

La socialización: una cuestión Pedagógico-Educativa

Marilyn Anturi Linero

Manturi @uninorte.edu.co

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Norte

Resumen

El texto pretende esbozar el proceso de socialización como parte esencial de la pedagogía, ya que esta perspectiva puede ser abordada por esta ciencia a partir de su dimensión teórico-práctica, con el fin de dar respuesta a la necesidad de una educación que forme al individuo para una vida social armónica, en donde él sea el protagonista de su vida, de la construcción de relaciones sanas y estables al poseer la capacidad para solucionar las diversas dificultades que se le presentan con eficacia y madurez. Del mismo modo la pedagogía, a través de la educación, debe formar en los sujetos la dimensión social para promover la transformación de esta realidad tan compleja. Para este cometido el texto hace énfasis en la necesidad de partir de los individuos involucrados en dicha causa y de su contexto específico, para poder hacer una “recontextualización” de ciertos elementos fundantes a la hora de una intervención pedagógico-educativa que cimiente al ser social de manera integral, es decir, debe tener presente también que una buena intervención comienza desde el inicio de la vida del sujeto, pues es en la etapa de la primera infancia y la niñez temprana, donde se ponen las bases para una educación y unos resultados de calidad.

Palabras Clave: pedagogía, educación, sociedad, transformación, infancia.

INTRODUCCIÓN

La socialización, como muchos aspectos de la cultura, es una cuestión de educación, donde juega un papel esencial la pedagogía como herramienta de mediación en el proceso de aprendizaje del día a día, pues el sujeto alcanza su desarrollo y transformación en sociedad, al proporcionarle ésta los elementos necesarios para saber convivir, aceptar y determinar su rol en un contexto específico.

De lo anterior se puede decir que la pedagogía social parte del individuo como fundamento de la sociedad, sujeto que vive en comunidad y es un ser activo de la realidad en la que se despliega, es decir, el mundo que lo rodea. Por tanto, la pedagogía social es una ciencia que estudia al ser desde su dimensión general y le ayuda en su proceso de inserción en un entorno determinado. Así, ésta debe investigar, adentrarse y conocer el contexto en el que busca desenvolverse el ser humano para poder dar respuesta, no sólo desde la teoría sino desde la práctica, a las muchas situaciones o problemas que se presentan en la sociedad. De aquí que la pedagogía social utiliza el método científico como medio investigativo, metodológico y como solución a los problemas de manera práctica.

De esta manera, la pedagogía social pretende, ante todo, acompañar y ayudar a las personas en su proceso de aprendizaje, para que ellos puedan mejorar el mundo, partiendo inicialmente de sí mismos. De igual forma, es indispensable la relación y el vínculo entre educador y sujeto individual o colectivo, sujeto que aprende, se educa y vive interactuando con la cultura y la comunidad (Úcar, 2011).

Epistemología de la pedagogía social

La pedagogía-educación social es una ciencia “práctica-científica, interdisciplinar, interprofesional, híbrida, compleja, abierta, situada, dinámica y cambiante” (Úcar, 2011). En la actualidad se han planteado ciertos fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos con el fin de afrontar los problemas sociales desde la misma realidad, construyendo y compartiendo como sociedad, los aprendizajes que se deben abordar para la solución de las numerosas situaciones. Sin embargo, es indispensable señalar los objetivos que persiguen la educación social: promover la autonomía de los seres humanos, la exploración de la información, entendimiento en y del ambiente social, desarrollar la criticidad, comprender e interpretar el contexto sociopolítico, potenciar la intervención de todas las personas, así como el desarrollo de las dimensiones y habilidades de los individuos, la transformación social, el progreso social, cultural, laboral, institucional y comunitario (Sarrate Capdevila, & González Olivares, 2013). De esta manera, La educación social tiene una función totalmente educativa situada dentro de un contexto específico.

Los modelos de la pedagogía social que se han implementado según Úcar (2011) son:

- **Adaptativo:** Es integrador, como herramienta utiliza la buena relación entre el profesional y el sujeto, el método es el tratamiento centrado en el individuo, las actitudes son individualistas y tiene como concepto fundamental la comunidad.
- **Movilizador:** Es emancipador, como herramienta utiliza la acción, el método que implementa es estructural, centrado en la sociedad, la actitud es colectiva y de cambio, y los conceptos fundamentales son de emancipación y empoderamiento.

- **Democrático:** Es de construcción y de ciudadanía, la herramienta es el diálogo, los métodos que utiliza son la animación centrada en el grupo, la actitud es de sabiduría práctica y el concepto fundamental que se presenta es la ciudadanía.

La pedagogía social por ende, fundamenta su metodología en una investigación-acción, pues se inserta y conoce una sociedad determinada; luego, a través de la metodología de intervención, realiza prácticas que favorezcan la situación; posteriormente se evalúa el impacto para analizar si lo que se hace sirve o no a la sociedad; compara, estudiando la manera en que se está desarrollando y cómo se puede aprender más; y por último evalúa con el fin de considerar la eficacia de la intervención (Melendro, 2009). Toda esta acción está basada en la reflexión y el trabajo en equipo, ya que, al incidir en un medio cambiante, los procesos deben transformarse para responder al entorno.

En cuanto a la educación infantil, es el tiempo privilegiado y de mayor vulnerabilidad de los seres humanos, en estos primeros años los niños aprenden y desarrollan las habilidades básicas que implementarán en su futuro, por tal motivo la educación social busca responder y facilitar su proceso de aprendizaje e intervenir de manera integral en el desarrollo de una formación concreta en cuanto a su socialización, por eso los factores sociales como el ambiente, la familia, la situación económica y recursos, son componentes que dicha educación no puede dejar por fuera.

La educación no sólo se da en instituciones formales sino también en la familia y la sociedad misma, los niños no aprenden de manera pasiva, sentados en un escritorio, sino de manera activa y en relación con el contexto en donde ellos crecen y viven, donde se vela por los derechos y los deberes que todo menor, por su dignidad, posee. De esta manera, ellos

puedan adaptarse y socializarse, construyendo en conjunto las bases de su propio futuro, apostando siempre a su bienestar.

Un pedagogo social-infantil, tiene la misión de ser mediador, de instaurar confianza y canalizar varios procesos; la confianza entre agentes educativos se crea sólo confiando (Úcar, 2011). Los niños deben sentir que pueden confiar en los profesionales, en sus capacidades y en la sociedad, la cual pueden transformar a su favor. La relación, por ende, es un factor determinante que debe ser humanitaria, sin ella no se logra un verdadero contacto y cercanía y peor aún, no habría transformación y educación.

Concluyo pues afirmando que la educación, desde su dimensión social, desde su saber concreto, unido a la pedagogía, pretende enfatizar la necesidad de una educación que, según Caride (2005) “dé respuesta a un conjunto entramado de necesidades sociales de los individuos, restableciendo y ampliando las oportunidades educativas de las personas y de los colectivos sociales en la vida cotidiana” (p. 57).

La pedagogía social según lo señala Touriñán (2012) vela por la dimensión ética, política y comunitaria de la educación, especialmente de las personas que son marginadas y rechazadas socialmente, por esto la pedagogía está llamada a implementar los niveles epistemológicos de teoría, tecnología y práctica para poder responder a las formas de conocimiento que mejor se ajustan a la complejidad de la realidad “educación”, teniendo presente una didáctica que incida radical y significativamente en el sujeto, una orientación y diagnóstico que permita no solo el análisis, sino la solución de los problemas presentes, y una organización escolar que sea capaz de crear consciencia social y de proyectarse hacia ella como agente activo que transforma el ambiente en el que está involucrada.

Por tanto, son muchos los retos de los pedagogos sociales o profesionales que trabajan en este ámbito, ya que deben comprometerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de entender el contexto cultural para saber interpretar los sentimientos, significados y situaciones concretas, favoreciendo la convivencia a través del respeto y el encuentro. A partir de esto se concluye que:

- Para una verdadera transformación, los primeros en cambiar deben ser los agentes involucrados y no la sociedad, pues éstos deben ser protagonistas del proceso de socialización de cada individuo, ejerciendo un papel estratégico como guías.
- La educación y la socialización están, una en función de la otra y viceversa. Unidas cumplen con la misión de hacer surgir, potenciar, reafirmar aquellos principios y valores que cada individuo debe poseer para alcanzar su propia transformación y humanización para que logre convivir en sociedad.
- Es imprescindible conocer y reconocer el contexto donde se desenvuelve cada individuo para poder realizar una tarea de socialización desde una educación de calidad, en la cual se debe partir de necesidades específicas.

REFERENCIAS

- Melendro, M et al (2013). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 22, 105-121
- Melendro, M. (2009). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa. Editorial UNED.
- Sarrate Capdevila, M., & González Olivares, Á. L. (Coord). (2013). Animación e intervención sociocultural. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Touriñán, J. M. (2012). Teoría de la Educación. Ámbito disciplinar, pluralidad de investigaciones teóricas y significación del conocimiento de la educación como principio de investigación pedagógica. En Touriñán y Sáez. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica. Coruña: netbiblo
- Úcar, X. (2011, August). De Europa a Latinoamérica: hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la pedagogía social. In *A Pedagogia Social no diálogo Educação Popular–Educação. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social*. España. Social” Recuperado de http://ddd.uab.cat/pub/artpub/2011/84809/europaalatinoamerica_Ucar_a2011.pdf.