

II SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PRIMERA INFANCIA.

De la iniciación del código alfabético a la educación superior

Relatora:

Marcela Castañeda, marcelapedagogia85@gmail.com

Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad del Norte

RESUMEN

El presente artículo expone las ideas centrales y conclusiones generadas en el Segundo Seminario Internacional de Educación y Primera Infancia en el marco de la cátedra Europa 2014, el cual fue organizado por los departamentos de Educación y Lenguas de la Universidad del Norte. Los conferencistas invitados fueron el Doctor Carlos Alberto Márquez Gouveia, profesor de la facultad de humanidades de la Universidad de Lisboa, Portugal, y la Doctora Isabel María Gómez Barreto, profesora de la facultad de educación de la universidad Castilla La Mancha, España. En el seminario, los conferencistas expusieron ideas relevantes sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, desde el enfoque lingüístico y pedagógico.

PALABRAS CLAVES: Lecto-escritura, Educación infantil, Primera Infancia, Enseñanza, Aprendizaje, Géneros literarios, Textos académicos, Competencias profesionales, Lenguaje y TIC.

ABSTRACT

This article presents the main ideas and conclusions generated at the Second International Seminar on Education and Early Childhood in the framework of the Cátedra Europa 2014, which was organized by the Departments of Education and Languages at the Universidad del Norte. The guest lecturers were Dr. Carlos Alberto Márquez Gouveia, associate professor of the Faculty of Humanities of the Universidad de Lisboa, Portugal, and Dr. Isabel María Gómez Barreto, associate professor at the Faculty of Education of the Universidad Castilla La Mancha, Spain. At the seminar, the speakers presented relevant ideas about teaching and learning of literacy, from the linguistic and pedagogical approach.

KEY WORDS: Literacy, Child education, Early childhood, Teaching, Learning, Literary genres, Academic texts, Professional Skills, Language, y TIC.

INTRODUCCIÓN.

En el marco de la cátedra Europa 2014, organizada por la Universidad del Norte, se llevó a cabo el segundo seminario internacional de educación y primera infancia, dirigido por los departamentos de Educación y Lenguas del Instituto de estudios en Educación, IESE.

Los conferencistas invitados fueron el Doctor Carlos Alberto Marques Gouveia, profesor asociado de la facultad de humanidades de la Universidad de Lisboa, Portugal y la Doctora Isabel María Gómez Barreto, profesora asociada de la facultad de educación, Departamento de pedagogía de la universidad Castilla

La mancha, España. El seminario se dividió en dos sesiones: mañana y tarde, donde los conferencistas abordaron el tema de la enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura, exponiendo ideas relevantes desde el enfoque lingüístico y pedagógico. A continuación se presentan las relatorías de cada una de las ponencias, destacando las ideas centrales que se trataron durante el seminario y las conclusiones que se generaron en el evento.



Fotografía. 1: Dr. Carlos Alberto Márquez Gouveia

La conferencia del Dr. Gouveia se centra en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura académica, proceso denominado según el ponente como *“alfabetización basada en géneros.”*

Al hablar de géneros el ponente resalta que son los tipos de textos que se caracterizan por tener similitudes, es decir que son aquellos que hacen que un texto con otro se parezcan, de acuerdo al Dr. Gouveia, los géneros varían en organización y están orientados a procesos sociales. Estos pueden ser historias, textos de respuestas, argumentaciones, explicaciones, entre otros.

De acuerdo al ponente en primaria resaltan géneros como; historias (narrar una serie de eventos que pueden o no ser ciertos), textos de respuesta (interpretar un texto ya sea de literatura, visual o musical), procedimientos (instrucciones para hacer algo), argumentaciones, reportes o explicaciones.

En la secundaria los géneros que destacan son; historias (pueden tener o no tener secuencias y ser o no complicadas) género factual (comprende historias, explicaciones, procedimientos y reportes) y evaluativos donde se encuentran textos argumentativos y de respuesta.

El ponente resalta así mismo tres momentos relevantes del desarrollo de la escritura, siendo estos: el paso del lenguaje hablado al escrito, la adquisición de estructuras lingüísticas y conocimiento para definir las distintas materias y disciplinas escolares, Control sobre las líneas metafóricas de expresión.

De la misma manera explica 3 tipos de conocimiento en términos de uso de la lengua: Conocimiento de la lengua, Conocimientos sobre la lengua y Conocimiento con la lengua

El Dr. Gouveia resalta en la ponencia, el ciclo de la enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura académica. Este ciclo inicia con el contexto donde se llevan a cabo los procesos de transformación de los textos, donde los estudiantes pueden a partir de este construir escritos de manera colectiva e individual.

La ponencia continúa con una breve explicación del programa de David Rose, “*leer para aprender*” además de mostrar textos donde se pueden evidenciar diferencias, en la manera como están escritos, en la finalidad de cada uno de estos y lo que se busca expresar.

Sobresale en la ponencia la secuencia de escolarización que es explicada por el Dr. Gouveia, como una serie de fases que inicia antes de la escuela, donde los niños ya tienen un compromiso con lectura y con las conversaciones sobre los textos; esta fase es denominada fase de preparación, le sigue la escuela primaria, donde el estudiante hace una lectura independiente y tiene una participación más activa, continúa una fase de evaluación que se lleva a cabo en la secundaria, donde los estudiantes presentan un aprendizaje independiente de los géneros académicos y finalmente está lo que el ponente denomina terciaria, que es la fase de los estudios académicos independientes, es decir la Universidad.

Finalmente el Dr. Gouveia explica la implementación del programa Tel4EIE, destacando en primera instancia que los docentes de lenguas en un primer

encuentro, afirmaban que ya habían implementado las estrategias con sus estudiantes, y los docentes que no son de esta área, afirmaban no contar con el tiempo para enseñar el contenido. Mientras, a mitad de año, sus comentarios cambiaron, pues los docentes de lenguas afirmaban no haber implementado de esa manera el programa antes y los docentes que no son del área de lenguas, afirmaban que la enseñanza de géneros es el aprendizaje de la disciplina, de la asignatura misma, por tanto la enseñanza de géneros funciona no solo en la asignatura de español o lenguas, sino que también es efectiva en distintas áreas.

Lo importante resalta el ponente es que el estudiante y el docente identifiquen la importancia del lenguaje como instrumento de conocimiento, la importancia de la lengua en la construcción de conocimiento, así mismo explica como la enseñanza por géneros permite que los docentes entiendan que para todo texto complejo es necesaria la enseñanza de sus objetivos y sus etapas y la importancia del trabajo interdisciplinario, como forma de compartir enseñanzas, estrategias. El Dr muestra algunos textos escritos por niños, donde se evidencia el cambio en la construcción de sus escritos a partir de seguir un modelo de género de textos.

CONCLUSIÓN:

La ponencia del Dr Gouveia, resalta la importancia de enseñar la lectura y escritura académica, partiendo de los distintos géneros de textos, de acuerdo a sus ejemplos y sus tesis, desde antes de entrar a la escuela los niños y niñas se encuentran familiarizados con la lectura, de tal manera que a medida que va

transcurriendo su vida escolar, los estudiantes se encuentran con distintos textos, que pueden ser utilizados como un modelo a seguir y que además no solo encontrarán en la clase de español, sino en todas las demás asignaturas.

La importancia de esta ponencia para la educación infantil y la primera infancia, es que brinda una estrategia y un programa que ha tenido buenos resultados en Europa y que bien podría ser adaptado a la educación infantil en Colombia, además que se destaca como los niños y niñas entran a la escuela con un acercamiento a la lectura y escritura, por tanto si se toman las herramientas relevantes del programa de “Alfabetización basada en géneros” se estaría implementa una estrategia novedosa en el País, donde además se les está dando a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus habilidades y capacidades lecto – escritoras desde edades tempranas, promoviendo el uso y desarrollo de este tipo de géneros desde la primaria.

Es de conocimiento de todos que los niños son creativos, imaginativos, por tanto el poder crear historias, narrar acontecimientos, procedimientos o simplemente redactar un texto de respuesta, puede ser significativo para potencializar su proceso lecto – escritor.



Fotografía. 2 Dra. Isabel Gómez Barreto.

La idea central de la ponencia “Las competencias profesionales del maestro de infantil y primaria en la actual sociedad de las comunicaciones y el conocimiento de la Dra. Isabel Gómez Barreto. Es la importancia de desarrollar competencias profesionales que permitan a los docentes responder a las necesidades de los niños y niñas de la sociedad actual.

Para sustentar su tesis la Dra. Gómez inicia la ponencia mostrando un video que permite observar los distintos espacios y recursos de aprendizaje con los que cuentan los niños y niñas actualmente, evidenciando la necesidad por parte del docente de estar preparado y actualizado para poder desenvolverse adecuadamente en su práctica pedagógica y llevar debidamente el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a la ponente la sociedad actual ha transformado la manera como los niños, conocen el mundo, descubren, aprenden, como abordan el conocimiento, además de crear nuevas dimensiones de tiempo y espacio y nuevas formas de percepción. Lo anterior de acuerdo Gómez, conlleva a la transformación de las escuelas y al planteamiento de nuevos procesos cognitivos.

Esa transformación se evidencia en la ejecución de teorías de aprendizaje situado y de la cognición compartida y aprendida, la Dra. Gómez resalta y le da relevancia a la importancia del contexto, pues para ella el conocimiento que no esté contextualizado no tiene fundamento, ya que este tiene significado cuando se construye en un contexto determinado. Es así como la ponente destaca las ideas de Vygotski sobre el aprendizaje social y precisa por otro lado, que el

conocimiento es una construcción colectiva, donde las creencias, valores y percepciones son las que determinan la manera como se aprende, por tanto para la ponente, el aprendizaje es un proceso externo e interno donde se articulan la cognición situada, individual y distribuida.

La Dra. Gómez presenta un video donde se pueden observar los enfoques de cognición situada y distribuida, explicando cómo estos procesos deben ser incorporados en la profesión docente, para interpretarlos, entenderlos y adecuarlos en contextos universitarios y escolares. Así mismo el video muestra como un niño de 1 año utiliza adecuadamente una tablet y logra su fin, siguiendo no solo las indicaciones del padre, sino su propia percepción, esto de acuerdo a la ponente demuestra como el docente debe conocer estas herramientas y utilizarlas con fines motivacionales y pedagógicos. Pues en una primera instancia estas mediaciones favorecen la percepción del niño, y en el proceso lecto – escritor esto además del lenguaje, es lo primero que el niño debe tener.

Pues bien, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en la sociedad y la importancia de las TIC, la Dra apunta la importancia de nuevos paradigmas de aprendizajes, destacando la educación por competencias. Las competencias de acuerdo a la ponente, se refieren a las habilidades, destrezas, actitudes, que permiten dar respuestas a problemas que se presenten en contextos distintos, convirtiéndose en un andamiaje pues cada situación es una nueva oportunidad para aprender. De tal forma, que no puede hablarse de competencias sino existe una situación determinada.

Los profesionales, también deben adquirir y desarrollar unas competencias, que les comprenden de manera eficaz las situaciones que se les presentan en un momento determinado además de tener la capacidad de poner en movimiento recursos sociales, cognitivos, afectivos, así como adaptarse a nuevos contextos.

La ponente plantea dos dimensiones de competencias que deben alcanzar los profesionales al culminar la universidad, estas son las competencias genéricas, las cuales son comunes en todas las profesiones y otras que son las competencias específicas, que se basan en un aprendizaje multidimensional, que va dirigido al saber, ser, al hacer, al saber hacer, saber ser, saber estar, así como las competencias didácticas, emocionales, interculturales, intrapersonales y son propias de cada profesión.

Estas competencias específicas en el campo docente de acuerdo a la ponente se refieren a lo siguiente:

El ser, el docente debe ser cuidadoso en el proceso enseñanza – aprendizaje, debe ser eficiente y estar consciente de lo que implica su práctica en los procesos sociales, cognitivos, psicomotores del niño. El docente debe abordar el proceso enseñanza – aprendizaje desde lo científico.

Conocer, el docente debe conocer de acuerdo a la ponente, el marco normativo de la educación, así como la organización y funcionamiento de la escuela, debe conocer sobre currículo, teorías, enfoques, conocer el desarrollo del lenguaje en la infancia, sus problemas, como estimularlo, identificando el lenguaje como una herramienta que permite acceder al conocimiento y expresarse. Saber sobre competencias comunicativas, didácticas y digitales que pueda llevar a cabo

en el proceso de enseñanza – aprendizaje, saber utilizar las TIC como herramientas mediadoras, enseñar a los niños a reflexionar sobre sus acciones, a resolver problemas en distintos contextos.

Saber Ser y estar, el docente debe manejar sus emociones, desarrollar habilidades sociales, motivar, desarrollar empatía, debe tener habilidades para relacionarse y hablar con las familias, con los estudiantes, brindar recursos, estrategias, ser orientadores.

La ponente destaca igualmente las 9 competencias básicas del currículo en España que deben darse desde primaria hasta bachillerato, las cuales el docente debe conocer adecuadamente para saber cómo potencializarlas, la ponente finaliza, sosteniendo que se debe ser consecuente con las nuevas formas de educación, que no se trata de educar por competencias, pero seguir implementando estrategias antiguas que no van acordes a las necesidades actuales, la Dra. Resalta la importancia del docente como constructores de vida y menciona la necesidad que todo docente realmente se reconozca como importante y que le de valor a su profesión.

CONCLUSIÓN:

La tesis central de la conferencia es la importancia que debe tener para el docente adquirir las competencias profesionales que permitan llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje. La Dra. Parte de la tesis que si el docente no está preparada para las necesidades actuales, entonces no podrá ayudar adecuadamente al estudiante en su proceso lecto – escritor.

La importancia de esta ponencia para la educación y la primera infancia, es que destaca la formación del profesional docente, y como es necesario que para enseñar, primero conozcamos el contexto en el cual se va a enseñar, las personas a las cuales se les enseña y las características y expectativas de estas. Para lograrlo es fundamental estar preparado, conocer la sociedad actual y las herramientas con las cuales los niños y niñas interactúan, para así hacer uso de estas motivando a los estudiantes, pero brindándoles contextos distintos de aprendizaje.

La ponencia deja de manifiesto como los niños y niñas están expuestos constantemente a las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que son nativos digitales, lo cual se debe tener en cuenta al momento de plantear estrategias y procesos didácticos , en los cuales se puedan emplear estas mediaciones, en el proceso lecto – escritor.

Finalmente se destaca como es necesario que el docente esté siempre actualizado, informándose y transformando sus prácticas en pro de los intereses y necesidades de los estudiantes.



Fotografía. 3 Dra. Isabel Gómez Barreto

El tema central de la conferencia Retos Del Maestro En La Formación Por Competencias En La Educación Infantil Y Primaria. Especial Consideración En La Competencia Intercultural, de la Dra. Isabel Barreto, son los retos a los que se enfrenta el docente actual, al momento de formar a los estudiantes en competencias, identificando las características principales de las competencias básicas, reconocidas por la ley orgánica de España.

La introducción de la ponencia es un recuento sobre las competencias genéricas y específicas que se mencionaron en la conferencia anterior. La ponente le da relevancia a la competencia intercultural, debido a que los contextos educativos actuales presentan diversidad cultural, por lo tanto es necesario de acuerdo a la Dra. Gómez que desde la primera infancia se favorezca esta competencia, que es sistémica ya que se desarrolla de manera transversal.

La competencia intercultural, de acuerdo a la ponente se refiere a un proceso gradual, en el que se produce la adquisición y desarrollo de actitudes y valores que demandan habilidades de apertura al aprendizaje intercultural, el respeto por la diversidad y el desarrollo de habilidades socio lingüísticas. De la misma manera la Dra. Gómez resalta como la adquisición de la competencia intercultural permite el desarrollo posterior de habilidades como la adaptabilidad a contextos interculturales, la flexibilidad cognitiva, lo que permite además que el docente pueda conocer e identificar las necesidades de estos contextos y enriquecerse de esa diversidad.

Esta competencia intercultural como se mencionaba anteriormente es transversal a las demás competencias básicas reconocidas por la ley orgánica de

España. Las cuales son: Competencia en comunicación lingüística, Competencia Matemática, Interacción y conocimiento del medio, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia Social y ciudadana, Competencia cultural y artística, Competencia aprender a aprender, Competencia iniciativa y autonomía personal. Después de explicar las competencias básicas, la ponente destaca que estas se dan a lo largo de la vida y en la educación infantil y de primaria, deben apoyarse por modelos o teorías que las sostengan, siendo que estas se desarrollan en la acción, es así como diferentes modelos como el trabajo colaborativos, el apoyo con TIC, inteligencias múltiples, aprendizaje por descubrimiento, por proyectos, basado en problemas, entre otros, pueden sustentar la educación por competencias pues desarrollan las distintas habilidades antes mencionadas.

La ponente finaliza identificando los retos que tiene el docente de infantil y primaria, siendo estos: Atención a la diversidad, Convivencia democrática, Conciencia y aprendizaje ciudadano. Responder adecuadamente a los obstáculos que se presenten en la educación.

CONCLUSIÓN:

La ponencia de la Dra. Gómez es una ampliación de la conferencia anterior donde se le da relevancia a la competencia intercultural, siendo esta transversal

en todas las demás, puesto que se puede abordar desde el lenguaje, el conocimiento del mundo, de la información, desde lo digital, lo artístico, entre otro.

La importancia de esta ponencia para la educación infantil y la primera infancia, es que se constituye en una guía para el docente que debe no solo conocer la competencias básicas que reconoce el ministerio de educación, sino identificar otras que son relevantes e importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además que aporta un enfoque diferente para abordar la lectura y escritura desde el desarrollo de distintas habilidades , destrezas y actitudes que el niño y la niña adquieren y que suponen para la ponente una estrategia.

Es decir que los niños y niñas desde la potencialización de sus competencias básicas y el reconocimiento del otro y la diversidad del otro, pueden adquirir las nociones básicas para su proceso lecto escritor.



Fotografía. 4 DR. Carlos Alberto Márquez Gouveia.

La ponencia del Dr. Gouveia, *The Construction Of Specialised Knowledge In Academic Texts: How To Read Them*. resalta la importancia de los textos académicos como una herramienta que permite la construcción del conocimiento

especializado. El ponente inicia resaltando los niveles extra lingüísticos y lingüísticos de la lengua, destacando la importancia del contexto cultural y el contexto de la situación donde estos se desarrollen.

El ponente resalta la importancia del lenguaje como medio para comunicarse, además que permite la adquisición de conocimientos y destrezas que necesita el estudiante para actuar de manera eficaz. La tesis central del Dr Gouveia, es que los estudiantes aprenden leyendo y demuestran sus aprendizajes a través de la escritura.

En la ponencia se señala que el currículo envuelve 3 aspectos fundamentales en referencia al conocimiento especializado y de las diferentes disciplinas estos son:

- Conocimiento: pues como afirmaban en la ponencia inicial, los estudiantes llegan al conocimiento, leyendo y los conocimientos adquiridos los demuestra en sus escritos.
- Metáfora gramatical.
- Léxicos especiales.

Los textos de acuerdo al Dr Gouveia consisten en una secuencia de reconocidas etapas, los géneros son precisamente, esas etapas, objetivos, o tipos de textos que se desarrollan. Pues bien, el ponente sostiene que en la construcción del conocimiento especializado, confluyen los géneros de textos, el propósito de la comunicación en las distintas disciplinas, y de la estratificación de los niveles lingüísticos y metalingüísticos. Así mismo recalca que en este proceso de construcción de conocimiento especializado es necesario que exista conexión

entre el contexto de la cultura y el contexto específico de la situación, lo cual se puede definir como el área específica de conocimiento.

El ponente finaliza resaltando como desde cada disciplina se pueden desarrollar distintos géneros de textos que a su vez permiten que el estudiante construya el conocimiento especializado sobre dicha área, recalcando nuevamente la importancia del género en el proceso educativo.

CONCLUSIÓN:

La conferencia del Dr. Gouveia , retomó ideas relevantes de su ponencia inicial, resaltando su tesis sobre como los estudiantes aprenden leyendo y luego demuestran lo que saben escribiendo, en esta ponencia señala como desde las distintas áreas del conocimiento se puede hacer uso de los distintos géneros textuales y de esta manera apoyar el conocimiento especializado por parte de los estudiantes.

La importancia de esta ponencia para la primera infancia y la educación infantil, es que sustenta como la lectura y escritura son parte fundamental del proceso educativo y que no solo se debe potencializar o favorecer en las áreas de español o de lenguas. Por ejemplo, en la educación primaria, que se divide por competencias y por asignaturas, se puede retomar estas ideas y desde cada una promover la lectura y escritura de géneros textuales que estén orientados a los conocimientos y aprendizajes específicos.

CONCLUSIONES GENERALES

El II seminario Internacional de educación y primera infancia se convierte en un marco de reflexión frente a las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza de la lecto – escritura, los ponentes resaltaron desde sus enfoques profesionales, ideas y temáticas que merecen ser analizadas a profundidad.

Se destacan las ideas sobre la alfabetización de géneros, utilizando los textos como una herramienta que facilita la lectura del estudiante y lo incentiva a crear sus propios escritos, en este sentido se puede decir que no encontramos con un enfoque de aprendizaje global de lectura y la escritura, desde cualquier ámbito o área.

Por otro lado, resaltan las ideas sobre competencias profesionales que deben ser adquiridas y desarrolladas por los docentes para responder a las necesidades de los niños y niñas de la actualidad, pues las prácticas pedagógicas y el proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar contextualizado con la realidad actual y con los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Finalmente en el seminario se evidencia la importancia de la lectura y escritura dentro del proceso educativo, como instrumentos que permiten y facilitan la adquisición del conocimiento..