


Textos escolares dificultan el aprendizaje

Una investigación realizada por el Colectivo URDIMBRE permitió concluir que algunas características del lenguaje de los textos de Ciencias Sociales pueden representar una dificultad para el aprendizaje y la formación ciudadana de los estudiantes de educación básica. Es preciso que los maestros se capaciten en el reconocimiento de tales características.



El colectivo URDIMBRE, del Grupo de Investigación en Lenguaje y Educación de la Universidad del Norte, se ha centrado por 20 años en el estudio del lenguaje del texto escolar como medio de aprendizaje. Investigaciones previas del colectivo permitieron concluir que, en la mayoría de los casos, los textos dificultan a los estudiantes de educación básica el acceso al conocimiento en diversas áreas. ¿En qué medida el lenguaje de los textos de Ciencias Sociales que actualmente usan los escolares ha cambiado con respecto a las dificultades identificadas en esos estudios previos?

Presentación

El Grupo de Investigación en Lenguaje y Educación realizó un estudio para comparar dos textos de Ciencias Sociales, publicados en 1999 y 2010, en lo que respecta a construcción ideológica de la realidad histórica, perfil de ciudadano y rasgos discursivos que facilitan o dificultan la comprensión de los contenidos. Se buscaba conocer si durante esos 11 años el lenguaje de los textos había cambiado, en especial si se tiene en cuenta que, en ese período, el Ministerio de Educación Nacional promulgó los estándares básicos de competencia.

Para lograr mejores niveles de comprensión y aprendizaje en los escolares y así poder incidir en los resultados de pruebas como PISA, los investigadores recomiendan a las instituciones educativas capacitar a sus maestros para que aprendan a identificar las dificultades que puede presentar el lenguaje de los textos escolares y actúen como mediadores para que sus estudiantes puedan acceder al conocimiento.

Resultados

La investigación permitió establecer que no se han dado cambios significativos en el lenguaje del texto escolar de Ciencias Sociales de 2010 con respecto al de 1999:

- El lenguaje que utilizan sigue constituyéndose en una dificultad para el aprendizaje y la formación ciudadana.
- Los textos no adaptan adecuadamente su lenguaje al nivel de los estudiantes de educación básica: es muy abstracto y denso.
- El lenguaje dificulta a los estudiantes comprender qué sucedió en el pasado; tampoco les permite negociar su lugar en la construcción ni en la representación de la historia.
- El uso de un lenguaje metafórico enmascara la participación humana en los acontecimientos socio-históricos: los seres humanos no aparecen como actores ni como afectados de esos procesos.
- El lenguaje de los textos promueve una visión determinista de la historia, lo cual puede tener una incidencia negativa en la formación ciudadana.

INFORMACIÓN GENERAL

Comparación de los rasgos discursivos de dos textos escolares de Ciencias Sociales (1999, 2010)

Investigadores

— Diana Chamorro, Ph.D., Diana Ávila, Mg.,
— Norma Barletta, Ph.D., Gillian Moss, Ph.D.,
— Jorge Mizuno, Mg., Martha Delgado, joven investigadora

Grupo de investigación

Lenguaje y Educación: Colectivo URDIMBRE

Fuente de financiación

Universidad del Norte



Dirección de Investigación,
Desarrollo e Innovación

MAYORES INFORMES

Diana Chamorro Miranda, Ph.D.

dchamorro@uninorte.edu.co

Teléfono: (5) 3509381

ciencia_qlcance@uninorte.edu.co

www.uninorte.edu.co/web/dip

Área Metropolitana de Barranquilla, Colombia