

## **LA INVESTIGACIÓN: SUS VISIONES Y POSIBILIDADES**

Por:

Daniela Sanjuan García, [dksanjuan@uninorte.edu.co](mailto:dksanjuan@uninorte.edu.co)

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad del Norte

Daniela Cubillos Padilla, [cubillosd@uninorte.edu.co](mailto:cubillosd@uninorte.edu.co)

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad del Norte

### **RESUMEN**

Existen distintos paradigmas que la ciencia y la sociedad han generado, como lo son el positivismo, naturalismo y el socio-crítico. Inicialmente se expondrán las diferentes perspectivas de estos; y como cada uno de estos está relacionado con la investigación. Seguidamente se describirán las diferentes posturas en las que puede enfocarse, ya sea cuantitativa o cualitativamente, dependiendo del tipo de investigación que se realice. Para finalizar se expondrán los distintos tipos de investigación que existen en el ámbito educativo, y se describirán las competencias que hacen apto a un docente investigador.

**PALABRAS CLAVES:** paradigmas, investigación, enfoques, competencias, cualitativa, cuantitativa.

### **ABSTRACT**

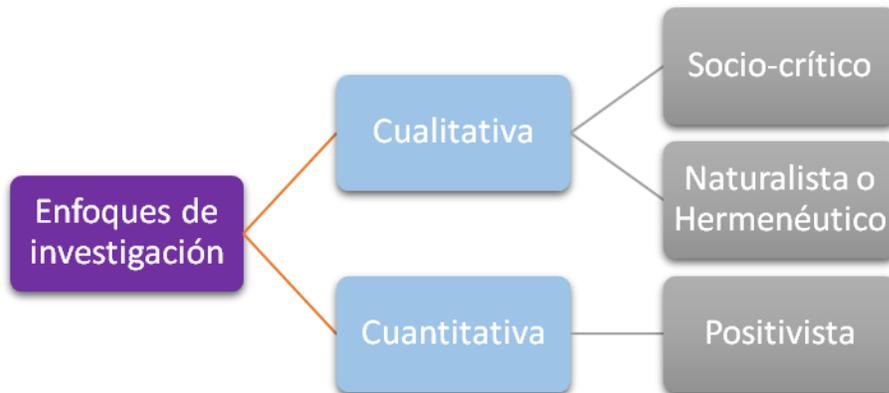
There are different paradigms that science and society have created; these include the positivist, naturalistic or hermeneutic and socio critical. This paper will first address the different perspective of each and how they relate to research. Then it describes the different types the research paradigms, quantitative or qualitative.. At the end, the different kinds of educational research and the competences of a teacher-researcher.

**KEY WORDS:** paradigms, investigation, approach, competences, qualitative, quantitative.

### ***LA INVESTIGACIÓN: SUS VISIONES Y POSIBILIDADES***

Es importante saber que los paradigmas son modelos a seguir, estipulados por una comunidad científica, son maneras de ver y entender el mundo para darle una solución de una manera especial y particular. Cada paradigma tiene un enfoque diferente, los cuales pueden ser cuantitativos o cualitativos, y estos permiten a la ciencia y los investigadores a cumplir su objetivo: adquirir conocimiento con un método adecuado según los intereses o el tema a tratar en la indagación. Los métodos cuantitativos y cualitativos, son los dos grandes enfoques de los cuales la ciencia se sirve para realizar sus estudios, ambos métodos tienen sus características propias las cuales los hacen diferentes el uno del otro. Por ejemplo: el método cuantitativo tiene

características que lo hacen afín con el paradigma positivista, mientras que el método cualitativo maneja propiedades que lo relacionan con los paradigmas naturalista y socio crítico de la ciencia. Lo anterior puede ser observado y comprobado en el esquema 1.



El enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar generalmente la experimentación como metodología o procedimiento para determinar la investigación y con la cual se experimenta y manipula al objeto de estudio, con el fin de comprobar y validar la hipótesis de su investigación. Igualmente para realizar esta experimentación utiliza instrumentos estructurados, lo cual lo convierte en un tipo de investigación muy rígida y estricta al momento de medir sus datos y al sacar conclusiones. La objetivación del sujeto estudiado es la razón por la cual los principios de este enfoque están ligados al paradigma positivista, ya que, comparten características similares como la visión del mundo como una realidad objetiva en donde implica verlo todo como objeto y no involucrar sentimientos y/o alguna opinión personal sirviéndose del individuo. Por el contrario del enfoque cualitativo, critica esta idea de objetivación y prefiere comprender las acciones humanas entendiendo los motivos y propósitos de las acciones del sujeto comunicándose y compartiendo con éste en su ambiente natural; ideales compartidos con los paradigmas

naturalista o hermenéutico, el cual se basa en entender la realidad y tomar partido de esta, y finalmente el paradigma socio crítico el cual se basa en la comprensión y transformación de la realidad, ese deseo de cambio y por tomar decisiones velando por la transformación y bien social.

Además de esto, el enfoque cualitativo analiza según el juicio humano y permite la comunicación entre el investigador y el sujeto; es decir, que exista predominio del juicio subjetivo siendo así totalmente opuesto al enfoque cuantitativo. El enfoque cualitativo, también, trata de comprender la situación que se está investigando, para esto se puede decir que es flexible al momento de recoger sus datos, ya que, no limita las respuestas que puedan surgir, sino que recibe todo tipo de información relevante para la investigación sin generalizar lo que obtiene como resultado. Teniendo en cuenta lo anterior y observando el plano de la educación actual, encontramos que existen tres tipos de investigación que se clasifican según el objetivo y/o propósito en la que se centre dicha investigación. Estas son investigación sobre educación, investigación educativa e investigación pedagógica. La primera de estas, llamada investigación sobre educación, se concentra en un nivel general de la educación sin basarse en fundamentos educativos y por lo general, lo hace desde distintos tipos de disciplinas como la sociología, economía, antropología, psicología, etc. Otra característica de dicha investigación es que analiza su indagación de una manera macro para generalizar su objetivo de investigación. El segundo tipo de investigación es la educativa y esta se diferencia de la primera en el sentido de que busca informar de una manera micro desde un ámbito educativo, ya sea un aula, la escuela, dentro de una clase, la enseñanza, la formación de alumnos o maestros, etc., con el fin de abordar y documentar sus resultados. El tercer tipo de investigación es la pedagógica, interesada en informar acerca de cierto tipo de problemática educativa, pero lo que realmente la caracteriza es el papel del investigador como sujeto reflexivo de su práctica pedagógica, o también como influyente de

reflexión. Así mismo, busca cuestionar o que los individuos investigados, en este caso docentes, pedagogos, entre otros, se cuestionen acerca de la situación, acerca de su práctica pedagógica y la solución de problemas presentes y futuros de su ejercicio docente, con fin de generar y proponer estrategias que promuevan el pensamiento de los docentes en los métodos que utilizan en el aula de clase y que mejoren la actividad educativa. Según lo dicho de estos dos últimos tipos de investigaciones (educativa y pedagógica), se puede decir que se encaminan cualitativamente, ya que tratan de comprender la situación que se está presentando en el aula, en la enseñanza o en el espacio educativo, así como también en la práctica docente; esto más que todo en la investigación pedagógica. Lo anterior puede ser resumido en el esquema 2.

Otro tema que es importante conocer es el de las características del docente investigador y las competencias que este debe tener; además de ver cómo estas se relacionan con la investigación pedagógica.

<b>Investigación sobre educación</b>	<b>Investigación educativa</b>	<b>Investigación pedagógica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se basa en fundamentos educativos</li> <li>• informa desde una perspectiva macro</li> <li>• Generaliza su objetivo de su investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa desde una perspectiva micro.</li> <li>• Investiga desde el ámbito educativo.</li> <li>• investigador solo le interesa conocer el problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informa acerca de una problemática educativa.</li> <li>• investigador como sujeto reflexivo de su trabajo.</li> <li>• genera estrategias para mejorar la actividad educativa</li> </ul>

**Esquema 2**

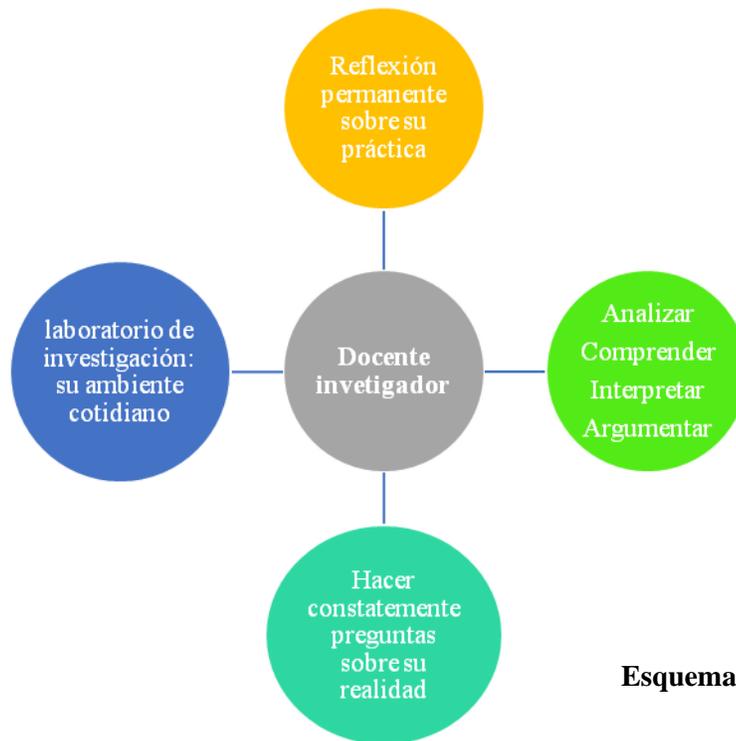
Entre las características del docente investigador propuestas por el Ministerio de Educación (2013) encontramos que se describe al docente como “Un educador que le haga posible

reflexionar de manera permanente sobre su práctica profesional la cual se constituye en objeto de estudio” (p.104). Por lo tanto, el buen docente tiene que tener la capacidad de una constante reflexión acerca de su práctica y cómo la está elaborando; además de cómo puede hacerla mejor; y es aquí donde los cambios se evidencian en la práctica, la cual debe ser utilizada como un método orientador a síntesis y teniendo como objetivo la reflexión final guiada a tres ejes importantes, como lo son el cognoscitivo, el actitudinal y el comportamental.

Esta práctica debe suceder en un ambiente en donde el docente se desenvuelva cotidianamente siendo este su laboratorio diario, con el fin de generar cambios positivos, logrando así reflexionar sobre lo que hace, cómo lo hace y por qué lo hace. (Rodríguez Jiménez, 2009, p. 5-8).

De este modo, el docente debe estudiar la realidad para así crear estrategias, actividades y situaciones que propicien también la investigación. Además de estas características, el docente investigador debe poseer las competencias investigativas, las cuales son adquiridas el proceso de formación y que son de importante requisito en la investigación pedagógica, para que de esta manera “logren interpretar, argumentar, proponer alternativas, preguntar y escribir a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza el aula y la escuela” (Aular de Durán, Marcano & Moronta, 2009, p. 9). Pero no solo es importante que el docente sienta el deseo de investigar y cuestionar y tenga cierto tipo de competencias; las instituciones educativas también deben fomentar espacios para que el docente pueda desarrollar la labor investigativa. Así, las instituciones educativas, como universidades y colegios, son responsables de generar procesos de cambios, por medio de planes de formación y de desarrollo profesional hacia unas metas académicas que posesionen la investigación como función esencial, y a sus docentes como

los principales investigadores activos (Ollarves & Salguero, 2009). En el esquema 3 se presentan las características más relevantes que todo docente investigador debe tener.



**Esquema 3**

Teniendo en cuenta de lo que hemos tratado en este escrito, concluimos y recomendamos la aplicación de una investigación cualitativa en este centro educativo debido a que como ya mencionamos, éste tipo de investigación se preocupa por observar al sujeto en su ambiente y comprender sus acciones; y en nuestro trabajo es primordial comprender la importancia de la investigación, por parte de los docentes, en una institución educativa como lo es el jardín infantil Baby Gym. De igual forma, desde el plano educativo proponemos una investigación pedagógica, debido a que el objetivo de esta es que los docentes de la institución generen un pensamiento reflexivo y cuestionamiento diario para así mejorar su práctica docente en el aula con sus

alumnos, y que de esta manera ellos mismos evidencien la importancia de la investigación en su ambiente escolar y lo tomen como laboratorio de vida, aplicándola así en diferentes aspectos de su diario vivir, creando así personas con la capacidad y el deseo de investigar.

#### **Referentes Bibliográficos:**

Aular de Durán, J., Marcano, N. & Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Laurus*, 15(30) 138-165. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651007>.

Ministerio de educación (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*. Bogotá, Colombia.

Ollarves, Y. & Salguero, L (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. Venezuela, Laurus.

Rodríguez Jiménez, Y. (2009). La formación de docentes investigador: lineamientos pedagógicos para su inserción en los currículos. Centro de investigación y desarrollo.