

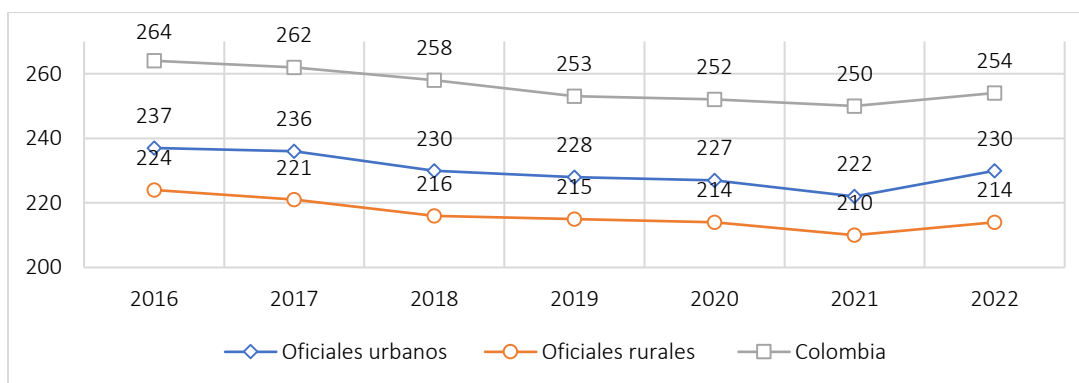
Análisis de las Pruebas Saber 11: Los municipios del Atlántico avanzan

Barranquilla, marzo de 2023 – La Prueba Saber 11 es un instrumento que mide la calidad de los colegios del país. Con estos resultados, las instituciones educativas tienen un panorama con el que pueden diseñar estrategias y tomar acciones futuras que les permitan alcanzar los niveles académicos deseables. Por esta razón, el **Observatorio de Educación del Caribe de la Universidad del Norte**, comparó los resultados del año 2022, con la tendencia histórica para establecer el efecto del regreso a clases presenciales sobre las escuelas públicas del departamento. Los datos analizados se toman de información pública dispuesta por el ICFES.

Este análisis mostró que los colegios oficiales del Atlántico superaron los indicadores que se agudizaron por el cierre de aulas durante la pandemia: **entre el año 2016 y 2019 el Puntaje Global Promedio (PGP) de las escuelas públicas urbanas y rurales bajó 9 puntos. En el 2021 llegó a su punto más bajo. Los resultados del 2022 reflejan que el PGP de los colegios oficiales del departamento se recuperó, logrando promedios similares a los que tenía en 2018, antes de la pandemia.** Indicadores que son similares al comportamiento de las escuelas oficiales del país.

“El repunte del PGP de las escuelas oficiales de los municipios del Atlántico debe considerarse como un gran logro en el proceso de recuperación del sector educativo, luego de la pandemia. No obstante, los resultados de 2022 muestran que el departamento aún se encuentra rezagado. La distancia entre el PGP de los colegios públicos urbanos con la media nacional es de 24 puntos en los urbanos y 40 en los rurales”, expresó **Jorge Valencia, coordinador del Observatorio de Educación del Caribe.**

Puntaje Global Promedio (PGP) en Saber 11 / Escuelas oficiales del Atlántico (municipios no certificados). 2016-2022. * Se excluye Barranquilla.



Fuente: ICFES Sistema Prisma – Resultados por Secretaría de Educación.

Análisis por instituciones públicas y competencias

El Observatorio de Educación identificó los 10 colegios oficiales de municipios no certificados del Atlántico, con mayores puntajes en las Pruebas Saber 11 del 2022.

Cabe destacar que los **municipios no certificados** son aquellos que no cumplen con la capacidad técnica, administrativa y financiera para administrar de manera autónoma el sistema educativo en su territorio. Estos son atendidos por la Secretaría de Educación del Atlántico. **Soledad, Malambo y el Distrito de Barranquilla**, son municipios certificados.

El listado presentado por el Observatorio excluye a los municipios certificados.

Los 10 colegios oficiales del Atlántico (municipios no certificados) que obtuvieron mayores Puntajes Globales Promedio (PGP) fueron:

Institución Educativa	Promedio Puntaje Global (PGP) 2022	Municipio	Ranking Atlántico
San Nicolás de Tolentino	283	Puerto Colombia	1
Normal Superior Nuestra Señora de Fátima	265	Sabanagrande	2
Técnica María Inmaculada de Pital de Megua	262	Baranoa	3
Escuela Normal Superior Santa Ana De Baranoa	260	Baranoa	4
Técnica Agropecuaria de Villa Rosa	258	Repelón	5
Comercial Francisco Javier Cisneros	253	Puerto Colombia	6
Francisco de Paula Santander	250	Galapa	7
Institución Educativa Técnica Villa Olímpica	250	Galapa	8
Pánfilo Cantillo Mendoza	248	Campo de La Cruz	9
Técnica Comercial de Palmar de Varela	246	Palmar de Varela	10

Fuente: ICFES Sistema Prisma – Resultados por Secretaría de Educación

El análisis indicó que con respecto al año 2021, **50 instituciones oficiales del departamento, que equivalen al 63%, aumentaron su PGP 4 o más puntos; mientras que 12 escuelas públicas, es decir el 15% del total, disminuyeron 4 o más puntos.**

“Aunque el porcentaje de colegios públicos del departamento es elevado y ha venido aumentando, los resultados del **San Nicolás de Tolentino de Puerto Colombia** muestran que estas escuelas pueden tener buenos resultados académicos. Además, esta institución logró alcanzar una de las más altas categorías de desempeño de la prueba (nivel A) en el año 2017, y a pesar de la pandemia, se ha mantenido en este nivel.”, comentó **Valencia Cobo**.

En cuanto al análisis por competencia evaluada, se destaca que en el año 2022 el 42% de los estudiantes de las **instituciones oficiales urbanas** del Atlántico tuvo un desempeño

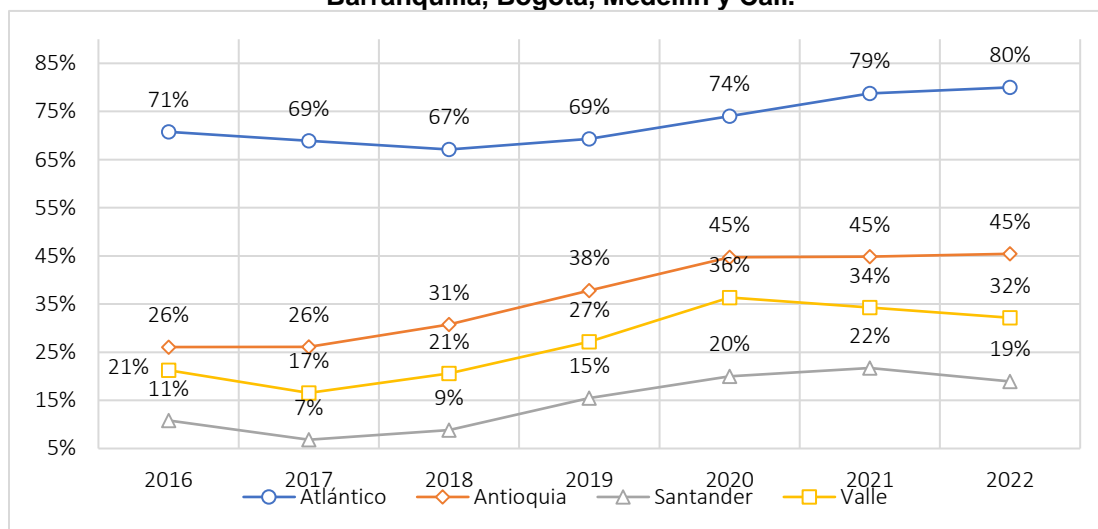
adecuado (niveles 3 y 4) en **Lectura Crítica**; el 34 % en **Matemáticas**; el 15 % en **Ciencias Naturales** y el 14 % en **Sociales y Ciudadanas**. En **inglés**, solo el 3 % alcanzó niveles deseables (B1 y B+). Los porcentajes mejoraron con respecto al 2021 en 4 de las 5 las competencias, especialmente en Matemáticas (6 puntos porcentuales), Lectura Crítica (5 puntos porcentuales) y Ciencias Naturales (5 puntos porcentuales).

En **las escuelas rurales** el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño adecuado (3 y 4) fue 27 % en **Lectura Crítica**; 24 % en **Matemáticas**; 9 % en **Ciencias Naturales**; 8% en **Sociales y Ciudadanas** y 1% en **Inglés**. (B1 y B+). En estos establecimientos las competencias con mayor avance en estos porcentajes fueron Matemáticas (5 puntos porcentuales) y Ciencias Naturales (4 puntos porcentuales).

El avance de las escuelas públicas del departamento en Saber 11 es resultado de los esfuerzos de las autoridades departamentales y de la comunidad educativa para mitigar el impacto de la pandemia sobre el sector educativo. Sin embargo, los resultados aún están lejos de la media nacional. “Para seguir mejorando y recortar la brecha con otros departamentos y el país, es urgente acompañar a las instituciones educativas que no logran avanzar en sus resultados académicos para que eleven progresivamente sus capacidades para generar una transformación sostenible, especialmente en los municipios de Piojó, Santa Lucía, Candelaria, Manatí y Polonuevo” indicó el coordinador del **Observatorio de Educación, de la Universidad del Norte**.

Con respecto a los resultados a nivel nacional, el Observatorio evidenció que 64 de los 80, es decir el 80% de los colegios oficiales del Atlántico se clasificó en la categoría de desempeño más bajo de la prueba (nivel D). Porcentaje que es mayor al de Santander (19 %), Valle (32 %) y Antioquia (45 %).

Porcentaje de Colegios Públicos en la Categoría D- ICFES 2016-2022.
Barranquilla, Bogotá, Medellín y Cali.



Fuente: ICFES Sistema Prisma – Resultados por Secretaría de Educación.

En síntesis

LO POSITIVO	INICIATIVAS PARA SEGUIR MEJORANDO
<ul style="list-style-type: none"> • En un sólo año las instituciones oficiales urbanas del Atlántico subieron 8 puntos en su promedio acortando la distancia con la media nacional. Las rurales aumentaron 4 puntos. • El 63 % de los colegios oficiales del Atlántico incrementó significativamente su puntaje promedio (+ de 4 puntos). • El porcentaje de estudiantes con niveles adecuados de desempeño se incrementó en casi todas las competencias, destacando la mejora en Matemáticas (+6 puntos en los urbanos y + 5 puntos en los rurales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay que mantener en el tiempo la iniciativa actual Atlántico Líder en Saber, a la espera de que en los próximos años se vea reflejado su impacto ya que en este momento el porcentaje de estudiantes de desempeño adecuado es bajo en el contexto nacional. • Se necesitan estrategias diferenciales para las escuelas rurales en las áreas de Ciencias Naturales e inglés. En estas áreas, menos del 10% de los estudiantes que egresan de la media alcanzan los niveles de desempeño deseables. • Tener en cuenta que el porcentaje de instituciones en categoría D (80 %) sigue estando muy por encima del promedio nacional y de los principales departamentos.

Sobre el Observatorio de Educación del Caribe - OECC

En el año 2003, nace como una iniciativa de la rectoría académica de la Universidad del Norte y la División de Humanidades y Ciencias Sociales, con la finalidad de contribuir al conocimiento y análisis del sistema educativo en la Región Caribe, en los indicadores de cobertura, calidad, eficiencia y financiación, para incrementar la capacidad y calidad del proceso de toma de decisiones, en lo relativo a las políticas asociadas a la mejora de la calidad de la educación.

Hoy, hace parte del Instituto de Estudios en Educación y durante cerca de 20 años se ha consolidado como un centro de pensamiento donde se analiza el estado de la educación desde preescolar, básica primaria y secundaria hasta la educación superior, a través de investigaciones propias o la interpretación de cifras oficiales y del entorno.

Sigue sus redes sociales: @OECCUninorte en Facebook, Twitter e Instagram