean identificar sus actividades de cooperación para beneficio mutuo, mediante el desarrollo de programas de intercambio de profesores, personal académico y estudiantes, de extensión universitaria, así como otras iniciativas de intercambio académico en el campo de interés mutuo.	Desde 2014
Universidad de Deusto	Las partes convienen en que el objeto del presente Convenio es el intercambio de experiencias y personas en los campos de la docencia, la investigación y la cultura, dentro de aquellas áreas en las cuales tengan interés manifiesto.	Desde 2009
Universidad de Granada	Constituye el objeto del presente Convenio Marco el desarrollo de relaciones académicas, culturales y científicas entre la Universidad del Norte y la Universidad de Granada, para lo cual se facilitará un intercambio sobre las especialidades, planes de estudios y calendarios actuales.	Desde 2009
Universidad de la Frontera	Intercambiar sus experiencias y personal en los campos de la docencia, la investigación y la cultura, dentro de aquellas áreas en las cuales tengan interés manifiesto.	Desde 2016

Universidad de Puerto Rico: Recinto Mayagüez	Establecer las bases específicas para llevar a cabo experiencias académicas y culturales entre sus profesores, estudiantes y personal administrativo.	Desde 2008
Universidad de Roma La Sapienza	Ambas Universidades se comprometen a llevar a cabo formas de cooperación cultural y científica en campos de interés común.	Desde 2011
Universidad de Salamanca	Ambas Universidades han convenido realizar conjuntamente el programa de Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud.	Desde 2000
Universidad de Santiago de Compostela	La Universidad de Santiago de Compostela y Uninorte desean establecer las bases para llevar a cabo un Acuerdo Específico para el Intercambio de Estudiantes.	Desde 2014
Universidad de Sevilla	Las Instituciones que suscriben convienen en intercambiar sus experiencias y personal en los campos de la docencia, la investigación y la cultura, dentro de aquellas áreas en las cuales tengan interés manifiesto.	Desde 2010
Universidad de Valencia	Facilitar la cooperación interuniversitaria en los campos de la enseñanza y de la investigación en los tres ciclos de la enseñanza superior en el campo jurídico, económico, científico y humanístico.	Desde 1997
Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM	El objeto del presente convenio es promover la colaboración entre las partes a fin de realizar conjuntamente actividades académicas, científicas y culturales, en áreas de interés común.	Desde 2015
Université Bordeaux Segalen	Fomentar la investigación y los programas de intercambio de profesores, investigadores y estudiantes entre las dos instituciones, en Francia y Colombia, más concretamente en el ámbito de la Psicología.	Desde 2013
Université de Montréal	Desarrollar entre ellas, sobre una base de reciprocidad, relaciones de cooperación en materia de enseñanza superior y de investigación en áreas de interés mutuo.	Desde 2005
Université de Poitiers	El objetivo de este acuerdo de intercambio consiste en fomentar la investigación y los programas de intercambio de profesores, investigadores y estudiantes entre las dos instituciones, en Francia y Colombia, más concretamente en el ámbito de la Psicología. (Doble titulación Doctorado en Psicología).	Desde 2013
Université Paris Est-Créteil Val de Marne	Las partes contratantes, de acuerdo con sus medios y disponibilidades, se esfuerzan en promover estas relaciones de cooperación, en las disciplinas de las Ciencias Humanas y Sociales, de la Educación, de la Formación y de la Gestión.	Desde 2012
Université Toulouse - Jean Jaurès	Las dos universidades desean identificar sus actividades de cooperación para beneficio mutuo, mediante el desarrollo de programas de intercambio de profesores, personal académico y estudiantes, de extensión universitaria, así como otras iniciativas de intercambio académico en el campo de interés mutuo.	Desde 2012

Fuente: Oficina de Cooperación Internacional.

Convenios Internacionales de Doble titulación del Doctorado

Institución	País
Universidad de la Frontera	Chile
Universidad de Sevilla	España
Universidad Santiago de Compostela	
Université Paris Est-Créteil Val de Marne	Francia
Université Bordeaux Segalen	
Université de Poitiers	

Fuente: Oficina de Cooperación Internacional.

El Período de gracia

Una vez terminados los créditos y siempre y cuando los estudiantes no hayan logrado defender su tesis doctoral, los estudiantes disponen de **dos años de gracia** para culminar este proceso. Si cumplido este plazo los estudiantes no han llevado a cabo la defensa de su tesis, deberán revisar las exigencias del reglamento para determinar si puede hacer un reingreso.

Los Profesores

El programa de Doctorado en Psicología cuenta con 24 profesores habilitados para dirigir trabajos de investigación. Todos los profesores del Programa se encuentran vinculados a los grupos de investigación que sustentan el programa. A continuación, se presentan los profesores y un link donde se pueden consultar sus publicaciones.

Profesorado y directores de tesis

No.	Nombre	Universidad de formación doctoral
1	Jorge Palacio	Psicólogo. Doctor en Psicología (Universidad París X - Nanterre, Francia) https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Palacio_Sanudo
2	José Amar	Psicólogo. Doctor en <i>Counseling Psychology</i> (Newport University, USA) https://www.researchgate.net/researcher/17786133_Jose_Juan_Amar_Amar
3	Moisés Mebarak	Psicólogo. Doctor en Psicología Clínica y de la Salud (Universidad de Salamanca, España) https://www.researchgate.net/profile/Moises_Mebarak
4	Edith Aristizabal	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad de Maimónides, Argentina) https://www.researchgate.net/profile/Edith_Aristizabal
5	Jean David Polo	Psicólogo. Doctor en Comportamiento Social y Organizacional (Universidad Autónoma de Madrid, España) https://www.researchgate.net/profile/Jean_Polo_Vargas
6	Mayilin Moreno	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad de Toulouse – Le Mirail, Francia) https://www.researchgate.net/profile/Mayilin_Moreno_Torres
7	Ana María Trejos	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad del Norte) https://www.researchgate.net/profile/Ana_Trejos2
8	Olga Hoyos	Psicóloga. Doctora en Desarrollo Psicológico y Aprendizaje Escolar (Universidad Autónoma de Madrid, España) https://www.researchgate.net/profile/Olga_Hoyos_De_Los_Rios
9	María Amaris	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad del Norte) https://www.researchgate.net/profile/Maria_Macias3
10	Camilo Madariaga	Psicólogo. Doctor en Educación (Universidad de Humanismo Cristiano, Chile) https://www.researchgate.net/profile/Camilo_Madariaga_Orozco
11	Carlos de los Reyes	Psicólogo. Doctor en Psicología (Universidad de Salamanca, España) https://www.researchgate.net/profile/Carlos_De_los_Reyes_Aragon
12	Marina Llanos	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad del Norte) https://www.researchgate.net/profile/Marina_Llanos
13	Isabel Suarez	Psicóloga. Doctora en Neurociencias (Universidad d'Aix-Marseille, Francia) https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Suarez5
14	Raimundo Abello	Psicólogo. Doctor en Educación (Universidad del Humanismo Cristiano, Chile) https://www.researchgate.net/profile/Raimundo_Llanos
15	Alberto M. de Castro	Psicólogo. Doctor en Psicología (Universidad Saybrook, USA) https://www.researchgate.net/profile/Alberto_De_Castro4
16	José Aparicio	Psicólogo. Doctor en Aprendizaje e Instrucción (Universidad Autónoma de Madrid, España) https://www.researchgate.net/profile/Jose_Serrano21
17	Ana Rita Russo	Psicóloga. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Salamanca, España) http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000172570
18	Tania Iglesias	Psicóloga. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud (Universidad de Barcelona, España) https://www.researchgate.net/profile/Tania_Iglesias2
19	Soraya Lewis	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad de Maimónides, Argentina) https://www.researchgate.net/profile/Lewis_Soraya
20	María M. Botero	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad del Norte) https://www.researchgate.net/profile/Maria_Botero4
21	Ana M. Bello V.	Psicóloga. Doctora en Psicología (Universidad del Norte) https://www.researchgate.net/profile/Ana_Bello4
22	Anthony Millan	Psicólogo. Doctor en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Simón Bolívar, Venezuela) https://scholar.google.es/citations?user=tyqjwmEAAAAJ&hl=es
23	Ernesto Monroy	Psicólogo. Doctor en Psicología (Brunel University London, Inglaterra) http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001364233
24	Carlos Acosta	Psicólogo. Doctor en Educación (Universidad del Humanismo Cristiano, Chile)
25	Rafael Tuesca*	Médico. Doctor en Medicina Preventiva y Salud Pública (Universidad Autónoma de Madrid, España)
26	Miguel Rojas*	Ingeniero. Doctor en Ingeniería Industrial y Sistemas (Universidad Internacional de la Florida, USA)
27	Jesús Arroyave*	Comunicador social. Doctor en Comunicación (Universidad de Miami, USA)

*Codirectores y asesores.

Directores de tesis y temas puntuales de interés para las investigaciones en el 2019

Edith Aristizabal:

Traumas psicológicos por distintos tipos de condiciones de vulnerabilidad y violencia - Violencia política, Suicidio, Trata de personas.

Psicología de la víctima y agresores, Prejuicios y estigmatización, Trastornos mentales e Intervenciones en salud mental.

Evaluación y atención a excombatientes.

Cognición social en adultos.

Tania Iglesias:

Enfermedades Crónicas, Psicología Clínica y de la Salud.

Intervención Psicológica a partir de terapias creativas, Danza movimiento terapia.

TDAH, Psicología y Propiocepción, Salud mental

Jean David Polo:

Variables del trabajo que influyen en el bienestar de las personas, diseño del trabajo y su contexto; salud mental en su interacción con la empleabilidad y comportamiento organizacional. Responsabilidad Social Corporativa como la interacción en un sistema abierto, haciendo énfasis en los grupos de interés internos y/o externos.

Ana Rita:

El Desarrollo Psicoafectivo y la Educación Emocional desde un enfoque Psicodinámico.

Construcción de un Índice Sintético para la medición de la salud emocional en la Infancia.

Adaptación y validación de instrumentos para la medición de variables asociadas al Programa Pisotón.

Interferencias en el desarrollo y recuperación psicoafectiva.

Diseño de Programas para el fortalecimiento familiar, el desarrollo psicoafectivo y la educación emocional en adolescentes.

Mayilin Moreno:

Funciones ejecutivas y rendimiento académico.

Pragmática del desarrollo y desarrollo multimodal (gestos, lenguaje, concordancia gestos/palabras): posibilidad de co-tutoría Pr. Guidetti, U. de Toulouse.

Comunicación social temprana en niños menores de 3 años (posibilidad de co-tutoría Pr. Guidetti, U. de Toulouse).

Escritura académica en la Universidad (posibilidad de co-tutoría Pr. Escorcia - U. de Poitiers).

Estilos de motivación para aprender en estudiantes universitarios.

Regulación emocional en adolescentes (posibilidad de co-tutoría Pr. Sabatier en proyecto internacional).

Soraya Lewis:

Trastornos de aprendizaje y educación: Alteraciones en el aprendizaje de la lecto-escritura y la atención.

María Amaris, Olga Hoyos, Marina Llanos, Cristina del Barrio, Amalio Blanco:

Construcción del concepto de familia en el contexto familiar.

María Amaris:

Incidencia de la pertenencia al grupo primario como variable mediadora de la salud mental en víctimas de violencia política y/o violencia de género.

Olga Hoyos, Marina Llanos:

Diseño, implementación y evaluación - una propuesta de intervención: entendimiento para un buen trato en el contexto educativo.

Olga Hoyos:

Bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder. Se exploran factores implicados en las situaciones de Bullying, su incidencia, el papel del contexto y las consecuencias para la salud mental.

Construcción de identidad. Se aborda la construcción de la identidad nacional desde la psicología del desarrollo cognitivo y social. Se exploran las ideas y prejuicios con relación a los inmigrantes y posibilidades de convivencia. Por otro lado, se explora la identidad social desde la teoría de H. Tajfel en situaciones de prejuicios o estereotipos negativos de los inmigrantes en una sociedad dominante.

Raimundo Abello Llanos, Marina Llanos, Marianela Denegri Coria:

Evaluación de una propuesta de formación económica en el contexto educativo: Yo y la economía.

Moisés Mebarack Chams:

Estudios de prevención e intervención en Trastornos de la Alimentación e Imagen Corporal.
Promoción y prevención de la Salud en Estilos de vida saludable, Calidad de Vida y Bienestar.
Personalidad, Violencia, Análisis del Comportamiento criminal y Psicopatía.
Adicciones: a drogas, video-juegos. y diversos estudios de psicología clínica infantil.

Anthony Millan Delange:

Salud Ocupacional, Psicología del Consumo y marketing, Organizational Health Ps, Desarrollo de competencias profesionales en educación superior, Desarrollo de video juegos educativos.
Alfabetización científica y desarrollos tecnológicos en psicología y ciencias sociales.

Ernesto Eduardo Monroy Agámez:

Psicología de la Estética: Interacción entre cultura e individuo respecto a la formación de preferencias, gustos e intereses en diversos contextos.
Psicología del Arte: El papel de la cognición y la emoción en la apreciación del arte (pintura, fotografía, danza, entre otras).
Creatividad: Condiciones ambientales y factores psicológicos que fomentan la creatividad.

Jorge Palacio:

Estudios en salud y adaptación social de poblaciones vulnerables (Ej. Aculturación-Inmigración; Trabajo Infantil, Sentido de comunidad, Redes sociales personales).

Camilo Madariaga:

Redes sociales en poblaciones vulnerables.
Afrontamiento y niveles de capital social y bienestar en poblaciones vulnerables e involucradas en el conflicto armado y el pos conflicto.
Factores de disposición psicosocial ante el conflicto armado como posibles escenarios de reconciliación en víctimas del conflicto armado en Colombia.

Alberto de Castro:

- Experiencia de ansiedad asociada a distintas problemáticas de salud: adicciones a sustancias psicoactivas, problemas cardiovasculares, cáncer, etc.
- Relación de la ansiedad con la salud mental en poblaciones de diferentes contextos sociales o laborales.
- Desarrollo de programas orientados a generar bienestar o estilos de vida saludable.

Carlos de los Reyes:

Rehabilitación neuropsicológica del daño cerebral, TDAH y trastornos del aprendizaje.
Impacto de la violencia de pareja sobre la funcionalidad y la capacidad de toma de decisiones en mujeres víctimas.

Ana María Trejos:

Niñez y Adolescencia afectada con VIH/SIDA.
Enfermedades crónicas no transmisibles en población infantil y adulta.
Cáncer, leucemias y linfomas en población infantil y adulta.
Enfermedades transmisibles e infecciosas en población infantil y adulta.

Isabel Suarez:

Neuroeducación (Posibilidad de co-tutoría francesa) y Becas Ecos-nord.
Funciones ejecutivas en niños con trastorno de atención e hiperactividad.
Psicología experimental / Neurociencias (Posibilidad de co-tutoría francesa) y Becas Ecos-nord.
Psicología Social experimental / y Neurociencia aplicada al Deporte (Posibilidad de co-tutoría francesa) y Becas Ecos-nord.

José Amar:

Temas sobre desarrollo infantil y social.

Codirectores de tesis y algunos profesores invitados

Nombre	Universidad donde labora	País
Carlos Sandoval	Universidad de Antioquia – Medellín	Colombia
Nora Londoño	Universidad San Buenaventura - Medellín	
Cristian Hederich	Universidad Pedagógica de Colombia – Bogotá	
Andrés Manuel Pérez	Universidad del Rosario – Bogotá	
Julio Ossa	Universidad San Buenaventura – Cali	
Erico Rentería	Universidad del Valle – Cali	
Nelson Molina	Universidad del Valle – Cali	
Colette Sabatier	Universidad Bordeaux	Francia
Marcel Pariat	Universidad de Paris XII	
Oscar Navarro	Universidad de Nantes	
Saba Safdar	Universidad de Guelph	Canadá
Amalio Blanco Abarca	Universidad Autónoma de Madrid	España
Manuel Fernández Ríos	Universidad Autónoma de Madrid	
Ramón Arce	Universidad Santiago de Compostela	
Isidro Maya Jariego	Universidad de Sevilla	
Daniel Holgado	Universidad de Sevilla	
Ignacio Ramos	Universidad de Sevilla	
Marco Gemignani	Universidad Loyola	
Joseph Blanch Rivas	Universidad Autónoma de Barcelona – Universidad San Buenaventura - Cali	
Marianela Denegri	Universidad de la Frontera	Chile
Carlos Reyes	Universidad Andina Simón Bolívar	Ecuador
Matías Salvador Bertone	Universidad de Belgrano	Argentina

El Centro y los Grupos de Investigación en el Doctorado

En el Doctorado en Psicología, un componente muy importante del sistema de investigación es el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano, Cidhum, el cual es uno de los elementos que lo distinguen. Según Colciencias, “el centro de investigación científica y tecnológica es uno de los entornos institucionales en el cual funcionan los grupos de investigación. Puede ser independiente o estar adscrito a una institución universitaria o no universitaria. Posee una organización formal, un cierto grado de autonomía administrativa y financiera, y puede o no tener personería jurídica propia. Su objeto y actividad principales son la investigación científica o tecnológica pero también realiza otras actividades relacionadas con ciencia y tecnología tales como capacitación y entrenamiento de capital humano, transferencia de tecnología, difusión y divulgación científica y gestión, seguimiento y evaluación de procesos de ciencia y tecnología” (ver : <http://www.colciencias.gov.co/herramientas/faq.php#0.5>).

En el Doctorado de Psicología, el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano - Cidhum – es el primer espacio pedagógico que articula, socializa y autorregula su trabajo investigativo. El Cidhum ha sido considerado por Colciencias como uno de los 13 Centros de Excelencia en el ámbito de las ciencias sociales en el país. El Cidhum fue creado mediante resolución del Consejo directivo de la Universidad del 26 de marzo de 1996. Actualmente (2016) está conformado por tres grupos de investigación reconocidos por Colciencias: el Grupo de Investigaciones en Desarrollo Humano, Gidhum (categorizado en A1); el Grupo de Investigaciones en Psicología (categorizado en A1),

y el Grupo de Investigaciones en Comunicación y Cultura, PBX (categorizado en A1) de acuerdo a la última clasificación del 2016. Una característica del Centro es la circulación y articulación del conocimiento entre los tres grupos que lo conforman con otros grupos que hacen parte de sus redes de investigación internas, nacionales e internacionales, lo cual permite una actividad interdisciplinaria para el enriquecimiento conceptual y metodológico de los proyectos que se desarrollan en doctorado.

El Centro es el que le da identidad al programa de doctorado, ya que en su seno es donde se procesa la reflexión teórica producto de la investigación de todos los grupos, al mismo tiempo que enriquece el proceso pedagógico en los grupos de investigación. Al interior del Centro es donde se construyen los espacios de reflexión teórica mediante seminarios, tutorías, intercambio de conocimientos con profesores visitantes extranjeros y nacionales, así como también se preparan los contenidos de los módulos y las publicaciones que se llevarán a cabo. En sus aspectos metodológicos, el Centro crea los espacios de reflexión conceptual sobre las problemáticas alrededor de las cuales se abordan los núcleos temáticos de los grupos.

Las redes internacionales de investigación en las cuales el Cidhum es socio activo —como la Red Bernard van Leer, integrada por más de 100 centros en 40 países del mundo dedicados a la investigación y a la cooperación técnica en temas de infancia y desarrollo humano; la Red Redford, que agrupa a 17 universidades, entre ellas la Universidad de Londres, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad París XII Val de Marne y la Universidad de Antioquia, la cual con el Cidhum es fundadora y ocupa la vicepresidencia de la red—, y los convenios de cooperación con los centros más importantes del país —como el Centro de Psicología, Cognición y Cultura de la Universidad del Valle—, así como la activa presencia del Programa de Psicología de la Universidad del Norte en Ascofapsi y en el Colegio Colombiano de Psicólogos, generan un espacio académico amplio que seguirá fortaleciendo el programa de formación doctoral en psicología.

Los Grupos de Investigación y sus líneas

En el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano la estructura de sus grupos está constituida por profesores-investigadores, asistentes y estudiantes que realizan sus tesis de maestría o doctorado, o proyectos de intervención en el marco de sus líneas de investigación. Cada grupo tiene proyectos de investigación que articulan los trabajos de investigación de los estudiantes de maestría y/o doctorado y, al mismo tiempo, mantiene seminarios permanentes donde se discuten las problemáticas y se hace seguimiento a los proyectos. También realiza coloquios, o encuentros de acuerdo a las necesidades del desarrollo de la investigación y a la propia dinámica de los grupos, proyectos y temas de investigación.

El grupo legitima su producción en la publicación de libros, capítulos de libros, artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas y patentes de acuerdo con todos los lineamientos de Ciencia y tecnología.

A continuación, se presenta una breve descripción de los grupos e investigadores que sustentan al doctorado en psicología.

-El Grupo de Investigaciones en Desarrollo Humano - GIDHUM de la Universidad del Norte, lo integran un grupo de profesores e investigadores de las Ciencias Sociales. Su área de producción de conocimientos se define bajo el concepto no disciplinario del desarrollo humano, entendido éste como un proceso de ampliación de las opciones de todas las personas y no sólo de una parte de la sociedad. El concepto que recoge la actividad científica y tecnológica del grupo humano se asocia con el desarrollo de las personas, y el cuerpo de investigaciones se centra en la construcción y la comprensión de la estructura física del individuo desde su nacimiento, y el desarrollo por las personas, el cual se concentra en los procesos de socialización desde los actores, quienes participan mediante acciones prácticas en la construcción social de la realidad.

-Por otro lado, el grupo de Psicología lo integran profesores del Departamento de Psicología, y desarrolla investigaciones tendientes a profundizar en el conocimiento de los diferentes aspectos que aborda la Psicología, enfatizando en los procesos y determinantes cognitivos y en los interrogantes que se plantea la Psicología para el

análisis e intervención en los diferentes niveles de atención en salud. Igualmente, contribuye a la promoción, prevención e intervención de problemáticas en el área de la salud, la educación y el desarrollo del potencial humano, a partir de proyectos que permitan conocer los factores de protección y de riesgo de la salud y del desarrollo cognoscitivo. También extrapola los conocimientos generados en torno a la mente humana y sus procesos, frente a las distintas organizaciones y sistemas sociales humanos. Finalmente, se preocupa por describir, explicar y predecir con mayor exactitud las conductas y perfiles de consumo y demanda de bienes y servicios en individuos y grupos en el contexto de las Américas.

-En el caso específico del Departamento de Comunicación, se creó en 1998 **el Grupo de Investigación en Comunicación y Cultura (hoy Grupo de Investigación en Comunicación, Cultura y Cambio social PBX)** el cual surge como respuesta institucional para fortalecer procesos de investigación, hacer aportes a la generación del conocimiento y analizar problemáticas sociales, políticas, culturales y económicas regionales, desde la comunicación, sin perder de vista el ámbito internacional. El eje articulador de los proyectos del grupo es el análisis de los procesos de comunicación desde la perspectiva de lo cultural, propendiendo por el cambio social desde las cuatro líneas de investigación que trabaja: Comunicación, participación y Construcción social de la Salud (esta línea es la que apoya al Doctorado en Psicología); Comunicación, Tecnologías de la Información y Ciudadanía Digital; Estudios de Género, Diversidad y Ciudadanía; Estudios de Medios, Periodismo y Opinión Pública.

-El grupo de investigación en Cognición y Educación, (no hace parte del Cidhum, está en el Instituto de Educación) tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la ciencia de la educación, generando y publicando investigaciones que permitan hacer aportes innovadores tanto conceptuales como metodológicos a los procesos y soluciones respecto a la problemática de la calidad de la educación en la región caribe colombiana y en particular a los asuntos relacionados con lo cognitivo que impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consolidar líneas de investigación que permitan crear y mantener programas de formación avanzada en el área de la cognición y la educación. Apoya al doctorado con la línea Procesos y estrategias para el desarrollo del pensamiento. Sus otras líneas son Infancia y educación, y Pensamiento Matemático.

El doctorado en Psicología tiene dos líneas de investigación: **Desarrollo Humano y Psicología de la Salud**. Estas líneas se han desarrollado y fortalecido sobre todo por los proyectos de investigación y desarrollo que han realizado los investigadores del Grupo de Investigaciones en Desarrollo Humano – Gidhum, y del Grupo de Investigación de Psicología, a lo largo de su historia. De allí que cada una de ellas se fundamenta en la producción científica, experiencia y conocimiento directo de los investigadores que los conforman, así como en las alianzas que se han constituido con los otros grupos de investigación que apoyan al doctorado.

Línea de investigación en Desarrollo Humano

Desde nuestra perspectiva comprensiva, y en consonancia con la conceptualización del programa, podríamos señalar que el desarrollo humano es el proceso en el cual el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural. En otras palabras, sería la realización del potencial biológico social y cultural de la persona. Con esto se está aludiendo a que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, el cual se produce mediante una construcción permanente en interacción con otras personas y su entorno.

De esta manera, podríamos afirmar que el desarrollo humano tiene algunas características básicas: a) es *multidimensional*, porque incluye el mejoramiento de un conjunto interrelacionado de dimensiones; b) es un *proceso continuo* que comienza antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida; c) es un *proceso integral*, los diferentes elementos del desarrollo humano están interrelacionados y deben ser considerados como un todo; y d) es *adaptativo*, porque implica preservar el sentido histórico del individuo y al tiempo potencializar su capacidad de cambio.

Así, desde la psicología, el ser humano en su proceso de desarrollo establece una triple relación: consigo mismo, con los otros y con su ambiente. El desarrollo humano es, entonces, el bienestar del hombre en función de estas tres relaciones que constituyen las dimensiones donde las distintas disciplinas científicas aportan para que el desarrollo humano sea estudiado como un proceso multidimensional, continuo, integral, y adaptativo.

- **Dimensiones del desarrollo humano**

Aceptando que el desarrollo humano es un tema complejo y multidimensional, desde la perspectiva de la psicología se pueden configurar ciertas dimensiones básicas que permiten delimitar aspectos propios para estudiar el desarrollo humano desde este enfoque. Podemos, entonces, destacar las dimensiones: *corpórea, socioemocional, cognoscitiva, lingüístico-comunicativa, ético-moral, estética, y de trascendencia*.

Como se señaló, para que exista el desarrollo humano, la sociedad debe crear condiciones en las cuales la persona, tanto individual como colectivamente, logre el abastecimiento de los elementos materiales vitales, como también de bienes culturales dignos y de servicios de toda índole. Éstos deben garantizar su desarrollo dentro del marco de un orden político y social que asegure equidad de oportunidades, sostenibilidad y opciones claras para participar en las decisiones y en el disfrute del bienestar material y cultural que en conjunto los seres humanos han creado.

En este orden de ideas, las investigaciones que se enmarquen en la línea de investigación en desarrollo humano en el Doctorado en Psicología, se realizarán de acuerdo a las temáticas en las que actualmente trabajan los investigadores en este campo, las cuales en coherencia con lo planteado integran, por ejemplo, los temas de Construcción del conocimiento y Procesos básicos.

En la línea de desarrollo humano se ha contribuido a lo siguiente:

Las cuatro (4) tesis realizadas en el núcleo temático de **construcción del pensamiento social**, han aportado evidencia empírica acerca de las capacidades cognitivas y valoraciones afectivas implicadas en la construcción de las representaciones sociales, haciendo énfasis, por ejemplo, en temas relacionados con la identidad nacional y regional, y el conflicto armado en niños y jóvenes. Así como las posibles diferencias que pueden apreciarse en el proceso de desarrollo debido a la importancia de los contextos culturales. De igual forma se han validado, desarrollado y evaluado propuestas de educación no formal que pretenden contribuir al proceso de desarrollo de los niños y jóvenes en contextos de alta vulnerabilidad, enfocando su intervención en los aspectos cognitivos, afectivos, comportamentales.

Las tres (3) tesis desarrolladas en el **núcleo de conceptos económicos**, han aportado conocimiento sobre la socialización económica en las distintas etapas de la vida, y su incidencia sobre el desarrollo del pensamiento económico de los niños y jóvenes, aportando modelos explicativos que integran las variables implicadas en la alfabetización económica, prácticas y estrategias de uso del dinero, estilos de consumo y endeudamiento. Por otro lado, se han abordado temas relacionados con el comportamiento del consumidor, específicamente toma de decisiones de compra en ambientes virtuales y prácticas comerciales. Todo este conocimiento contribuye al desarrollo de propuestas de educación que apuntan a la formación del pensamiento económico en el ámbito de la educación formal y no formal (emprendimiento), y la formación de un consumidor responsable.

La investigación desarrollada en el **núcleo de procesos básicos**, ha contribuido a la comprensión del proceso psicológico relacionado con la memoria de trabajo. Esto nos permitirá tener una base para ahondar en las dos ramas que en estos momentos más están influyendo en la investigación básica. Por un lado, las neurociencias, las cuales están cambiando nuestra forma de hacer modelos o teorías psicológicas, y las aportaciones de la inteligencia artificial que están cambiando nuestra forma de ver la mente humana.

Línea de investigación en Psicología de la Salud

En la actualidad, el concepto de salud se define a partir de un estado de bienestar físico, mental y social tal como es percibido y certificado por la misma persona y la sociedad en la cual vive. De allí que se destaca en su definición la articulación de los componentes biológicos, psicológicos y sociales como consustanciales al propio concepto (OPS-OMS, 1978, citado por Ortiz, G, 2003) (38). Por otra parte, los conceptos de salud y enfermedad se ven como procesos de carácter dinámico y cambiante, por lo cual la práctica psicológica se ha reorientado en diferentes líneas. Una de ellas apunta al desarrollo de la Psicología de la Salud* (Marks, 2002; Marks, Murray, Evans y Willig, 2000),

* La psicología de la salud se define como “el agregado específico de las contribuciones profesionales, científicas y educacionales de la disciplina de la psicología a la promoción y mantenimiento de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad, la identificación de los correlatos etiológicos y de diagnósticos referentes a la salud, la enfermedad y disfunciones relacionadas a ellas, y al análisis y mejoría del sistema de

en particular por la creciente evidencia investigativa de que gran parte de los actuales índices de mortalidad y enfermedad están relacionados con los estilos de vida de los seres humanos y las condiciones psicosociales en general (Flórez, L. 2004) (39).

De hecho, las investigaciones llevadas a cabo en el Cidhum desde hace más de dos décadas muestran la relevancia del estudio de los factores psicológicos involucrados en las estrategias que utilizan las personas para mejorar y adquirir un equilibrio más saludable en sus lugares de vida. En particular por las presiones y desventajas que estos contextos ofrecen (pobreza, hostilidad social, etc...), sobre todo para el crecimiento y desarrollo de sus hijos (Abello, Amar, Tirado, 2004; Amar, 1987, y otros artículos que se encuentran referenciados en los GrupLac respectivos).

Otro grupo de investigaciones llevadas a cabo en la costa caribe por el Cidhum se han enfocado al estudio del apoyo que las redes sociales ofrecen como mecanismo para preservar la salud psicológica de los miembros de la familia en condiciones desfavorables. Las investigaciones sugieren que las personas con un nivel relativamente alto de apoyo social presentan alteraciones psicológicas y físicas menores, así como índices de mortalidad más bajos que las personas que presentan bajo nivel de apoyo social (Madariaga, Sierra y Abello, 1998). Por otro lado, se ha observado en personas desplazadas en Barranquilla que sus redes sociales son más densas que las de personas no desplazadas, sin embargo, el apoyo social afectivo es más importante en estas últimas, lo cual hace que sean más efectivas en su papel protector de la salud psicológica de los miembros de la familia que no han sufrido la violencia política (Palacio y Sabatier, 2002).

Como otro aporte desde la psicología de la salud, han sido importantes los hallazgos del Cidhum sobre los factores protectores como elemento importante en el ámbito de la salud de los niños y sus familias en general. Por ejemplo, Amar y colaboradores (1999), observaron que a pesar de las enormes carencias de los niños y las familias en contextos de extrema pobreza, ellos tratan de llevar una vida digna. Explican que esta manera de defenderse de su medio hostil se ve representada en un sistema de “lazos de seguridad, atención y funcionalidad” de la familia, y por tanto de la comunidad. En esta medida la familia es una unidad básica de crecimiento y desarrollo de intercambios emocionales fundamentales para que se dé la estabilidad en los miembros que la conforman (Amar y Padilla, 1999).

En las investigaciones del Cidhum se han definido los factores protectores como actitudes, circunstancias y conductas individuales y colectivas que se van formando en un medio social motivado por necesidades de salud, educación y vivienda, los cuales están mediados por el afecto y comportamientos de solidaridad, que impulsan la búsqueda de conductas saludables. Por el contrario, los factores de riesgo son conductas y comportamientos que limitan el desarrollo de las potencialidades de los miembros de la comunidad, en particular de los niños y jóvenes, los cuales emergen como el resultado de procesos educativos desorganizados que se dan en el interior de la familia, la escuela y el medio socio cultural (Amar, Abello, Kotliarenco, 2003; Amaris y Atia, 1999).

Basados en esta visión de la salud, podemos afirmar que el objetivo de esta línea de investigación se orienta hacia el entendimiento y apoyo a la promoción y mantenimiento de la salud y los procesos relacionados con ella tanto en individuos como en comunidades, así como a la construcción de conocimiento sobre conceptos y procesos psicológicos relacionados con la enfermedad. Apoyamos esta visión en dos organismos: por un lado, está el Ministerio de Protección Social (2004), que sugiere que toda política pública de salud mental debe orientarse a promover, aumentar y proteger la salud mental de todas las poblaciones del país, tanto a nivel individual como colectivo, lo cual, a su vez, servirá de soporte para el diseño y desarrollo de programas preventivos y de tratamiento destinados a enfrentar las diversas problemáticas en este campo. Por otro lado está la declaración de ALAPSA (Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud) en septiembre del 2003*, en la cual se hace énfasis - entre otras cosas - en la transdisciplinariedad necesaria en el campo de la psicología de la salud a fin de comprender al individuo como un ser dinámico y singular en el cual se reconocen las dimensiones del Desarrollo Humano tal como se mencionaron en la línea anterior (*corpórea, socioemocional, cognoscitiva, lingüístico-comunicativa, ético-moral, estética, y de trascendencia*).

Esto significa que la investigación en el área de la salud implica y nos exige mantener una permanente vigilancia sobre los estilos de vida de nuestra población, así como de los procesos y las dinámicas inherentes a los problemas psicosociales y a los distintos trastornos que nos afectan. De acuerdo a esto no hay duda que las líneas que conforman el Cidhum se relacionan de manera muy estrecha dándole el cuerpo coherente de conocimientos alrededor de los temas de Desarrollo Humano y Psicología y Salud. En este orden de ideas, basados en las líneas de investigación

salud y de la formación de políticas en salud” (Matarazzo, 2002).

*Declaración de ALAPSA (Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud) septiembre 2003 (http://www.alapsa.org/acta_cartagena.htm).

desarrolladas por los investigadores del Grupo de Psicología y del Gidhum de la Universidad del Norte, las investigaciones están organizadas para la creación de conocimiento que pueda aplicarse al desarrollo de programas que faciliten la resiliencia y adaptación de los individuos al entorno, el diseño y aplicación de programas de prevención y tratamiento de niños y jóvenes a nivel psicoafectivo, la construcción de estrategias de afrontamiento y manejo del estrés en contextos de riesgo, y la creación de programas de redes sociales para el soporte y mejora del ambiente comunitario. A continuación, se describe los investigadores de cada línea.

En la línea de salud se ha contribuido a lo siguiente:

Las tres (3) tesis realizadas en el **núcleo de desarrollo psicoafectivo**, han contribuido al desarrollo, aplicación y evaluación de programas dirigidos a niños escolarizados mediante técnicas ludo-educativas que permitan que el niño pueda identificarse con situaciones propias de su desarrollo y del medio en general, favoreciendo la elaboración de conflictos propios de cada etapa (Ej. Programa PISOTON, Russo y col., 2004, 1994; Russo, 1999). De esta manera se aporta a la prevención e intervención de las llamadas psicopatías sociales, como la violencia, el maltrato infantil, el abuso sexual, la farmacodependencia, y los trastornos específicos al interior de la familia colombiana.

Las nueve (9) tesis realizadas en este **núcleo de factores psicológicos en contextos de riesgo**, han contribuido, por un lado, a la generación de modelos que pretenden explicar los procesos psicológicos y sociales relacionados con el bienestar y la salud en poblaciones víctimas de la violencia intrafamiliar, víctimas de la violencia de pareja, jóvenes en situación de desplazamiento, en situación de alta exigencia académica, y adultos en riesgo laboral; y por otro lado el diseño, aplicación y evaluación de programas que permitan que poblaciones en riesgo pueda afrontar constructivamente su situación y realidad social: niños y adolescentes con VIH, jóvenes con estrés por altas exigencias académicas, mujeres y jóvenes en situación de desplazamiento, mujeres víctimas de la violencia de pareja y programas para la promoción de la salud, en particular la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

La investigación realizada en este **núcleo temático sobre la experiencia de ansiedad y la salud mental**, contribuye a vislumbrar la composición musical como una experiencia que posibilita una sensación de sentido que conduce -a quienes la vivencian -a experimentar algún grado potencial de salud mental.

Los temas abordados en las tesis doctorales dan cuenta del compromiso del doctorado con las problemáticas disciplinarias de la psicología, y los problemas sociales de nuestra región, mediante los aportes a la comprensión de fenómenos relacionados con violencia, el maltrato infantil, el abuso sexual, el bienestar, la calidad de vida, entre otros. Estos trabajos, en su conjunto, construyen un mapa inédito de la región Caribe colombiana y ofrecen un cúmulo de conocimientos que ha permitido desarrollar nuevas categorías para entender mejor nuestra realidad. Igualmente, nuestras investigaciones han transformado comunidades o han servido para el empoderamiento de grupos marginados, con el diseño, aplicación y evaluación de programas de formación dirigidos a estas poblaciones.

Selección de estudiantes para ingresar al doctorado

La información general del programa de Doctorado en Psicología y documentos requeridos para inscripción pueden encontrarse en la siguiente página web de la Universidad:

<http://www.uninorte.edu.co/web/admisiones-postgrado/doctorados>

El proceso de admisión para estudiantes de postgrados se encuentra estipulado en los numerales 22 al 24 del Reglamento de Estudiantes y en la página web de Admisiones. Ver:

http://www.uninorte.edu.co/en_US/web/matriculas/postgrado

<http://www.uninorte.edu.co/documents/10162/0/reglamento.estudiantes.2012.pdf>

Los requisitos están enmarcados dentro del sistema de calidad de la institución y sujetos a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Para el ingreso, existen tanto requisitos académicos como administrativos que debe cumplir cada candidato.

Los aspirantes al doctorado en psicología, antes de realizar el proceso de admisión, deben contar con una carta de aval de uno de los posibles tutores de investigación autorizados por el programa doctoral (ver página 14). Para ello, se recomienda al aspirante que realice inicialmente una exploración en las páginas web, vía telefónica, o email y personalmente para informarse de las características del programa y de las líneas y temas de los Directores de tesis, ampliando esta información en los CvLAC y páginas de investigación de cada uno de los directores de tesis. El aspirante deberá contactar al coordinador del doctorado para remitirle su hoja de vida y un resumen de su tema de interés. Luego se dirigirá a los directores disponibles en su tema para definir un preacuerdo con el director de tesis más cercano a su tema de interés. Si se cuenta con un director disponible (que lo certifica mediante una carta o correo electrónico dirigido al coordinador), el aspirante puede iniciar su proceso de inscripción al doctorado, enviando los siguientes documentos a la oficina de admisiones:

- Carta de aval del tutor de investigación.
- Formulario de inscripción debidamente diligenciado.
- Fotocopia del diploma correspondiente a un título de formación universitaria de psicólogo. Si es egresado de la Universidad del Norte no tiene que presentar este requisito. Si realizó sus estudios fuera del país, debe acreditar con certificados académicos debidamente autenticados, por lo menos, un nivel educativo similar al que rige en el país y formalizar su permanencia oficial en Colombia, dentro de los dos primeros semestres de estudio, de lo contrario la Universidad no le permitirá renovar su matrícula.
- Certificado o fotocopia de calificaciones de pregrado. Si es egresado de la Universidad del Norte no tiene que presentar este requisito.
- Cuatro fotos tamaño pasaporte con fondo rojo.
- Fotocopia de la libreta militar (si aplica) y cédula.
- Volante de consignación original o escaneado con los derechos de inscripción cancelados.
- Fotocopia de algún documento donde aparezca el grupo sanguíneo y el RH (excepto si este aparece en la cédula).
- Dos Cartas de Recomendación de profesores universitarios, preferiblemente con doctorado.
- Formato de experiencia y producción Intelectual donde indique con claridad los productos que tiene ya publicados y los proyectos de investigación en los que ha participado.
- Certificado de Dominio del inglés (es clasificatorio pero no excluyente). Deben tener una puntuación del MICHIGAN como mínimo en 60 o su equivalente en las otras pruebas (Ej. TOEFL). De acuerdo a la Resolución de Rectoría No.30 (2011), la clasificación y validación del requisito de lengua extranjera puede hacerse con la presentación de una prueba ante el Instituto de Idiomas de la universidad.
- Ensayo de motivación sobre el tema de interés doctoral. De manera breve (no más de cinco hojas), describir el vacío de conocimiento que se quiere llenar con la investigación doctoral, y hacer énfasis en la originalidad y relevancia de la propuesta de investigación, así como su articulación con los temas manejados por el posible director. Culminar con la descripción de cómo planea financiar su proyecto doctoral y la manera en que asegurará la dedicación al doctorado. Tener en cuenta las normas APA para redactar este documento.

Además de lo anterior, si el estudiante no es de nacionalidad colombiana y no ha estudiado en Colombia, debe presentar fotocopia del pasaporte y VISA vigente o cédula de extranjería vigente.

En el Reglamento de Estudiantes, se encuentran los requisitos para quienes soliciten una admisión por Transferencia externa (numeral 26 y 27), Reingreso (numeral 29 al 32), y otros casos que puedan llegar a aplicarse para los programas de postgrados. Para cada caso excepcional, la coordinación del Doctorado está presta a colaborar y orientar a quienes así lo requieran.

Adicionalmente, todo aspirante debe presentar una entrevista personal o virtual, como una forma de verificar su historial académico e investigativo, la dinámica de interacción con el tutor previamente seleccionado, así como el tiempo de dedicación y la financiación del doctorado. Por último, el Coordinador presenta las solicitudes ante el Comité de Posgrados del Departamento de Psicología donde se toman las decisiones definitivas de admisión y dónde se pueden recomendar ajustes en los directores de tesis o asesores.

Se dará mayor valoración a los candidatos que demuestren:

- Participación en grupos de investigación científica y/o clasificados por Colciencias.
- Producción intelectual (escritura previa de libros, capítulos y/o artículos científicos).

- Participación en proyectos de investigación desarrollados o en ejecución (Ej. Como jóvenes investigadores o en semilleros o como directores/co-investigadores).
- Alto dominio de una segunda lengua (Ej. inglés, francés o alemán con sus respectivos certificados).
- Pertinencia del proyecto en la línea o tema de investigación del director.
- Carta de apoyo de la institución donde labora o demostrar suficiencia económica para dedicación a la investigación doctoral (Ej. Certificado de Beca o comisión de estudio con reserva presupuestal, etc.).

Una vez finalizado este proceso, se publica el listado de admitidos y se procede a la elaboración de los volantes de matrícula.

Egresados de 2011 a 2018

Año	Graduados a octubre 2018
2011	2
2012	6
2013	3
2014	1
2015	8
2016	1
2017	3
2018	2
Total	26

Fuente: Oficina de Planeación Boletín Estadístico Universidad del Norte

Página web de algunos egresados

Links a páginas de investigación de los egresados

Yolima Alarcón	https://scholar.google.fr/citations?user=0yrB-ogAAAAJ&hl=en
Lizeth Reyes	https://scholar.google.fr/citations?user=IoSxpaAAAAJ&hl=en
Carmen Caballero	https://scholar.google.fr/citations?user=poOjKdoAAAAJ&hl=en
Lida Milena Rodríguez	https://www.researchgate.net/profile/Lida_Rodriguez_Navarro
Alfredo Rojas	https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Rojas-Otalora
Nora Londoño	https://scholar.google.fr/citations?user=owrh7J0AAAAJ&hl=en
Luz Elena Ocampo	https://www.researchgate.net/profile/Luz_Otalvaro
Eduardo Bermúdez	https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_Barrera4
Domingo Martínez	https://scholar.google.fr/citations?user=qLMkf84AAAAJ&hl=en
Vanessa Romero	https://scholar.google.fr/citations?user=OHGAw-cAAAAJ&hl=en
Fernando Vieco	https://www.researchgate.net/profile/German_Fernando_Vieco
Adriana de la Peña	https://scholar.google.fr/citations?user=fbtdxToAAAAJ&hl=en
Aura Cardozo	https://scholar.google.fr/citations?user=jJthk50AAAAJ&hl=en
Erika Lara	https://www.researchgate.net/profile/Erika_Posada
Horacio Manrique	https://www.researchgate.net/profile/Horacio_Manrique-Tisnes
Laura Busche	https://www.researchgate.net/profile/Laura_Busche

Fuente: ResearchGate y Scholar.Google. Se pueden ver también los CvIac.

Admisión, Matrícula y Financiación de los estudios

Los documentos y proceso de admisión se pueden consultar en esta página:

<http://www.uninorte.edu.co/web/admisiones-postgrado>

El costo de la matrícula de primer semestre para el doctorado se estima en \$12'559.010.00 de pesos para 2019, y se puede consultar aquí:

<http://www.uninorte.edu.co/valoresdematriculas>

Las becas y la financiación se pueden consultar en esta página:

<http://www.uninorte.edu.co/valoresdematriculas>

Contacto

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Apartado aéreo 1569.

Tel. Departamento de Psicología: 3509291.

Km.5 Vía Barranquilla - Puerto Colombia

Barranquilla – Colombia.

DR. JORGE PALACIO

Coordinador Doctorado en Psicología.

Profesor Departamento de Psicología.

Universidad del Norte, Bloque D Tercer piso.

Tel: 3509291 jpalacio@uninorte.edu.co

Página web: <http://www.uninorte.edu.co/web/doctorado-en-psicologia>

