

1. Identificación de la asignatura

División: Humanidades y Ciencias Sociales

Departamento: Economía

Nombre de la asignatura: Macroeconomía

Código de la asignatura: ECO64016

Nivel de la asignatura (Pregrado, Postgrado): Postgrado

Requisitos (Código y nombre de la asignatura): Ninguno

Número de créditos de la asignatura: 3

No. de horas teóricas: 36

No. de horas prácticas: NA

No. de horas tutoriales: NA

Idioma de la asignatura: Español-Inglés
(Español, Inglés, Alemán, francés, otros)

Modalidad de la asignatura: PRESENCIAL
(Presencial, Virtual, Híbrido, otros)

2. Descripción de la asignatura.

Esta clase cubre de manera avanzada los principales desarrollos conceptuales y técnicos sobre consumo e inversión y el crecimiento de largo plazo. En la primera parte se estudian las teorías de suavización intertemporal del consumo, así como las de ahorro por precaución y las implicaciones de restricciones de liquidez. En cuanto a inversión, cubriremos la teoría neoclásica de inversión, así como las teorías de inversión en presencia de costos de ajuste tanto convexos como no convexos. En la parte de crecimiento económico se comienza estudiando el modelo de Solow, luego se explican las herramientas del análisis dinámico en tiempo continuo (tipo Ramsey) y posteriormente se muestran las diferencias entre los modelos clásicos y la nueva teoría del crecimiento.

3. Justificación.

Este curso hace parte de la formación del estudiante de doctorado en el área de macroeconomía y enfatiza en el comportamiento de la economía en el largo plazo. Se pretende dar al estudiante los elementos técnicos necesarios para comprender los desarrollos teóricos y empíricos más recientes, así como formarlo en el lenguaje técnico de la economía y darle un bagaje de temas y de literatura necesarios para su desarrollo profesional. Se espera que al final el estudiante sea capaz de abarcar los

temas de la macroeconomía contemporánea utilizando estas teorías y técnicas de análisis. El curso tiene como objetivo nivelar a los estudiantes que vienen de otras carreras y/o universidades y al mismo tiempo dar avanzar frente a lo visto por los estudiantes de pregrado de economía.

4. Objetivo general de la asignatura.

Esta asignatura se orientará a: Introducir al estudiante en el manejo de las herramientas teóricas de la macroeconomía de largo plazo, con énfasis en modelos micro-fundamentados de escogencia intertemporal.

5. Resultados de Aprendizaje u Objetivos Específicos:

Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:

Se espera que los alumnos al finalizar el curso deben estar en capacidad de:

Dimensión de la competencia	Resultado de aprendizaje
Conocimientos (saber conocer)	Conocimiento de criterios para formular preguntas sobre el comportamiento de las variables macroeconómicas.
	Conocimiento de métodos y formas para buscar información de acuerdo con criterios de rigurosidad.
	Conocimientos de los diversos procedimientos y estrategias propuestas desde el trabajo investigativo para abordar problemas de estudio.
Habilidades (saber hacer)	Relacionar una idea, concepto, teoría, fenómeno, proceso, situación o hecho con la realidad por medio de ejemplos específicos y detallados, según el contexto.
	Explicar de forma congruente y convincente una idea, concepto, teoría, fenómeno, proceso, situación o hecho, de acuerdo con su contexto de origen y desarrollo.
Actitudes (saber ser)	Humildad intelectual

6. Temas de la asignatura.

Semana	Temas	Subtemas	Tiempo de trabajo presencial en horas	Trabajo independiente	Lecturas mínimas
1	Consumo	<p>a. Consumo en dos periodos: certidumbre, incertidumbre, utilidad cuadrática, ahorro por precaución, restricción de liquidez</p> <p>b. Extensión a horizonte infinito.</p> <p>c. Evidencia empírica</p>	12	24	<p>Romer (2011), capítulo 8</p> <p>Hall (1978)</p> <p>Campbell y Mankiw (1989)</p> <p>Gross y Souleles (2002)</p> <p>Shea (1995)</p>
2 y 3	Crecimiento económico	<p>a. El modelo neoclásico de crecimiento económico (Modelo de Solow).</p> <p>b. Modelo neoclásico con optimización dinámica (Modelo de Ramsey).</p> <p>c. Modelos de crecimiento endógeno.</p> <p>- Modelo AK de Rebelo (1991)</p> <p>- Modelo de Barro (1990)</p> <p>- Modelo de Lucas (1988).</p> <p>- Modelo de Romer (1990)</p>	18	36	<p>Sala-i-Martin (2000).</p> <p>Mankiw, Romer y Weil (1992)</p> <p>Jones y Romer (2010)</p>
3	Inversión	<p>Inversión y costos de ajuste</p> <p>a. Modelo neoclásico sin costos de ajuste</p> <p>b. Modelo extendido con costos de ajuste: costos de ajuste convexos, no convexidades, irreversibilidad</p> <p>c. Evidencia empírica</p>	6	12	<p>Cooper y Haltiwanger (2006)</p>

7. Bibliografía Básica de la asignatura.

Principal

- Romer, David (2011). Advanced Macroeconomics, Fourth edition. McGraw Hill. (Capítulo 8 excepto sección 8.5).

Adicional

- Campbell, John Y. and Mankiw, N. Gregory (1989). "Consumption, Income, and Interest Rates: Reinterpreting the Time Series Evidence." NBER Macroeconomics Annual 6: 141-204.
- Gourinchas, Pierre-Olivier (2014). Notes for Econ202A: Consumption. UC Berkeley. Disponible en: http://eml.berkeley.edu/~webfac/gourinchas/e202a_f14/Notes_Consumption_pog.pdf
- Gross, David B. and Souleles Nicholas S. (2002). "Do Liquidity Constraints and Interest Rates Matter for Consumer Behavior? Evidence from Credit Card Data." Quarterly Journal of Economics 117 (February): 149-185
- Hall, Robert E. (1978). "Stochastic Implications of the Life Cycle-Permanent Income Hypothesis: Theory and Evidence." Journal of Political Economy 86 (December): 971-987
- Shea, John Y. (1995). "Union Contracts and the Life-Cycle/Permanent-Income Hypothesis." The American Economic Review 85 (March): 186-200