

LA INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA FUNDAMENTAL EN EL QUEHACER DOCENTE.

Por:

Daniela Pacheco V. Daniela_v04@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Norte.

Diana Jiménez. Dianamile_2209@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Norte.

RESUMEN

Una forma de comprender el mundo y estar al tanto de sus transformaciones es por medio de la investigación. La sociedad cada vez más sufre transformaciones que requieren de un profundo análisis sobre cómo proceder en esta, ya que estos cambios conllevan a la creación de una nueva forma de ver y de hacer. Uno de estos ámbitos sociales es la educación, y actualmente se cuestiona sobre la eficacia de los métodos utilizados en la labor de educar. Es por esto que se plantea a los agentes educativos la investigación como herramienta fundamental para comprender la realidad y transformarla. A su vez, potenciar su desempeño profesional conectándolo con la realidad y destacando la importancia de su quehacer en esta.

PALABRAS CLAVES: Investigación, paradigma, tipo de investigación, educación, pedagogía y transformación.

ABSTRACT

Research is a relevant approach to comprehend the world. Each and everyday society goes through different transformations that require a profound analysis about how to proceed, since these changes entails the origination of new ways of seeing and doing. One of the areas impacted by these changes is education, and at the present times the efficiency of the methods utilized in teaching are questioned. This is why research is posed to educators as a fundamental tool to comprehend the reality that surrounds them in order to transform it, and also maximize and upgrade their professional performance, connecting it with reality and understanding the importance of their duty in it.

KEYWORDS: Research, paradigm, type of research, education, pedagogy and transformation.

La investigación: práctica fundamental en el quehacer docente.

El mundo y la ciencia desde su origen se han venido enriqueciendo por un conjunto de realizaciones científicas que han sido “universalmente” aceptadas, de las cuales se han desencadenado modelos y formas de concebir la realidad, generando en el hombre cuestionamientos ante la necesidad de solucionar problemas. Estas prácticas han

trascendido en la humanidad como paradigmas y su contribución en la investigación han permitido explicar, entender y analizar al mundo.

Existen tres (3) clases de paradigmas que no solo permitieron conocer y solucionar problemas en el pasado sino que hoy en día le permite a la investigación tener una visión del camino adecuado para comprender la actualidad. En primer lugar el paradigma positivista, caracterizado por ver y analizar el mundo de manera objetiva, sujeta a un orden propio y operando generalmente según el método científico. En segundo lugar se despliega el paradigma hermenéutico, con una visión mas abierta y comprensiva, este contempla la relación sujeto y sujeto para obtener un análisis más cercano de la situación, y en tercer lugar el paradigma socio crítico, donde se propone una investigación ligada a la acción en la cual se rompan estructuras tradicionales, para lograr así cambios notorios y de gran profundidad, que conlleven al hombre a transformar su realidad en una nueva.

Cabe anotar que, el análisis, la comprensión y la observación son procesos intrínsecos de la labor investigativa. Cada investigación depende de un problema apremiante o preocupación a indagar, es entonces, a partir de lo pertinente de la situación y del interés del investigador que este escoge con qué tipo de investigación trabajar; estos pueden ser de dos tipos: cualitativa y cuantitativa, estas a su vez, se asocian a los paradigmas anteriormente mencionados.

La investigación cualitativa ofrece mediante el método inductivo una visión integral y completa de la realidad, que le permite al hombre involucrarse, analizar y comprender la situación problema, adquiriendo una postura socio critica o hermenéutica.

Por otra parte, la investigación cuantitativa tiene como propósito la comprobación de teorías, la diferenciación y el análisis desde una mirada más técnica y objetiva, este tipo

de investigación está orientada generalmente por el método científico, el cual está caracterizado por utilizar un método deductivo, proporcionando la generalización del resultado.

La investigación como actividad humana juega un papel fundamental para comprender la sociedad, es necesario estar al tanto de la situación, identificar sus causas y consecuencias con el fin de planear estrategias y profundizar en la realidad para lograr resultados significativos. Es importante que el docente que desarrolle el proceso investigativo sea curioso, que se encuentre en constante cuestionamiento y desarrolle un espíritu reflexivo sobre el sentido de su práctica y sus posibilidades de mejorar e influenciar la realidad. Este constante espíritu investigativo en el aula hace del docente el propio constructor de sus teorías o validador de otras, de la planeación y la aplicación de sus resultados, convirtiéndose en un investigador genuino, sensible y capaz de concientizar a los demás de los problemas educativos presentes. Esta capacidad de sensibilización debe poder transmitir las a sus educandos y motivarlos a aprender, no por obligación sino por gusto, para motivar al proceso de auto superación, contagiándoles también de la iniciativa investigativa.

El docente investigativo “partirá enseñando desde la duda, siendo la finalidad de la enseñanza la búsqueda...” (Sevilla, 2003, p. 107) con el fin de dar sentido y promover el proceso de enseñanza. El docente debe ser un buen observador, este debe aprender a descubrir y desarrollar las áreas de interés de sus alumnos para proponer nuevas experiencias y prácticas de enseñanza que potencien el aprendizaje significativo.

Es necesario que el docente posea una orientación académica, práctica tecnológica, personal y crítica (Sevilla, 2003, p. 108)

Orientación académica: enfocada en la formación profesional y científica.

Orientación práctica: destaca la importancia de las experiencias dentro del aula y fuera de ella como proceso primordial de la formación.

Orientación tecnológica: basada en la pertinencia y efectividad de la labor del docente.

Orientación personal: contempla el proceso de enseñanza y aprendizaje como un medio de desarrollo caracterizado por la comprensión, la utilización del potencial humano.

Orientación crítica: trabajando desde una perspectiva de igualdad social, promoviendo valores democráticos.

El docente que innova, clasifica, organiza y reflexiona ante su práctica es aquel que realiza investigación pedagógica, es necesario que todos estos procesos los haga en pro de enriquecer y reconstruir el saber pedagógico. Es por esto que ante la necesidad de involucrar al docente ante su práctica dentro y fuera del aula, se necesita reconocer a la investigación pedagógica como ese proceso primordial por el cual debe partir toda la formación de los maestros.

"La importancia y valor de la investigación se releva en cuanto producción de conocimiento, no sólo como medio para orientar la acción educativa y pedagógica, a partir de los hallazgos y el acumulado de saber producido, sino como valor en sí misma..." (Calvo, Camargo, Pineda, 2008. p. 166)

Por consiguiente se hace necesario partir de la diferenciación entre la investigación educativa y la investigación pedagógica, tomando la primera como ese camino de producción de conocimiento que involucra no solo al docente que está interesado en la educación sino a los campos teóricos y grupos interdisciplinarios que están preocupados por comprender el mundo de la educación. Como lo menciona Herrera, (1999) "La investigación educativa es la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo". (Calvo, G & etal, 2008, p. 166).

Por su parte, la investigación pedagógica está encaminada a profundizar esa comprensión y busca más que todo una reflexión por parte del docente ante la enseñanza y práctica que realiza, esta investigación va ligada a unos procesos que pretenden formar en el docente un espíritu investigativo que le permita analizar y buscar soluciones que vayan mas allá de lo cotidiano, que se involucre con el alumno de una manera que sea un guía y un sujeto que ayude a la comprensión de los conocimientos que el niño necesita aprender. A partir de la práctica el docente se pregunta, se analiza a sí mismo, como está haciendo su práctica, qué le falta, con qué recursos puede mejorarla y es así con base a estas preguntas a medida que las responde en su día a día puede construir el saber pedagógico y fortalecer de la misma manera su oficio de maestro.

Resumiremos 5 características centrales de la investigación pedagógica que son necesarias para la comprensión de la misma, según (Calvo, G. & etal, 2008):

1. Busca la reflexión de los docentes ante su propia práctica, que sean ellos mismo quienes se den cuenta de lo que hacen y traten de mejorar sus metodologías y maneras de guiar a sus estudiantes.
2. Mantiene al docente en constante cuestionamiento interior.
3. Permite sistematizar y logra mantener el orden ante los procesos que realiza él dentro y fuera del aula.
4. Que se enseña, cómo, a quién, con qué medios, en qué ambiente, son preguntas por las cuales se centra la investigación pedagógica y permite la reconstrucción del saber pedagógico.
5. La investigación pedagógica permite que se dé la formación del aprendizaje del niño por medio de la exploración, innovación y acompañamiento durante la práctica pedagógica.

Cabe mencionar que en el sistema Colombiano de formación de educadores y lineamientos de política (2013, p. 63) propone 3 ejes transversales concebidos articuladores centrales del sistema, estos permiten establecer las acciones de planeación y gestión del sistema de formación, para determinar las formas y los medios para cumplir con el propósito de mejorar la formación de los docentes, estos son: pedagogía, investigación y evaluación.

La investigación; es vital para la formación profesional del docente, para la producción del conocimiento, esta se desenvuelve en 3 ámbitos importantes del proceso formativo en el educador. En primer lugar, la disposición de indagación y la actitud reflexiva en torno a su propia práctica, en segundo lugar, su formación académica y sus avances teórico-práctico con respecto a la pedagogía y en tercer lugar, comprender la investigación como un medio didáctico para la formación pedagógica.

La incorporación de la investigación permitirá al educador fomentar y estructurar estrategias que promuevan el asombro, la indagación, creación, interés y deseo por conocer y comprender la realidad, a fin de promover el desarrollo del pensamiento crítico.

La propuesta es incentivarlos a formarnos todos como unos docentes capaces de reconstruir la sociedad educativa desde un enfoque socio crítico que esté ligado a una investigación pedagógica, para así poder crear desde las aulas un contexto lleno de reflexión, cuya meta sea promover el desarrollo del pensamiento de los niños pero ligado a un acompañamiento mutuo. Es fundamental que el docente esté sumamente consciente de su labor y la importancia de su práctica en el aula. Su formación no solo intelectual en saberes, técnicas y métodos, sino la importancia de ejercer la pedagogía y su estrecha relación teórico- práctica en el proceso auto formativo y su incidencia en la sociedad. La investigación es un medio para comprender la realidad y mantener un espíritu inquieto

sobre los acontecimientos y situaciones presentes en el entorno educativo, es necesario un docente sensible ante su práctica y lo que esta representa en la relación de enseñanza- aprendizaje para comprender la realidad y reconstruirla.

Referentes Bibliográficos:

Calvo, G., Camargo, M., Pineda, C. (2008). *Revista internacional de investigación en educación. ¿Investigación educativa o investigación pedagógica?.* Vol. 1, núm. 1 pp. 163-173. Colombia

Fernández, P., Pertegas, D. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa.* Complejo hospitalario- universitario Juan Canalejo: España.

Ministerio de educación (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.* Bogotá, Colombia.

Sevilla, J (2003). *Revista de educación cultura y sociedad.* Alumnos y docentes investigadores creativos. Lambuyequé.