

## CARACTERIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA MAESTRÍA CON ÉNFASIS EN MEDIOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN.

Por:

Marcela Castañeda, [Marcelapedagogia85@gmail.com](mailto:Marcelapedagogia85@gmail.com)

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad del Norte.

Carmen Ricardo, [cricardo@uninorte.edu.co](mailto:cricardo@uninorte.edu.co)

Doctora en Educación. Docente y Directora del Departamento de Educación, Universidad del Norte.

### **RESUMEN**

Este artículo presenta los resultados de un proyecto investigativo con financiación interna de la Universidad del norte, que busca analizar y describir cuáles son las características relevantes de las investigaciones realizadas en la Maestría en Educación con énfasis en Medios aplicados a la educación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, arrojando como resultados una serie de tendencias investigativas en el campo de los medios aplicados a la educación, que evidencian la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras en las prácticas pedagógicas de los docentes de educación básica, media y superior.

**PALABRAS CLAVE:** Educación, TIC, prácticas pedagógicas, tendencias investigativas, y Maestría en Medios.

### **ABSTRACT:**

This article presents the results of a project funded by Universidad del Norte, which focused on analyzing and describing the relevant characteristics of the research projects conducted in the Master of Education program with an emphasis on media applied to education. This study followed a descriptive quantitative approach. The results indicate investigative trends in the field of media applied to education, emphasizing the relevance of ICT (information and communication technologies) as mediators in pedagogical practices of teachers in primary, secondary and higher education.

**KEY WORDS:** Education, TIC, Teaching practices, Investigative trends and Master in media.

### **ESTADO DEL ARTE.**

A continuación se presentan los antecedentes investigativos a nivel internacional que fundamentan el estado del arte del presente proyecto investigativo. Entre los estudios investigativos se resaltan los aportes del informe Horizon 2013, donde se explican las tendencias en tecnología e innovación dentro del contexto de la educación superior, destacando los cursos virtuales, el uso de tablets en las aulas de clase, el diseño e implementación de juegos virtuales como estrategias de aprendizaje. De la misma manera, el informe menciona herramientas virtuales que permiten a través del análisis de datos generar información que facilite la toma de decisiones en el sistema educativo. Por otro lado destacan entre las tendencias el uso de redes sociales y educación híbrida en la educación superior (***Informe Horizon, 2013***).

Coll, Mauri y Onrubia (2008), centraron su investigación en los resultados hallados en diversos estudios sobre la incorporación de las TIC en la educación y su influencia en las prácticas educativas. Uno de los estudios analizados fue realizado en Canadá, donde se

observó que docentes y directivos eran conscientes de la importancia de incorporar las TIC en la educación, pero en su práctica pedagógica esto no se evidenciaba. Los autores también revisaron estudios Europeos dirigidos a docentes, padres de familia, estudiantes y directivos, cuyos resultados evidencian un quiebre entre la relación del uso de las TIC y su práctica docente, pues los maestros afirmaban no implementar las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia pensada para sus actividades, sino como una herramienta externa sin darles valor pedagógico. Estos autores concluyen que los resultados hallados en las investigaciones demuestran que hace falta apropiación de las TIC por parte del docente y que es necesario contar con la infraestructura y la gestión administrativa que favorezca la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Otras investigaciones realizaron estudios sobre las condiciones actuales y los desafíos de las TIC en la educación (**Arceo, 2006**), arrojando como resultados que no se evidencian cambios considerables con respecto al impacto de las TIC en el ámbito educativo, sin embargo se observan cambios en los paradigmas educativos y en los procesos enseñanza – aprendizaje. Así mismo en la investigación se explica cómo algunos proyectos que tienen como objetivo innovar la educación por medio de las TIC, parten de identificar como el conocimiento es el elemento central de la dinámica social, es decir que no se le debe dar relevancia a las herramientas tecnológicas, sino al conocimiento y como estas son unas mediadoras en este proceso. Aun así, el estudio encuentra como el énfasis de estos proyectos recae en la potencia de estas tecnologías y no en su aplicabilidad educativa. Por último, se aconseja en cuanto a la innovación, no quedarse en un modelo ideal, sino que se debe construir una agenda de investigación que aborde distintas temáticas referentes a las TIC, así como objetos de estudios, métodos, e instrumentos que permitan estudiar la realidad educativa a través de procesos,

experiencias y agentes involucrados en experiencias educativas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación.

En otra de las investigaciones se realizó un recorrido histórico sobre los estudios en TIC y educación con el fin de conocer las temáticas y metodologías abordadas por distintos investigadores (**Vidal, 2006**). En referencia a los temas de investigación, los resultados arrojaron que existe un interés marcado por los estudios sobre la infraestructura y la dotación física de las instituciones, así como por los beneficios y efectos de las TIC en la educación. En cuanto a las metodologías implementadas en los estudios sobre TIC y educación, los resultados indican que el enfoque cuantitativo ha sido el más utilizado en las investigaciones. Finalmente, las conclusiones a las cuales se llega en esta investigación es que las TIC han sido adaptadas a las clases tradicionales, sin representar cambios metodológicos en la práctica educativa.

De otra parte, se presenta una investigación que sirvió como antecedente a nivel nacional para el estado del arte del presente proyecto investigativo, se trata de un proyecto dirigido al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el cual se realizó una caracterización del uso de las TIC en la educación básica y media entre los años 2005 y 2010. El enfoque de esta investigación es descriptivo – exploratorio y tuvo en cuenta experiencias de docentes y estudiantes en el uso de las TIC en la educación. El estudio arrojó que la gran mayoría de los proyectos llevados en cabo en las instituciones surgían de situaciones que se presentaban ya sea en la escuela o en la comunidad. Se observan proyectos colectivos y no individuales de los docentes, estos proyectos se basan en el PEI. Tienen un enfoque sistémico las experiencias educativas, donde primero se plantea una pregunta o problema que debe ser solucionado mediante procesos que se apoyan en el uso de las TIC. (**Vargas, Vargas, Martinez, & Acevedo, 2013**).

## **METODOLOGÍA.**

El proyecto “Caracterización de las investigaciones realizadas en la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación de la Universidad del Norte, es de enfoque cuantitativo (Monje, 2011), con un diseño de tipo descriptivo y exploratorio (Molero & Ruiz, 2005). En cuanto al objeto de estudio de la investigación, son los distintos proyectos investigativos realizados por los estudiantes en la Maestría en Educación con énfasis en medios aplicados a la educación. Se utilizó como técnica el análisis documental (Dulzaides & Molina, 2004) y se diseñó como instrumento una rejilla para la caracterización de las investigaciones, que contaba con los siguientes componentes: Título de la investigación, Nombre de los Investigadores, Directores, Tema del proyecto, fecha, Objetivo, Enfoque, Diseño, Técnicas e instrumentos, Unidad de análisis / variables, Sujetos, Muestra / población, procedimientos, Alcances, Resultados, Conclusiones

## **RESULTADOS.**

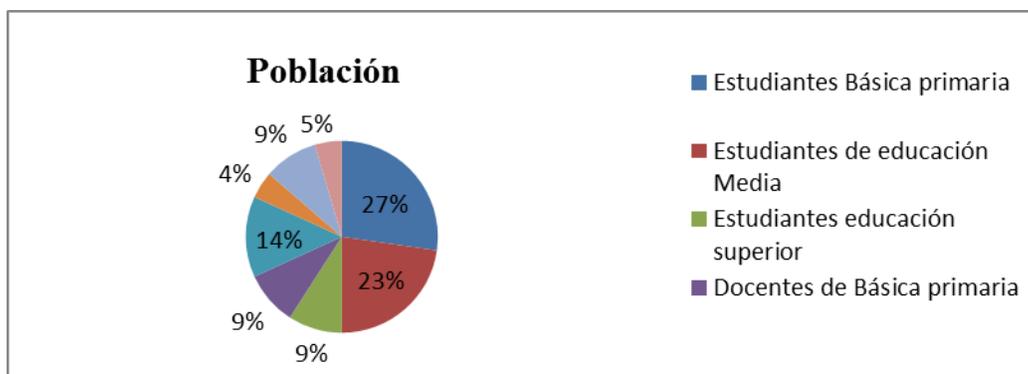
A continuación se presentan los resultados obtenidos del análisis de información de las investigaciones realizadas por los estudiantes de la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación, y posteriormente se realiza la descripción y análisis de cada uno de los ítems que hacen parte de las categorías elegidas, las cuales se enumeran a continuación. Para la **Caracterización de las investigaciones de la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación**, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías para su posterior análisis: **Contexto de las investigaciones, Tendencias, Metodología.**

## **RESULTADOS**

**Contexto de la investigación.** Las investigaciones se desarrollaron en distintos lugares de la región Caribe colombiana, la mayoría de estas tuvo como lugar de ubicación

la ciudad de Barranquilla, es decir los sujetos y la población con la cual se trabajó son de esta ciudad, en su mayoría con un 64%, sin embargo con un 9% también se realizaron investigaciones en lugares como Lórica, Cartagena, Sabanalarga y Magdalena. Las investigaciones de la maestría se caracterizan tener como sujetos de investigación a una población diversa (Ilustración 1), siendo la mayoría con un 27% los estudiantes de básica primaria, otros de los sujetos de investigación fueron los estudiantes de educación media con un 23%, centrándose en muchos de los proyectos en las competencias, habilidades y destrezas que pueden los estudiantes de educación media desarrollar, teniendo como mediación las TIC. Así mismo con un 14% los docentes de educación media, seguidos de los docentes de básica primarios, estudiantes de educación superior y directivos con un 9% también hacen parte de la población sujeto de estudio de estas investigaciones.

Ilustración 1 Población



*Fuente: Rejilla de Caracterización investigaciones realizadas por las promociones vigentes de la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación.*

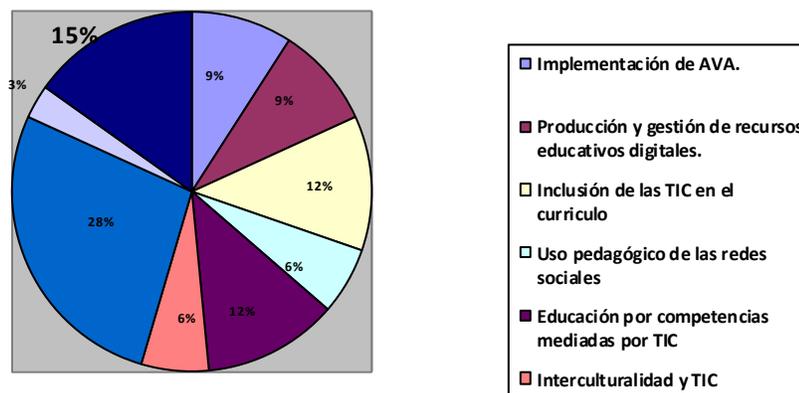
### **Tendencias.**

Hablar de tendencias supone determinar corrientes o preferencias hacía ciertos objetivos, así mismo se refiere a la dirección hacía donde apunta un algo específico. Al hablar de tendencias en TIC y educación, se estarían estableciendo hacia donde apuntan

las tecnológicas de la información y la comunicación en el ámbito educativo. Pues bien, teniendo en cuenta las temáticas abordadas por las promociones de la Maestría en Medios aplicados a la educación, se podría identificar las siguientes tendencias investigativas: Formación docente en TIC, Implementación de ambientes virtuales de aprendizaje, producción y gestión de recursos educativos digitales, inclusión de las TIC en el currículo, uso pedagógico de las redes sociales, educación por competencias mediadas por TIC, Interculturalidad y TIC, Práctica Pedagógica mediada por TIC, Innovación Docente.

A continuación se presenta la evidencia porcentual de las relaciones entre las tendencias identificadas y las investigaciones de la Maestría.

Ilustración 2. Relaciones porcentuales entre las tendencias y las investigaciones de la Maestría



### Metodología.

Las investigaciones de la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación, se desarrollaron en su mayoría bajo un enfoque cuantitativo (71%) y por otro lado con un 29% encontramos que el enfoque cualitativo también hace parte de las investigaciones

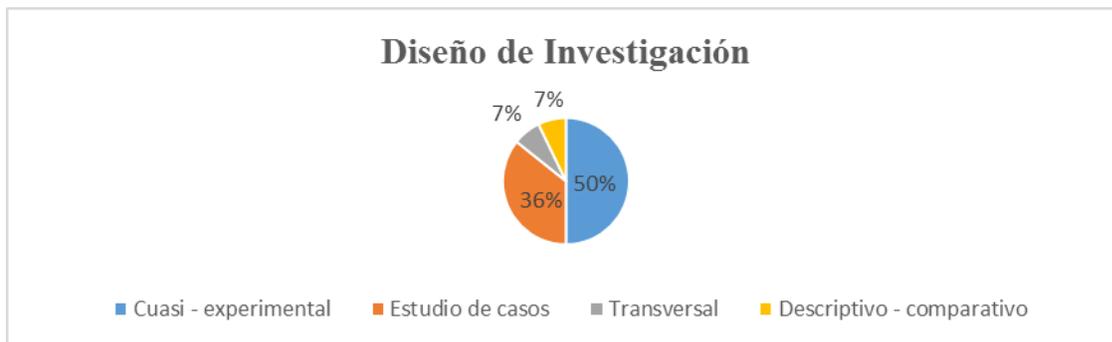
realizadas en la Maestría. Se puede decir por tanto que las investigaciones con diseño cuasi – experimental, se abordaron bajo un enfoque cuantitativo, mientras algunos de los estudios de caso fueron cualitativos.

Se evidencia por tanto, que sigue habiendo una tendencia hacia el paradigma positivista, y que los investigadores se basan de datos comprobables y experiencias prácticas que les permitan conocer de manera válida y objetiva que sucede con las TIC integrado en la práctica educativa. De la misma manera, no se puede desconocer la importancia de los trabajos cualitativos, enfocados a describir y analizar las TIC en los distintos ámbitos de la educación.

Como se puede observar en el gráfico siguiente, las investigaciones se han enfocado en diseños cuasi – experimentales con un 50% de participación, donde los docentes ponen en prácticas programas, metodologías, estrategias didácticas mediadas por las TIC y buscan conocer el efecto de estos en el aprendizaje ya sea de los estudiantes de básica, media, superior. En esta misma línea se encuentran los estudios de casos con un 36% de preferencia, los diseños transversales y descriptivos representados en un 7% de la preferencia en las investigaciones

En síntesis, las tendencias investigativas en cuanto a diseño de investigación están orientadas a proyectos que puedan ser controlados por parte de los investigadores y que permitan implementar programas, estrategias, procesos, etc., que permitan determinar el efecto de las TIC en los procesos educativos, conociendo que cambios se obtienen al implementar dichos programas, o con el fin de constatar el efecto de las tecnología de la información y la comunicación en el ámbito educativo.

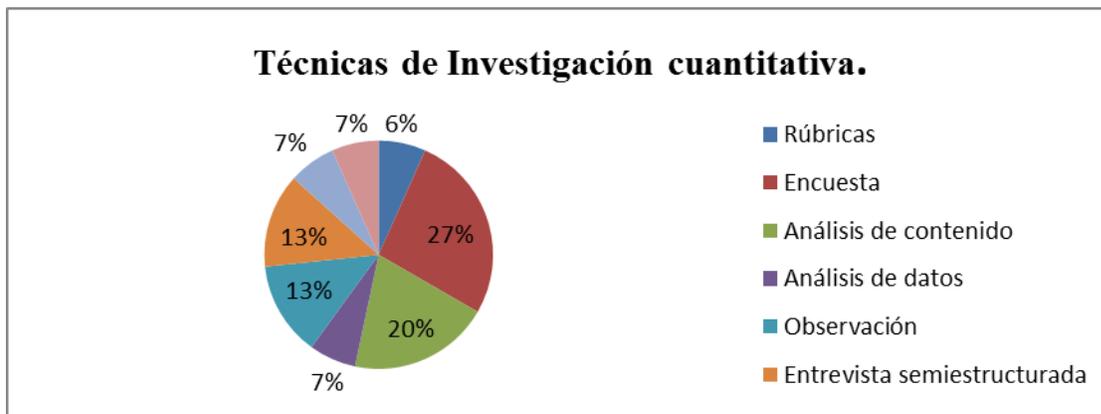
Ilustración 3 Diseño de Investigación



*Fuente: Rejilla de Caracterización investigaciones realizadas por las promociones vigentes de la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación.*

Como se observa en la Ilustración 4, hubo variedad de técnicas en las investigaciones cuantitativas, sobresaliendo con un 27% la encuesta, siguiendo con un 20% el análisis de contenido, y la observación y entrevista semi estructurada, con un 13% cada una. Se destaca por tanto, la encuesta como técnica que permite a los investigadores conocer más sobre los sujetos de estudios, sobre costumbres, ideas, concepciones, las encuestas parten de preguntas establecidas que buscan conocer uno o varios aspectos específicos sobre los sujetos. Finalmente técnicas como grupos focales, entrevistas y análisis de datos obtuvieron un 7% en preferencia mientras las rúbricas un 6%.

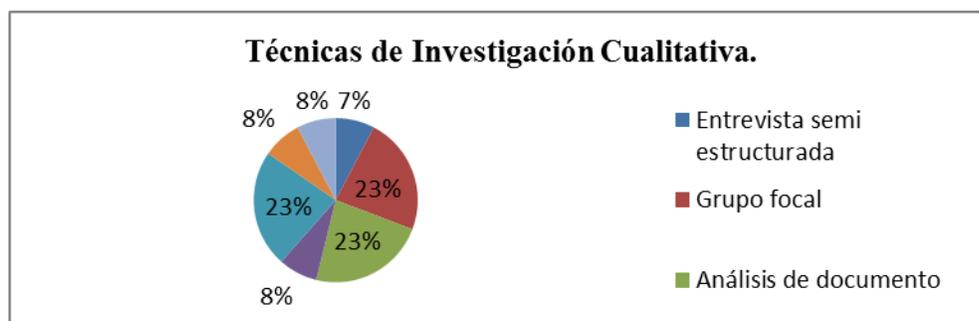
Ilustración 4 Técnicas de investigación cuantitativa



*Fuente: Rejilla de Caracterización investigaciones realizadas por las promociones vigentes de la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación.*

El gráfico siguiente evidencia las técnicas investigativas que se utilizaron en las investigaciones cualitativas, destacando los de mayor preferencia con un 23 % los grupos focales, el análisis de documento y las encuestas. Así mismo, con un 8% de preferencia la observación participante, la entrevista y la observación.

Ilustración 5 Técnicas de investigación cualitativa



*Fuente: Rejilla de Caracterización investigaciones realizadas por las promociones vigentes de la Maestría con énfasis en Medios aplicados a la educación.*

## CONCLUSIONES.

El proyecto “Caracterización de las investigaciones realizadas en la Maestría con énfasis en medios aplicados a la educación” permitió identificar las características prevalentes en cuanto a temáticas y metodologías implementadas en los proyectos investigativos de las promociones vigentes de la Maestría. Partiendo de la revisión bibliográfica y antecedentes sobre investigaciones orientados al estudio de las TIC en la educación, y realizando la revisión y análisis de cada una de los proyectos investigativos, se llegó a la conclusión que las tecnologías de la información y la comunicación debido a su valor social, pues es utilizada por niños, adolescentes y jóvenes en su vida cotidiana, representan una herramienta que puede ser utilizada de forma pedagógica en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se resalta la importancia que se le brinda a la formación del docente y de los directivos como una forma de adaptar e incluir las TIC en el ámbito educativo. Así mismo, se observa el interés por parte de los investigadores de utilizar recursos educativos digitales, ambientes de aprendizaje virtuales y las redes sociales como mediadores en sus prácticas pedagógicas, además del interés por incluir las TIC en las distintas asignaturas y en la formación por competencias.

Los proyectos investigativos reflejan además los intereses de docente de educación básica, media y superior por la inclusión de estas tecnologías en la educación y que esto se vea sustentado o reflejado en el currículo, pues como se han observado muchas investigaciones utilizan las mediaciones de las tic, en el desarrollo de habilidades lectoras, artísticas, así como mediadoras del trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo, el desarrollo de pensamiento crítico entre otros.

Se observó la tendencia de los investigadores por realizar investigaciones de carácter cuantitativo, apoyándose de instrumentos y técnicas mixtas, destacando la entrevista como la técnica más utilizada. De la misma manera las investigaciones de tipo cualitativo

que en su mayoría fueron de diseño de estudio de casos, también utilizaron técnicas e instrumentos mixtos. Se resalta el propósito general de las investigaciones orientado al uso de las TIC en la educación básica, media y superior, evidenciando como estas tecnologías promueven en niños y niñas, jóvenes y adolescentes la adquisición de competencias tecnológicas, de tal forma que el uso que estos le den vaya dirigido a un fin formativo, sin dejar su esencia motivadora y lúdica.

Finalmente la revisión y descripción de las investigaciones dejan abierto un espacio para la reflexión y el análisis de la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, así como las tendencias educativas que emergen como transformadoras de la realidad educativa y que suponen un cambio de paradigma a nivel social que afecta directamente la educación y el rol tanto del docente como del estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Arceo, F. (2006). *La innovación en la enseñanza soportada en TIC: Una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. México.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Del diseño tecno - pedagógico a las prácticas de uso. En C. Coll, & C. Monereo, *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. (págs. 74 - 103). Madrid: Ediciones Morata.
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de Información: Dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED, XII(2)*.

- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. y. (2013). *NMC Horizon Report: Edición sobre Educación Superior 2013*. Austin, Texas: The New Media .
- Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y Limitaciones. *Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de educación UAB*, 2-15.
- Molero, D., & Ruiz, J. (2005). La evaluación de la docencia Universitaria. Dimensiones y Variables más relevantes. *Revista de investigación educativa*, XXIII(1), 57-84.
- Monje, C. (2011). *Metología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía didáctica*. Neiva.
- Vargas, M., Vargas, Y., Martinez, J., & Acevedo, S. (2013). *Caracterización de uso de las TIC en las experiencias educativas de la educación Básica y Media 2005 - 2010*. Bogotá: Corporación para la Educación y las TICs CETICS.
- Vidal, M. (2006). Investigación de las TIC en educación. *Revista latinoamericana de Tecnología Educativa.*, IV(2), 539 - 552.