

Lina M. Trigos Carrillo

Calle 105 #53-55 Torre 3 Apto. 1001 Ed. Living, Barranquilla, Atlántico, Colombia

Celular: 312 812 7078 Email: lmtrigos@uninorte.edu.co

EDUCACIÓN

University of Missouri, Columbia, MO, Estados Unidos

Becario Postdoctoral, Campus Writing Program, Junio 2016-Junio 2018

Becario Postdoctoral, Facultad de Educación, Proyecto *Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English Learners* (SEE-TEL), Octubre 2017-Agosto 2018

Ph.D. Teaching, Learning and Curriculum, Mayo 14, 2016

Área mayor: Educación para la literacidad y la escritura

Área menor: Métodos Cualitativos de Investigación

Disertación: *A Critical Approach to Academic, Community, and Family Literacies of First-Generation College Students in Latin America* (Datos recolectados en español)

Comité Doctoral: James Baumann (director), Kathryn Chval, Lenny Sánchez, Tony Castro y Gabrielle Malfatti.

Graduate Certificate in Qualitative Research, Mayo 14, 2016 (Equivalente a especialización)

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia

Estudios de postgrado en Filosofía, 2005-2011

Área: Semántica y Filosofía del Lenguaje (Adrian Cussins, mentor)

Licenciatura en Filología e Idiomas-Inglés, grado con honores, 2003

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad del Norte, Departamento de Español, Barranquilla, Colombia

Profesora, enero 2022 - presente, tiempo completo

Clases dictadas Pregrado: Cultural Issues and International Affairs, 2022-1, Competencia

Comunicativa II, 2022-1

Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, Chía, Colombia

Profesora Asociada, febrero 2019-diciembre 2021, tiempo completo

Clases dictadas Pregrado: Psicología educativa 2019-2, Educational Psychology 2020-1, 2020-2, 2021-1, 2021-2

Maestría en Psicología: Análisis de Datos Cualitativos 2019-2

Maestría en Psicología de la Salud y la Discapacidad: Seminario de Investigación 2019-2, 2020-2, 2021-1

Jefe del Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación, Febrero 2019-Octubre 2020

Directora del Grupo de Investigación Cognición, Aprendizaje y Socialización (Categoría A1), Octubre 2020 – Diciembre 2021

University of Missouri, Facultad de Educación, Columbia, MO

Becario Postdoctoral, 2017-2018, 10 horas semanales

Investigadora en el proyecto *Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English*



Learners (SEE-TEL). Este proyecto es financiado por la Oficina de Adquisición de la Lengua Inglesa del Departamento de Educación de Estados Unidos. En este proyecto me encargué de la recolección y análisis de datos, y del diseño de intervenciones sobre literacidad familiar y comunitaria con estudiantes y comunidades bilingües y migrantes. También, diseñé módulos virtuales de posgrado para la maestría en bilingüismo de la Universidad de Missouri-St. Louis. El proyecto es dirigido por las profesoras Lisa Dörnyei y Kim Song.

University of Missouri, Campus Writing Program, Columbia, MO

Becario Postdoctoral y Coordinador del Programa de Escritura, 2016-2018, tiempo completo

Durante mi estancia postdoctoral, me encargué de coordinar el proceso de aprobación y seguimiento a los cursos de escritura académica intensiva en la universidad en un programa de Escritura a través del Currículo. Me especialicé en la enseñanza de escritura académica para profesores y estudiantes multilingües y en proyectos de investigación sobre escritura en segunda lengua. También, colaboré en proyectos de investigación sobre literacidad en educación superior, formación docente y desarrollo profesoral, diversidad e inclusión en cursos de escritura intensiva, y escritura en segunda lengua.

University of Missouri, Facultad de Educación, Columbia, MO

Asistente de Docencia de Postgrado, otoño 2015, medio tiempo

Asistente de docencia con Laurie Kingsley, en la clase LTC 4241 “Inquiry into Literacy Applications.” Mis principales responsabilidades incluían: dictar clase, evaluar escritos y asesorar estudiantes.

Asistente de Investigación de Postgrado, 2013-2016, medio tiempo

Asistente de investigación para la profesora Kathryn Chval en el proyecto “CAREER: A Study of Strategies and Social Processes that Facilitate the Participation of Latino English Language Learners in Elementary Mathematics Classroom Communities” (Financiado por National Science Foundation). Mis principales responsabilidades incluían: administración, recolección y codificación de datos cualitativos, y diseño de materiales para desarrollo profesional para docentes de estudiantes bilingües.

Asistente de Investigación de Postgrado, 2012-2013, medio tiempo

Asistente de investigación para la profesora Kathryn Chval en el proyecto “Teaching in Tanzania.” Mis principales responsabilidades incluían: administración, recolección y codificación de datos cualitativos, escritura de artículos de investigación y presentaciones en conferencias.

Asistente de Investigación de Postgrado, 2011-2012, medio tiempo

Asistente de investigación para la profesora Carol Gilles en el programa “Teaching Fellows Program.” Mis principales responsabilidades incluían: análisis de datos cualitativos y cuantitativos, evaluación de programa y escritura de artículos de investigación.

Universidad del Rosario, Escuela de Ciencias Humanas, Bogotá, Colombia

Consultora, 2011, tiempo completo

Consultora educativa para el Centro de Enseñanza y Aprendizaje bajo la dirección de Nohora Pabón. Mis responsabilidades incluían: evaluación de necesidades y diseño de propuestas para la creación del Centro de Enseñanza y Aprendizaje.

Coordinadora Académica, 2008-2011, tiempo completo

Coordinadora académica de los programas de Fortalecimiento Académico para la retención estudiantil, y de Estudios Profesionales para la preparación universitaria. Mis responsabilidades incluían: diseño de currículo, implementación y evaluación de programas, seguimiento y coordinación a un grupo de más de 20 profesores y 200 estudiantes.

Profesora Asistente, 2006-2010, tiempo completo

Mis principales responsabilidades incluían: enseñanza en pregrado, investigación, consejería académica, participación en comités (Innova Cesal y Competencias en Educación Superior) y grupos de investigación (Lógica, epistemología y filosofía de la ciencia, y Educación y desarrollo).

Cursos: Escritura y redacción, Análisis de textos, Escritura de ensayos, Filosofía del lenguaje, y cursos de desarrollo profesoral en pedagogía para la escritura académica y redacción.

Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Bogotá, Colombia

Profesora de Cátedra, 2005-2008

Cursos: Lectores y lecturas, Lenguajes, géneros y texturas, Argumentación, Expresión oral, y Semántica.

Universidad Piloto de Colombia, Área de Comunicación y Lenguaje, Bogotá, Colombia

Profesor de Cátedra en Estudios Generales, 2005-2006

Cursos: Argumentación, Lectura y escritura, y Métodos de investigación en las Ciencias Sociales.

Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá, Colombia

Profesora de Cátedra, Departamento de Lingüística, 2004-2005

Cursos: Comunicación oral y escrita, Español funcional, y Redacción de ensayos.

Profesora de Cátedra, Departamento de Lenguas Extranjeras, 2004-2005

Cursos: Inglés básico I y II

Instructora, Programa de Extensión y Educación Continua, 2004-2011

Curso de redacción de ensayos

Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Bogotá, Colombia

Profesora de Cátedra, 2004

Cursos: Argumentación y Escritura y lectura académicas

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA

Windsor Street Montessori School, Columbia, MO

Profesora de Español como Segunda Lengua en Primaria (Grados 1-6), 2013-2016

Colegio Moderno John Dewey, Bogotá, Colombia

Profesora Titular de Tercer Grado, 2003-2004

Gimnasio Infantil Añitos Maravillosos, Bogotá, Colombia



BECAS, RECONOCIMIENTOS Y FINANCIACIÓN

2020 Literacy Research Association Annual Conference Area 7 Chair Award to the paper “Asian and Latin American Voices in Literacy Research: Challenging Epistemological and Geopolitical Boundaries”	Diciembre 2020
2020 Convocatoria “Iniciativas comunitarias desarrolladas por organizaciones de la sociedad Civil que promuevan la convivencia y la reconciliación en escenarios de reincorporación” financiado por el Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Sostenimiento de la Paz en Colombia, Investigadora Principal, USD\$86,424	Octubre 2020
2020 Spencer Research-Practice Partnership Grant, Proyecto “Strengthening education in a rural community of former guerrilla members and their families: A participatory action research approach towards peace-building in Colombia”, Investigadora Principal, USD\$400,000	Agosto 2020
2018 LRA International Innovative Community Group (IICG) travel grant, USD\$600	Noviembre 2018
2018 Exemplary Service and Commitment to Campus Writing Program 2016-2018	Mayo 2018
2017 AERA Division J Outstanding Dissertation Award, Finalist	Mayo 2017
2016 AERA Travel Award to Division G – American Educational Research Association, Division G Social Context of Education, USD\$300	Abril 2016
2016 Chairs’ Memorial Scholarship - Conference on College Composition and Communication Research, NCTE, USD\$750	Abril 2016
2015 ILA Helen M. Robinson Research Grant – International Literacy Association, USD\$1,200	Julio 2015
2014-2015 Conference on College Composition and Communication Research Initiative Grant – National Council of Teachers of English, USD\$10,000	Marzo 2015
2014 John D. Bies International Travel Scholarship, University of Missouri, USD\$1,050	Octubre 2014
2014 Graduate Professional Council Travel Award, University of Missouri, USD\$400	Abril 2014
2014 Luiz Antonio Marcuschi Awards, Conference on College Composition and Communication – National Council of Teachers of English, USD\$1,000	Marzo 2014
2013 Graduate Student Scholar of the Year, College of Education, University of Missouri	Abril 2013
2013 Libro seleccionado como parte del Plan de Lectura y Escritura en Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Colombia	Septiembre, 2013
2011 Beca Caldas: Fulbright-Colciencias 2011 para estudios de doctorado en EE.UU.	2011-2016
2011 Proyecto <i>Diagnóstico de la Competencia Escrita en la Transición de la Educación Media a la Superior</i> , Fondo de Innovación Pedagógica (FIUR) –	2011-2012

Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, USD\$3000

2010 Profesor Distinguido, Escuela de Ciencias Humanas, Universidad del Rosario

Mayo 2010

2009 Premio de Innovación Pedagógica, Proyecto *Hacia el Desarrollo de la Competencia Comunicativa Escrita*, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

2009

Mejor promedio acumulativo de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia

2003

PUBLICACIONES

Libros

Chval, K., Smith, E., **Trigos-Carrillo, L.**, & Pinnow, R. (2021). *Teaching Math to Multilingual Students, Grades K-8: Positioning English Learners for Success*. Thousand Oaks: Corwin & NCTM.

Trigos-Carrillo, L., et al. (Eds.) (2017). *Innovación y prácticas pedagógicas en la educación superior. Perspectivas teóricas, investigación y experiencias*. Centro de Enseñanza y Aprendizaje. Universidad del Rosario. Editorial Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. (2012). *¿Ensayamos? Manual de redacción de ensayos*. Centro de Enseñanza y Aprendizaje. Universidad del Rosario. Editorial Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. (Ed.) (2011). *Pensamiento complejo y competencias en la formación universitaria. Experiencias de innovación y docencia en la Universidad del Rosario*. Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Universidad del Rosario. Editorial Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. (2010). *Habilidades comunicativas para Jueces y Juezas de Paz y Reconocimiento*. Proyecto de preparación de Jueces y Juezas de Paz para el tratamiento de los conflictos penales y otras áreas de su competencia. Unión Europea, Ministerio del Interior y de Justicia, Cámara de Comercio de Bogotá, Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, Consejo Superior de la Judicatura. Plan de formación de la rama judicial, Bogotá, Colombia.

Capítulos de Libro (Arbitrados)

Trigos-Carrillo, L., Jorge, M., Calle-Díaz, L., & Rogers, R. (In Press). Literacy, colonialism and resistance in Latin America. In R. Tierney, F. Rizvi and K. Ercikan, (Eds.). *The International Encyclopedia of Education (4th Ed.)*. New York: Elsevier.

Fonseca, L. & **Trigos-Carrillo, L.** (In press). Critical service-learning amidst conflict: tensions and opportunities for peacebuilding in divided societies. In E. Nemeth and A. Patterson (Eds.), *Pursuit of Liberation: Critical Service-Learning as Capacity Building for Historicized, Humanizing, and Embodied Action*. Information Age Publishing.

Trigos-Carrillo, L., Rogers, R., & Jorge, M. (2021). Critical Literacy: Global Histories and Antecedents. In, J. Z. Pandya, R. A. Mora, J. H. Alford, N. A. Golden, & R. S. de Roock (Eds.). *The Handbook of Critical Literacies*. New York: Routledge. doi: 10.4324/9781003023425-3

- Trigos-Carrillo, L. & Fonseca, L. (2021).** Critical Participatory Action Research in a Rural Community Committed to Peacebuilding in Times of Crisis. In A. Slapac, P. Balcerzak and K. O'Brien (Eds.), *Handbook of Research on the Global Empowerment of Educators and Student Learning Through Action Research* (pp. 199-218). IGI Global.
<https://www.igi-global.com/chapter/critical-participatory-action-research-in-a-rural-community-committed-to-peacebuilding-in-times-of-crisis/279303>
- Bonney, E., Dorner, L., **Trigos-Carrillo, L.**, Song, K., & Kim, S. (2019). Developing Inclusive and Multilingual Family Literacy Events at Diverse Schools. In E. Crawford and L. Dorner (Eds.), *Educational Leadership of Immigrants: Case Studies in Times of Change* (pp. 176-182). New York: Routledge.
- Trigos-Carrillo, L. (2017).** El Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) y los retos de la investigación en lectura y escritura en educación superior en Latinoamérica. En L. Trigos-Carrillo et al. (Eds.), *Innovación y prácticas pedagógicas en la educación superior: Perspectivas teóricas, investigación y experiencias* (pp. 3-18). Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Rogers, R., & **Trigos-Carrillo, L. (2017).** Intersecting Intellectual Trajectories: Multiliteracies and Critical Discourse Analysis. En E. Gee and F. Serafini (Eds.), *Remixing Multiliteracies: Theory and Practice from New London to New Times* (pp. 91-105). New York: Teachers College Press.
- Trigos-Carrillo, L. (2016).** La internacionalización como estrategia de formación en la educación superior. En *La internacionalización como estrategia de formación en la educación superior: Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios*. México: Red INNOVA-CESAL, pp. 5-20.
- Trigos-Carrillo, L. (2016).** Guía para la Internacionalización como Estrategia de Formación en la Educación Superior en el Área de las Humanidades, las Ciencias Sociales y Artes. En *La internacionalización como estrategia de formación en la educación superior Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios*. México: Red INNOVA-CESAL, pp. 49-74.
- Trigos-Carrillo, L., Encinas, M. & Verdejo, P. (2011).** Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y competencias. En *Estrategias para la evaluación de aprendizajes: pensamiento complejo y competencias*. Proyecto INNOVA-CESAL. Universidad Veracruzana & Alfa III, México, pp. 19-45.
- Pabón, N. & **Trigos-Carrillo, L. (2011).** Estrategias y orientaciones para la formación de competencias y pensamiento complejo. En *Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias*. Proyecto INNOVA-CESAL, Universidad Veracruzana & Alfa III, México, pp. 19-65.
- Trigos-Carrillo, L. & Lopera, J. (2011).** Desarrollo autónomo de la competencia comunicativa escrita en contextos mixtos de aprendizaje. En *Pensamiento complejo y competencias en la formación universitaria*. Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Universidad del Rosario. Editorial Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, pp.129 – 162.

Artículos de Investigación Arbitrados

- Trigos-Carrillo, L., Fonseca, L. & Reinoso, N. (2020).** Social impact of a transformative service-learning experience in a post-conflict setting. *Frontiers in Psychology*, 11(47).

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00047>

- Trigos-Carrillo, L.** (2019). Community Cultural Wealth and Literacy Capital in Latin American Communities. *English Teaching: Practice and Critique*, 19(1), pp. 3-19.
<https://doi.org/10.1108/ETPC-05-2019-0071>
- Trigos-Carrillo, L.** (2019). A Critical Sociocultural Perspective to Academic Literacies in Latin America. *Íkala*, 24(1), 13-26.
- Trigos-Carrillo, L. & Rogers, R.** (2017). Latin American Influences on Multiliteracies: From Epistemological Diversity to Cognitive Justice. *Literacy Research: Teaching, Method, and Practice*, 66(1), pp. 373-388.
- Rogers, R., Schaenen, I., Schott, C., O'Brien, K., **Trigos-Carrillo, L.**, Starkey, K., Chasteen, C. (2016). Critical discourse analysis in educational research: A review of the literature, 2004-2012. *Review of Educational Research*, 86 (4), pp. 1192 –1226.
- Gilles, C., **Trigos-Carrillo, L.**, Wang, Y., Stegall, J & Bumgartner, B. (2013). “Working with my mentor is like having a second brain/hands/ feet/eyes”: Perceptions of novice teachers. *English Journal*, 102 (3), pp. 78–86.
- Trigos-Carrillo, L. & Lopera, J.** (2011). Guided use of writing prompts to improve argumentative writing in college students. *Revista Forma y Función*, 24 (2), Bogotá, Colombia, pp. 103-125.
- Trigos-Carrillo, L.** (2010). Revisión a la interpretación de la teoría semántica fregeana de G. Evans. *Estudios de Filosofía*, 42, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp. 97-108.
- Trigos-Carrillo, L.** (2010). Significado e Intencionalidad. *Forma y Función*, 23(1), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, pp. 89-99.
- Trigos-Carrillo, L.** (2009). Revisión de los conceptos “contexto” y “circunstancia” en la teoría de la referencia directa para indexicales de D. Kaplan. *Discusiones Filosóficas* (10)15, 13-22.
- Trigos-Carrillo, L.** (2008). Refutación a la lectura fregeana de la intencionalidad husserliana. *Pluralismo – Memorias del III Congreso Iberoamericano de Filosofía*. Sociedad de la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía y el Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Reseñas de Libros

- Trigos-Carrillo, L., Bonney, E. & Dorner, L.** (Diciembre, 2018). [Reseña de Orellana, M. F. (2016). *Immigrant children in transcultural spaces: Language, learning, and love*. New York: Routledge]. *Journal of Language and Literacy Education* (14)2, 1-8. Disponible en http://jolle.coe.uga.edu/wp-content/uploads/2018/11/Carrillo_JoLLE2018.pdf

Artículos de Divulgación

- Dorner, L., Song, K., Kim, S., & **Trigos-Carrillo, L.** (Noviembre/Diciembre, 2019). Multilingual family engagement: Shifting the focus from what families need to how they can lead. *Literacy Today*. International Literacy Association, pp. 30-31.



- Dorner, L., Bonney, E., **Trigos-Carrillo, L.**, Song, K., & Kim, S. (2018). Developing inclusive multilingual family literacy projects. *Cambio Center eBrief*. University of Missouri, Columbia, Missouri. Disponible en <http://www.cambio.missouri.edu/Documents/2018ebriefdorner.pdf>
- Trigos-Carrillo, L.** (2015). Sobre el excluyente discurso académico. *Noticias CIDER*, Universidad de los Andes. Disponible en <https://cider.uniandes.edu.co/Paginas/Noticias.aspx?nid=31>
- Trigos-Carrillo, L.** & Lopera, J. (2010). Sobre la escritura en Educación Superior. *Revista Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario*, 105(602), Bogotá, Colombia, pp. 28 – 31
- Trigos-Carrillo, L.** (2008). Del nacimiento a la muerte de la tragedia. *Somos, Libertad bajo palabra*, 3, Revista Cultural de la Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia, p. 44 – 51.
- Trigos-Carrillo, L.** (2008). El ensayo: Un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento. In: *Memorias del II Encuentro Nacional y I Internacional sobre Lectura y Escritura en Educación Superior* ISBN 978-958-8350-17-2. REDLEES Y ASCUN, Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

PRESENTACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS

- Trigos-Carrillo, L. & Urrea, A. (Diciembre, 2021). *Fostering Empathy through Critical Literacies in Early Childhood Education: Towards Authentic Peace Education*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 71st Annual Conference, Atlanta, GA, Estados Unidos.
- Trigos-Carrillo, L. (Septiembre, 2021). *What we have learned about teaching and learning from a rural community in times of crisis*. VII Congresso Latino-Americano de Formação de Professores de Línguas, Brasil (virtual).
- Trigos-Carrillo, L. (Agosto, 2021). *Financiación Externa e Internacional para la Investigación*. Fullbright Lectures, Fundación Amigos de Fullbright, Colombia (virtual).
- Trigos-Carrillo, L. (Julio, 2021). *Proceso de aplicación al Grant de la Fundación Spencer*. Encuentro de Universidades Latino Americanas, Universidad de Brasilia (virtual).
- Trigos-Carrillo, L. (Junio, 2021). *Aprendizaje-servicio: La significativa conexión entre la universidad y la comunidad*. I Congreso Internacional de Posgrado 2021, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador (virtual).
- Trigos-Carrillo, L., & Fonseca, L. (Diciembre, 2020). *Towards Peacebuilding and Buen Vivir: Epistemologies of the South in a Community of Former Guerrilla Members and their Families in Colombia*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 70th Annual Conference, Estados Unidos (virtual).
- Trigos-Carrillo, L., Fonseca, L., & Quintero, S. (Diciembre, 2020). *The Colors of Resistance of a Former-Guerrilla Community: Critical Literacies and Counternarratives of the Land*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 70th Annual Conference, Estados Unidos (virtual).
- Trigos-Carrillo, L. (Agosto, 2020). *Buenas prácticas docentes en tiempos de crisis*. Invitada en conferencia magistral *Docencia virtual, experiencias y propuestas ante la nueva realidad*, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica (virtual).

- Trigos- Carrillo, L. (Julio, 2020). *Buenas prácticas docentes en CBI*. Invitada en conferencia magistral Coloquio Buenas Prácticas Docentes en CBI, Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México, México (virtual).
- Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2019). *Geopolitics of Knowledge in Multiliteracies Research*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 69th Annual Conference, Tampa, FL.
- Trigos-Carrillo, L. (Octubre, 2019). *Las prácticas letradas en los procesos de formación: Desafíos y experiencias de producir información para su abordaje*. Conferencia presentada como invitada experta en la Universidad Nacional de Córdoba, Programa LOGROS, Córdoba, Argentina.
- Trigos-Carrillo, L. (Julio, 2019). *Community and Family Literacies to Support Classroom Pedagogy and Parent Engagement*. Professional Development Session presented at the 2019 Summer Institute of the Project *Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English Learners* (SEE-TEL), funded by the U.S. Department of Education, Columbia, MO.
- Trigos-Carrillo, L., & Lannin, A. (Diciembre, 2018). *Writing Retreats: Camaraderie and Solidarity to Support Women Faculty Productivity*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 68th Annual Conference, Indian Wells, CA.
- Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2018). *Critical Literacies and Student-Led Activism in the Context of Latin American Public Universities*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 68th Annual Conference, Indian Wells, CA.
- Trigos-Carrillo, L. (Marzo, 2018). *Looking for Cognitive Justice: Lessons about Composition from the Global South*. Manuscrito presentado en 2018 Conference on College Composition and Communication (CCCC) - NCTE, Kansas City, MO.
- Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2017). *Literacy Capital: Nurturing the Community Cultural Wealth of Marginalized Communities*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 67th Annual Conference, Tampa, FL.
- Mora, R., & Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2017). *Rethinking the Writer's Workshop in L2: A Cross- Case Transnational Analysis*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 67th Annual Conference, Tampa, FL.
- Trigos-Carrillo, L. (Noviembre, 2017). *Sunday Words: The Challenges of Academic Writing for First-Generation College Students in Latin America*. Manuscrito presentado en 2017 NCTE (National Council of Teachers of English) National Convention, St. Louis, MO.
- Trigos-Carrillo, L., Smith, E., & Chval K. (Junio, 2017). *Fostering Latino Parent Involvement in US Schools and Classrooms*. Taller presentado en Cambio de Colores 16th Annual Conference, St. Louis, MO.
- Trigos-Carrillo, L. (Mayo, 2017). *"Somos Guerreras:" Women's Contested Identities, Discourses, and Roles in Latin American Public Universities*. Manuscrito presentado en 2017 Annual Meeting of the American Education Research Association (AERA), Division J, San Antonio, TX.
- Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2016). *Community Literacies in Latin America: Building from Within*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 66th Annual Conference, Nashville, TN.
- Rogers, R. & Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2016). *Intersecting Intellectual Histories*. Manuscrito

presentado en el simposio *Re-Imagining Multiliteracies: 20 Years after the New London Group*, Literacy Research Association 66th Annual Conference, Nashville, TN.

Trigos-Carrillo, L. (Abril, 2016). *Gender Discourses and Identities of First-Generation University Women Students in Latin America*. Manuscrito presentado en 2016 Annual Meeting of the American Education Research Association (AERA), Washington, DC.

Trigos-Carrillo, L. (Abril, 2016). *A Critical Approach to Academic Literacies in Latin America: A Multiple-Case Study*. Manuscrito presentado en 2016 Conference on College Composition and Communication (CCCC) - NCTE, Houston, Texas.

Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2015). *A Critical Approach to Academic Literacies of First-Generation College Students: Identity, Discourse, and Access*. Manuscrito presentado en Literacy Research Association 65th Annual Conference, Carlsbad, CA.

Klemp, H., Trigos-Carrillo, L., Chval, K. & Pinnow, R. (Abril, 2015). *Transformative Learning in a Teach Abroad Experience in Tanzania*. Manuscrito presentado en Annual Meeting of the American Education Research Association (AERA), Chicago, IL.

Trigos-Carrillo, L. & Kalatozi, N. (Abril, 2015). *Teaching Abroad in Tanzania: A Compositional Model of Cultural Competence*. Poster presentado en Deaton Institute "Poverty to Promise" Conference 2015, University of Missouri, Columbia, MO.

Trigos-Carrillo, L. (Marzo, 2015). *La investigación sobre lectura y escritura en educación superior en América Latina: Un giro hacia las prácticas sociales*. Manuscrito presentado en Jornada de Trabajo: Lectura, Escritura y Traducción en Filosofía, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. (Febrero, 2015). *Studying Against the Odds: The Experience of First-Generation University Women in Mexico*. Mesa presentada en 10th Annual Educating for Change Conference 2015: Empowering Diverse Learners, Maplewood Richmond Heights Elementary School, St. Louis, MO.

Trigos-Carrillo, L. (Diciembre, 2014). *Critical Discourse Analysis of Latino/a Graduate Students' Discourses on Academic Literacy*. Mesa redonda presentada en Literacy Research Association Annual Conference, Marco Island, Florida.

Kalatozi, N., Trigos-Carrillo, L. & Chval, K. (Noviembre, 2014). *Deconstructing the Effects of Study Abroad Programs on Student Development: Discourse Analysis*. Manuscrito presentado en Association for the Study of Higher Education Annual Conference, Washington, DC.

Trigos-Carrillo, L., Kalatozi, N. & Chval, K. (Abril, 2014). *Compositional Model of Cultural Competence for Teaching Abroad Programs in Teacher Education*. Manuscrito presentado en Annual Meeting of the American Education Research Association (AERA), Philadelphia, PA.

Trigos-Carrillo, L. (2014, Marzo). *Academic Literacy Practices, Academic Culture and Agency of Latino/a Graduate Students*. Manuscrito presentado en Conference on College Composition and Communication - NCTE, Indianapolis, IN.

Trigos-Carrillo, L. (Febrero, 2014). *Urban Education in Latin America: A Look at Educational Apartheid and Invisible Borderlands in Bogota*. Manuscrito presentado en Noel P. Gist Seminar in International

Affairs, University of Missouri, Columbia, MO.

Trigos-Carrillo, L. (2013, Noviembre). *Literacy practices of a Latino college student in the U.S.* Mesa redonda presentada en Literacy Research Association Annual Conference, Dallas, TX.

Trigos-Carrillo, L. & Lopera, J. (2013, Noviembre). *Academic Composition in Latin American Universities: A Case Study in Colombia.* Manuscrito presentado en Literacy Research Association Annual Conference, Dallas, TX.

Trigos-Carrillo, L. (2013, Octubre). *El uso de métodos etnográficos como herramienta de apoyo para la sistematización de las intervenciones educativas.* Manuscrito presentado en Foro Internacional de Innovación Educativa, Red INNOVA CESAL, Universidad del Rosario y Colegio de Estudios Superiores de Administración, Bogotá, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. (2013, Mayo). *Discourse Analysis of a Latino Graduate Student's Discourses about Academic Culture.* Mesa redonda presentada en 2013 Discourse Analysis in Educational Research Conference, Indiana University, Bloomington, IN.

Trigos-Carrillo, L., Sconyers, T., Chval, K. & Kasmer, L. (2013, Abril). *Global teaching in Tanzania: A case study of a student teacher.* Poster presentado en Annual Meeting of the American Education Research Association (AERA), San Francisco, CA.

Trigos-Carrillo, L. (2013, Marzo). *Autobiographical Analysis: Deconstruction and Reconstruction of a Researcher's Gender Identity.* Manuscrito presentado en 2013 Qualitative Research Conference, University of Missouri, St. Louis, MO.

Trigos-Carrillo, L., Encinas, M. & Verdejo, P. (2011, Noviembre). *Estrategias para la evaluación de aprendizaje complejo y competencias.* Cuarta reunión de trabajo Proyecto INNOVA-CESAL. Universidad Veracruzana y Comisión Europea, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Trigos-Carrillo, L. (2011, Mayo). *Jornadas de Actualización Docente.* Concurso Nacional de Cuento. MEN, ASCUN y RCN, Barranquilla, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. & Lopera, J. (2010, Noviembre). *El modelo cognitivo pedagógico de la escritura en educación superior.* VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Trigos-Carrillo, L. & Lopera, J. (2010, Octubre). *Hacia el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en contextos mixtos de aprendizaje.* Tercera reunión de trabajo Proyecto INNOVA-CESAL. Universidad Veracruzana y Comisión Europea, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. (2010, Abril – Mayo). *Jornadas de Actualización Docente.* Concurso Nacional de Cuento. MEN, ASCUN y RCN, Soracá and Copacabana, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. et al. (2010, Marzo). *Estrategias para la articulación de la investigación con la docencia en el aula y su vinculación con la sociedad y estrategias de formación para la investigación y la innovación.* Segunda reunión de trabajo Proyecto INNOVA-CESAL. Universidad Veracruzana y Comisión Europea, Instituto Técnico de Portugal, Lisboa, Portugal.

Trigos-Carrillo, L. & Rosales, H. (2009, Septiembre). *Estrategias para el desarrollo de competencias y*

pensamiento complejo en el área de Humanidades y Ciencias Sociales. Primera reunión de trabajo Proyecto INNOVA-CESAL. Universidad Veracruzana y Comisión Europea, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.

Trigos-Carrillo, L. (2008, Septiembre). *El ensayo: Un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento*. II Encuentro Nacional y I Internacional sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. REDLEES Y ASCUN, Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Trigos-Carrillo, L. (2008, Julio). Refutación a la lectura fregeana de la intencionalidad husserliana. *III Congreso Iberoamericano de Filosofía "Pluralismo"*. Sociedad de la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía y el Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

SERVICIO A ORGANIZACIONES PROFESIONALES

Literacy Research Association

LRA International ICG, Chair y Co-Chair, 2021-2023

LRA Annual Conference, Par Evaluador, 2013-2021

LRA Research Committee Member, 2018-2021

Frontiers in Psychology

Par evaluador de artículos, 2020

Journal of Teacher Education

Par evaluador de artículos, 2014-2015, 2017-2018, 2018-2019

Critical Discourse Studies Journal

Par evaluador invitado, 2018

Review of Educational Research (Revista de AERA)

Par evaluador de artículos, 2018-2019

Journal of Multicultural Discourses

Par evaluador de artículos, 2018

Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura

Par evaluador de artículos, 2018

Conference on College Composition and Communication

Par evaluador de conferencia, 2017-2018

Artifacts Journal, University of Missouri

Miembro del Comité Editorial, 2017-2018

Cambio Center, University of Missouri

Faculty Fellow, 2016-2018

Student Fellow, 2015-2016

Fulbright Colombia

Miembro del Comité de Evaluación Académica, 2015-2020

Mentor, 2012-2014

Revista Actualidades Educativas en Educación, Universidad de Costa Rica

Miembro de Comité Editorial, 2016-2020

American Educational Research Association - AERA

Division G-Social Context of Education, Par evaluador, 2015
SIG-Hispanic Research Issues, Par evaluador, 2014-2015
SIG-Adult Literacy and Adult Education, Evaluador, 2014
SIG-Writing and Literacies, Evaluador, 2014, 2018

Graduate Students of Literacy Organization MUGSOL, University of Missouri

Presidente, 2014-2015
Mentor, 2014

Red INNOVA-CESAL

Miembro activo y autor, 2009-2017

Red de Mujeres en Ciencia, Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

Miembro del Comité Mujer y Educación, 2014-2015

Teaching Fellowship Program, University of Missouri-Columbia

Evaluador de Proyectos de Grado, 2011-2013

Concurso Nacional de Cuento (MEN, RCN y ASCUN, Colombia)

Evaluador, 2008-2011

AFILIACIÓN A ASOCIACIONES ACADÉMICAS

Literacy Research Association - LRA

American Educational Research Association - AERA

National Council of Teachers of English - NCTE

College Composition and Communication Conference - CCCC

Latin American Network for Innovation in Higher Education - INNOVA-CESAL

International Literacy Association – ILA

Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en Educación Superior y Contextos Profesionales – ALES

DIRECCIÓN DE TESIS/TRABAJOS DE GRADO DE POSGRADO

Cristancho, J. (2021). Accesibilidad e Innovación en la Educación Superior para personas con Discapacidad en Bogotá [Tesis de Maestría]. Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana, Colombia.

Urrea, A. (2021). *Fomento de la Empatía a través de la Literacidad Crítica en Niñas y Niños de 4 a 8 años* [Tesis de Maestría]. Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana, Colombia.