

Planeación y estrategias pedagógicas

AURA MARÍA ÁLVAREZ SUÁREZ

Estudiante de Maestría de la Universidad del Norte.
auryalvares@hotmail.com

BRIDY PATRICIA AHUMADA GONZALEZ

Estudiante de Maestría de la Universidad del Norte.
bridypatricia4773@hotmail.com

YESENIA ESTHER CRESPO LUGO

Estudiante de Maestría de la Universidad del Norte.
yeseniaestherc894@gmail.com

RESUMEN:

El presente ensayo, resalta la importancia que tiene obtener experticia sobre la planeación de proyectos lúdico-pedagógicos, a través de la estrategia de los Núcleos Temáticos Integradores N.T.I., para el proceso formativo en niños y niñas de educación preescolar. Esta idea central se fundamenta en autores como Osorio, Jaramillo, Mendoza y Narváez; concedores de la materia, con los que se quiso complementar la información como argumentación, en lo referente a conceptos y teorías.

PALABRAS CLAVE:

Proyectos lúdico-pedagógicos, Núcleos Temáticos Integradores, experticia, educación preescolar, planeación

Implementar N.T.I (Núcleos Temáticos Integradores) como estrategia de planeación académica permite una organización y desarrollo de los contenidos curriculares, teniendo en cuenta siempre las necesidades e intereses de los infantes. Es por esto, que los docentes durante las prácticas pedagógicas se encuentran en constante adaptación a nuevas estrategias que fortalecen los métodos de labores para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y

niñas. Los proyectos lúdico-pedagógicos usados en el aula son herramientas estratégicas, llevadas a los infantes como metodologías educativas, en ambientes agradables, de manera atractiva y natural, desarrollando habilidades.

Este proceso, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así, en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Por lo anteriormente dicho, es necesario estar dispuestos, a aprender a diseñar estrategias que nos permitan obtener experticia en planificación de proyectos lúdico-pedagógicos a fin de garantizar los Derechos Básicos de Aprendizaje, competencias y dimensiones del desarrollo de las niñas y niños de preescolar.

Igualmente, cualificar la gestión docente al registrar, documentar y sistematizar sus intervenciones pedagógicas, aprendizajes, desaprendizajes y reflexiones, así como las situaciones y planes emergentes que pueden surgir durante la ejecución de éstos.

Lo anterior, nos indica que el proyecto lúdico- pedagógico es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños descubren y conocen el mundo. Entonces, una de las estrategias desde la cual se pueden abordar los proyectos lúdico-pedagógicos según Osorio y Herrera (2013) es a través de la estrategia de los NTI, que involucra todas y cada una de las dimensiones del desarrollo humano, precisado en líneas anteriores, y las competencias formuladas para el preescolar, atendiendo así a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Aplicando el NTI a los procesos de aprendizaje, se obtienen resultados creativos y colmados de integración generalizada en cuanto el entorno de los niños y niñas, lo que fortalece al docente en cuanto a la experiencia vivida con estos proyectos. Al respecto, Osorio, *et al.*, (2013) consideran:

“El NTI, como estrategia de planeación académica para la organización y desarrollo de los contenidos curriculares previstos para un área, nivel o curso. Se parte de una pregunta generadora, y en su solución se involucran todas y cada una de las dimensiones del desarrollo de los estudiantes, y promueve el desarrollo de las competencias básicas para la vida. (p.42)”.

Los NTI no solo atienden a los requerimientos del MEN, sino que, según Osorio, Jaramillo, Mendoza & Narvárez (2011), esta estrategia de planeación atiende a cada uno de los aspectos que se proponen desde los Proyectos lúdicos pedagógicos, dando respuesta así a las competencias que se deben desarrollar en la infancia para estar acordes con el mundo de hoy. Es por ello, que desde la maestría en educación con énfasis en educación infantil esta estrategia pedagógica es importante para desarrollar la experticia en el campo de la planeación de experiencias de aula por y para la Infancia.

De acuerdo a lo anterior, se entienden los Núcleos Temáticos integradores como una forma de planificar contenidos curriculares, utilizando para ello la modalidad de proyectos, teniendo en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (1994) a través de la Ley de Educación 115 quienes proponen para el preescolar el trabajo por proyectos lúdicos pedagógicos, igualmente los aportes realizados desde la Ley 1098 o Código de infancia y adolescencia (2006) y el documento N° 13 “ aprender y jugar.” Se puede decir, que en cuanto a la aplicación de los proyectos lúdico pedagógicos, con la planeación propuesta en los NTI, se puede comprobar desde la experiencia, que esta estrategia aporta mucho en el desarrollo y la organización de los contenidos curriculares, partiendo de una pregunta generadora que en su solución involucra cada una de las dimensiones del desarrollo de las competencias básicas (Osorio *et al.*, 2011).

De estas experiencias propuestas en los NTI los niños y niñas desarrollan habilidades para el trabajo cooperativo, pues aportan de manera constructiva más conocimientos acerca del tema planteado. Además, conocen el punto de vista de otros, logrando un trabajo en equipo que permite seguir alimentando las prácticas pedagógicas y su propio proceso de aprendizaje.

En este sentido, se puede concluir que los Proyectos Lúdicos Pedagógicos planeados con la estrategia de NTI, logran la integración de todos los referentes normativos y metodológicos exigidos por el MEN alrededor de la educación preescolar, es decir, se trabajan las dimensiones, las competencias y sus funcionamientos cognitivos, a través de actividades diseñadas teniendo en cuenta los referentes de la educación inicial: arte, juego, exploración del medio y la literatura; y los principios de lúdica, participación e integralidad; permitiendo articular nuevos elementos que vayan surgiendo tanto desde la literatura como de los referentes normativos, lo cual le da un carácter de flexibilidad.

REFERENCIAS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010) *Documento # 13: Aprender y jugar. Guía Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*. Colombia.

MONTESORI, M. (1958). *Ideas generales sobre mi método*. Buenos Aires. Editorial Losada, pág. 79

OSORIO, M. & HERRERA, M. (2013). *Educación preescolar en Colombia. Estructura del Currículo y modelo pedagógico didáctico*. Barranquilla – Colombia. Universidad del Norte.

OSORIO, M., JARAMILLO, L., MENDOZA, L. & NARVAÉZ, V. (2011). *Los núcleos temáticos integradores*. Barranquilla: Colectivo de Investigación, Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1994). *Ley General de Educación 115*. Colombia

REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2006). *Ley 1098 o Código de Infancia y Adolescencia*. Colombia