

# La transformación de la educación superior

Tendencias internacionales

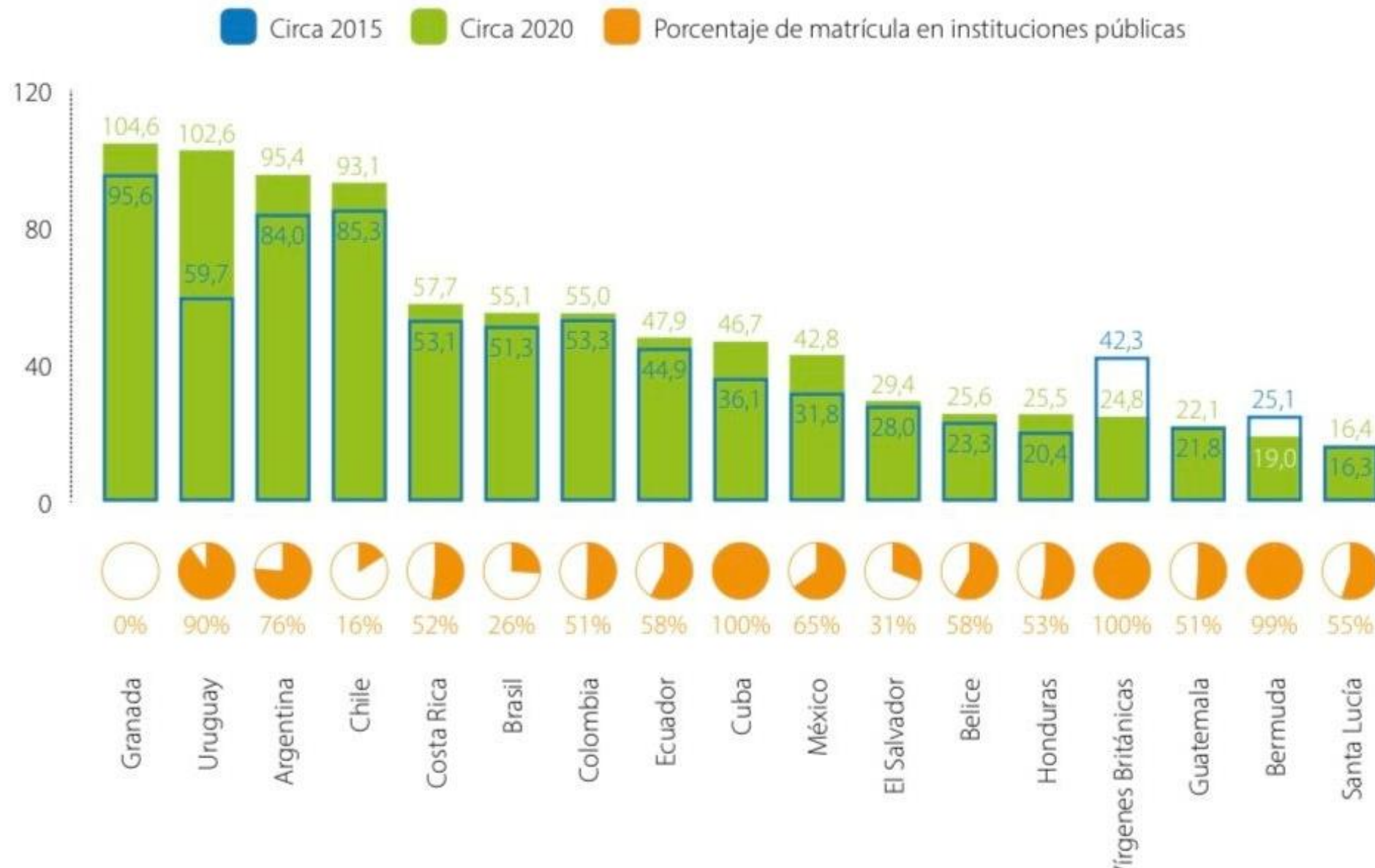
A group of five diverse international students, seen from behind, are standing on a paved walkway in front of a large, ornate university building. They are all wearing backpacks. From left to right: a woman in a green floral dress with a pink bag, a woman in a white tank top with a brown backpack, a man in a red shirt with a black backpack, a woman in a white tank top with a blue backpack, and a man in a white t-shirt with a brown patterned backpack. The building behind them has a central arched entrance and multiple windows with decorative elements.



**Hacer realidad el derecho universal a la educación superior**

# La demanda sigue creciendo

Tasa bruta de matriculación en la ES 2015-2020 (UIS, 2022)



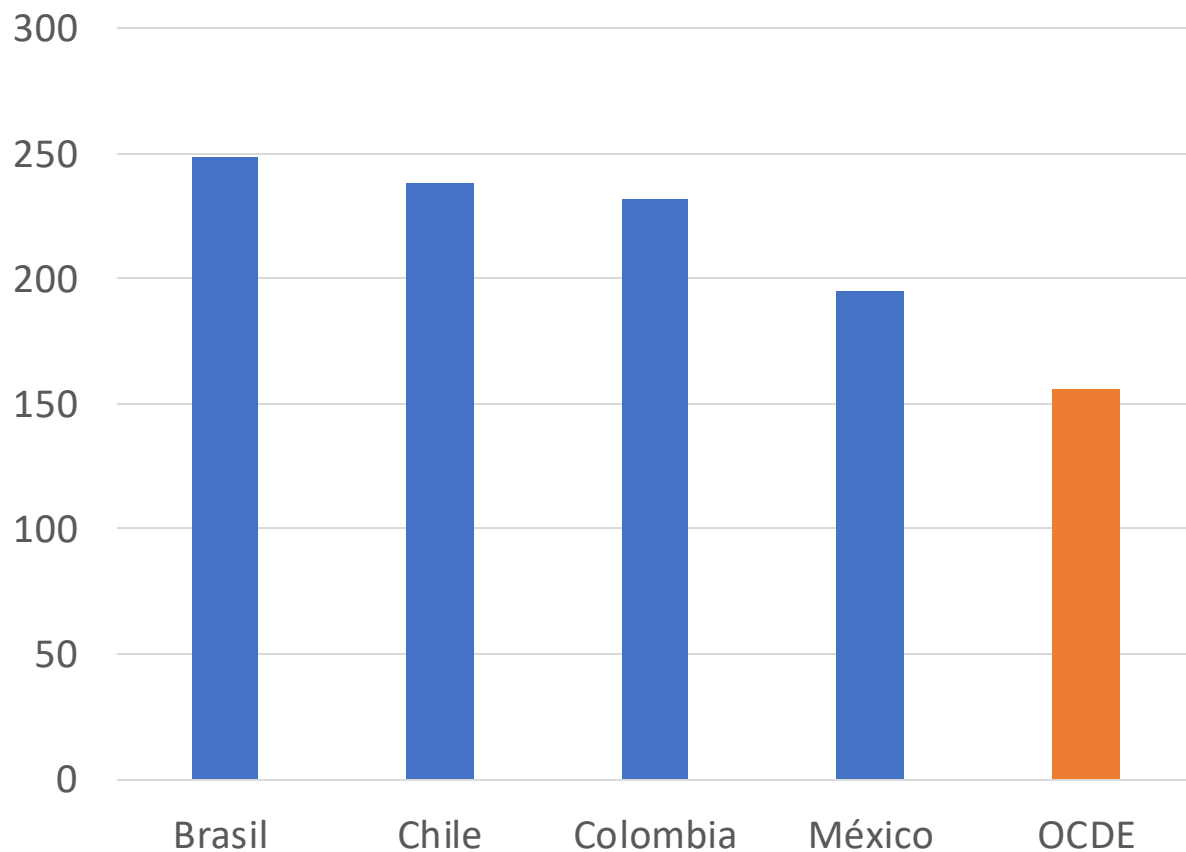
# 25%

Tasa neta de acceso a la ES

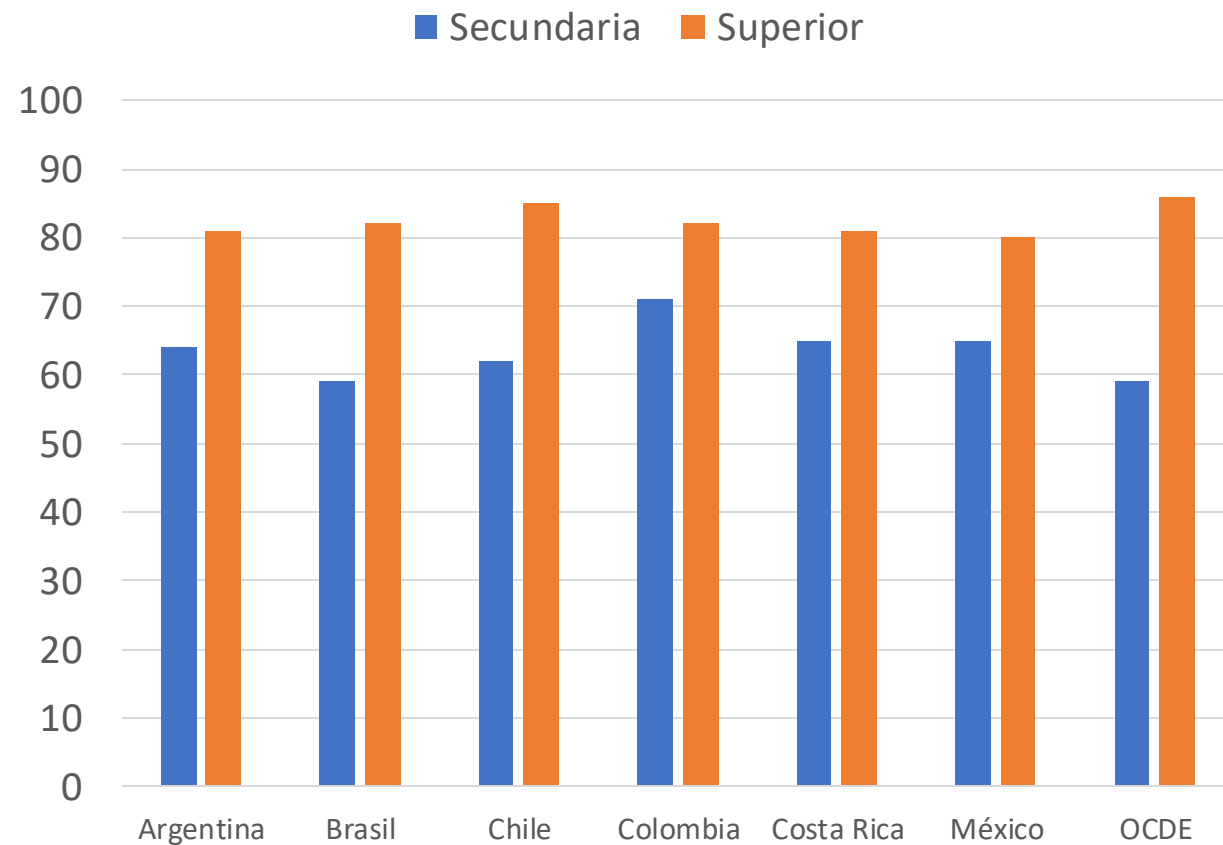
# 7

Veces más  
probabilidades de  
acceder a la ES en el  
quintil 5 que en el 1  
(rango 2-18)

### Diferencial de ingresos entre educación superior y educación media (OCDE, 2020)



### Tasas de ocupación de titulados de educación superior y media (OCDE, 2020)



# 200%

Diferencial ingresos entre titulados de ES  
y de educación secundaria

# 46%

Tasa media estimada de graduación en  
ES

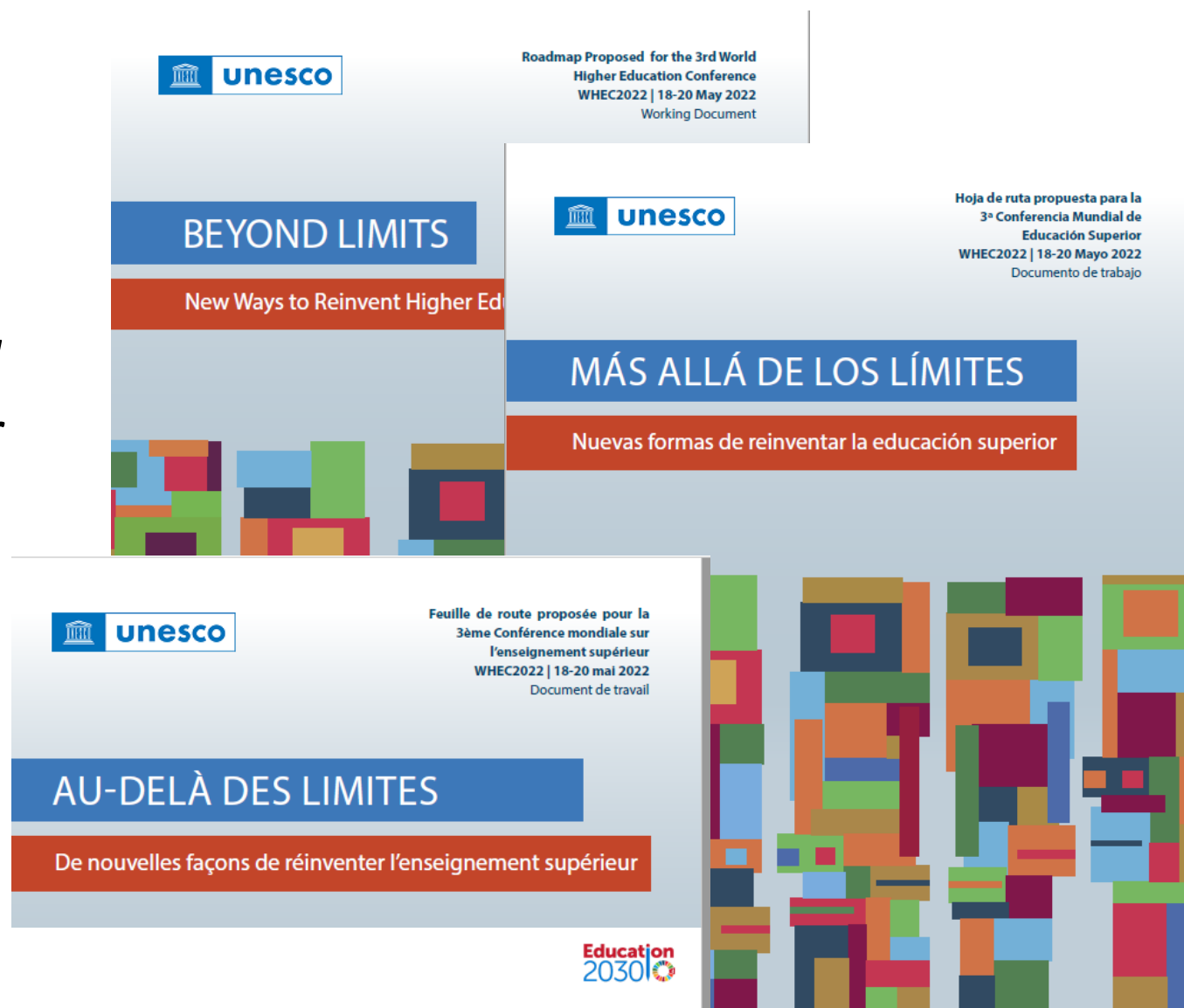


Photo by Olgierd (dogs, gear, equipment, etc., CC-only) - Creative Commons Attribution License  
[https://live.staticflickr.com/65535/49760066993\\_7af1f2ebd0\\_b.jpg](https://live.staticflickr.com/65535/49760066993_7af1f2ebd0_b.jpg)

## Más allá de los límites

*Nuevas formas de reinventar la educación superior*

Hoja de ruta propuesta en la 3a. Conferencia Mundial de Educación Superior  
WHEC2022 | Barcelona 18-20 Mayo 2022





**Ciudadan@s globales**  
enfrentando la  
complejidad



**Conocimientos y ciencia**  
**abiertos** a través de la  
**trans-disciplinariedad**

**Compromiso social,**  
**responsabilidad ética, desarrollo**  
**sostenible**

# 6

## transiciones propuestas

# Las transiciones propuestas

DESDE

exclusión

disciplinarietà

silos

terminalidad

jerarquización

contenidos

HACIA

derecho a la ES

transdisciplinarietà

holístico

educación permanente

flexibilidad y diversidad

competencias

# 3

## Implicaciones prácticas

A close-up photograph of a hand placing a blue LEGO brick onto a structure of other colored bricks (green, yellow, red, blue). The background is white. A large blue number '1.' is overlaid on the image.

1.

**Promover la transdisciplinariedad con énfasis en las competencias**

## ***Economics: Essential Competency 3***

Students should be able to:

Work with mathematical formalizations of economic models (e.g., graphs, equations) and perform mathematical operations (e.g. basic calculus)

Confront any observed correlation knowing it is not evidence of causation and explain why

Explain the design and results of laboratory and field experiments (i.e., randomized controlled trials)

Explain the conduct, results and limitations of basic econometrics (e.g. hypothesis testing, interpreting ordinary least squares estimates, omitted variable, included variable and selection biases).

## ***Communication: Concept 2***

A communications graduate should know and understand:

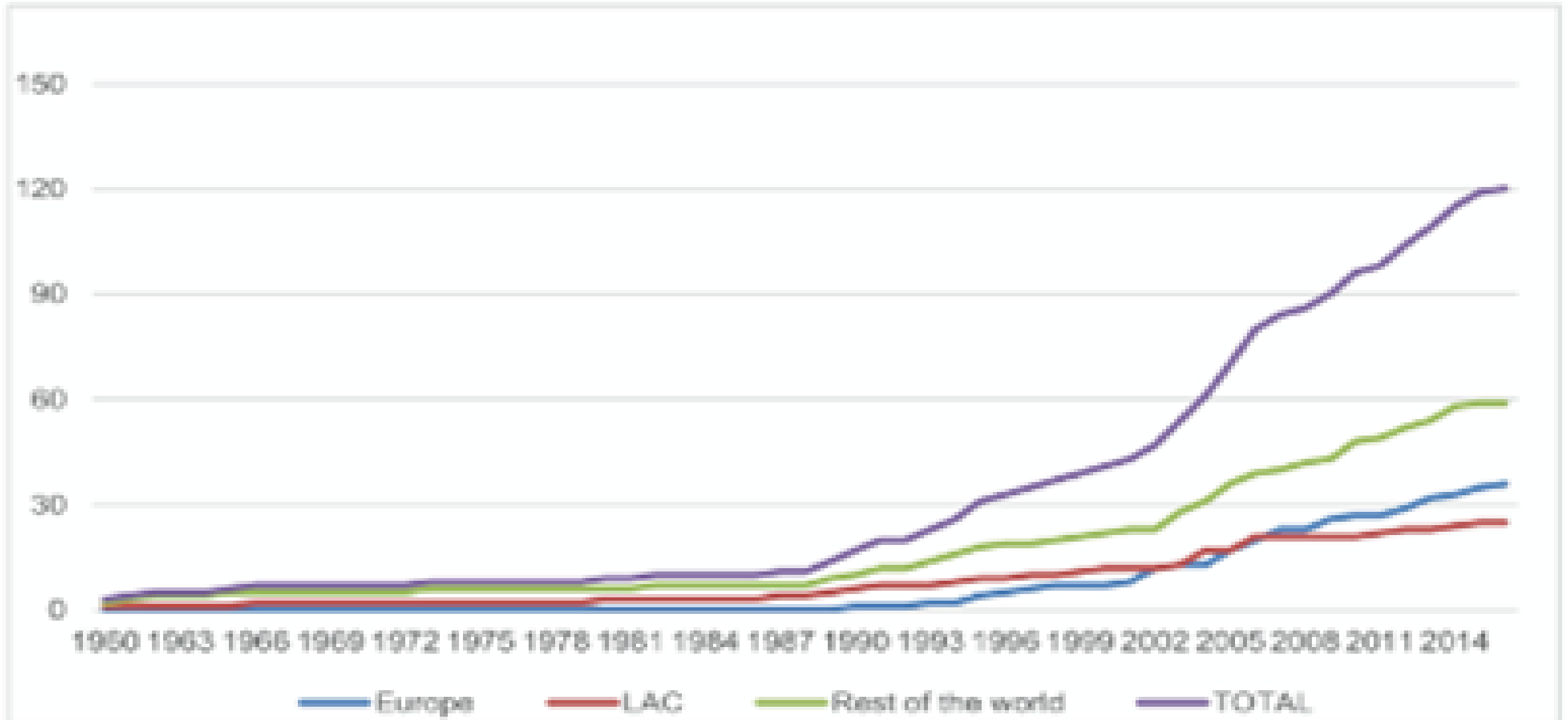
Relationality

Communication is inherently transactional and collaborative; as a human behavior, to communicate is to engage with others, share meaning, make arguments, speak and listen, and transact together in a state of consubstantiality. A fundamental concept, then, of communication is relationality, or how and why relationships form and are developed among communicating individuals, groups and audiences.

## ***Biology: Competency 6, Concept 4***

Students should be able to:

Appreciate and apply the interdisciplinary nature of science. Under the essential concept of pathways and transformations of energy and matter, this means being able to explain the transformations of energy between the plucking of a note on a guitar to the time a singer resisters the note played.



# MICROCREDENTIALS

A MASSIVE LIST

Responder con flexibilidad a las demandas laborales y sociales

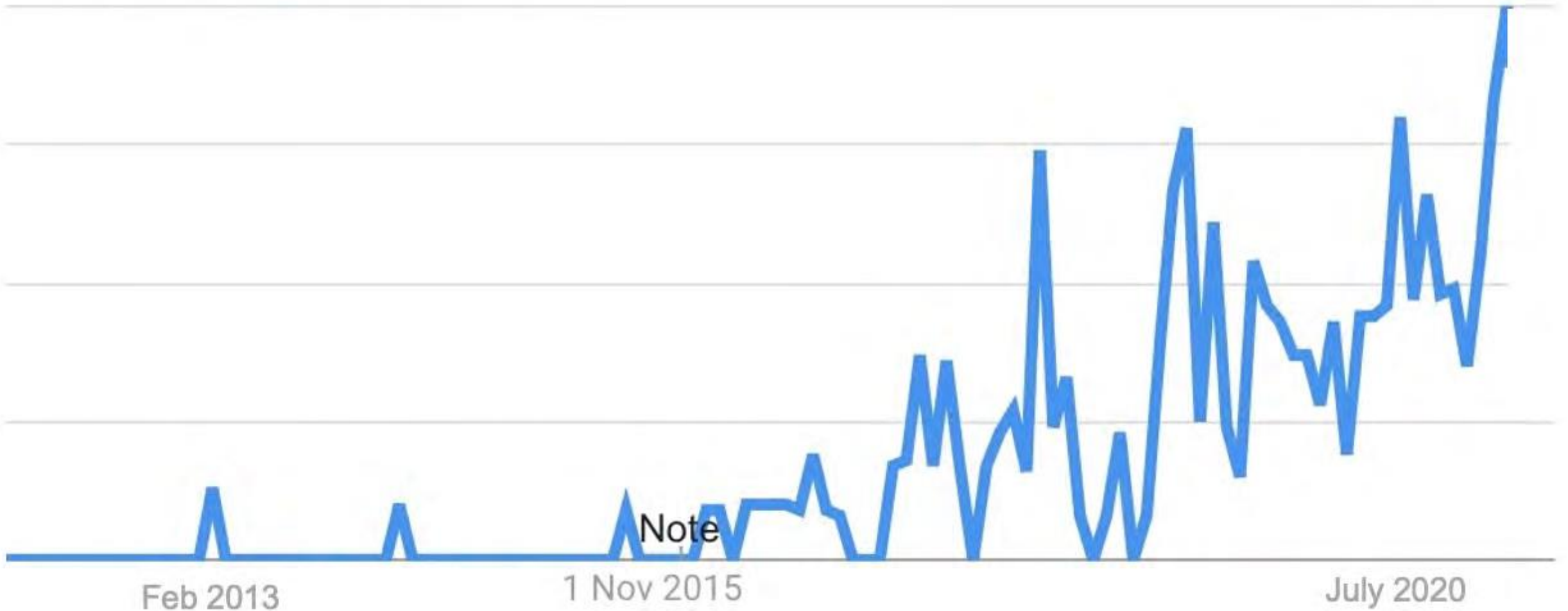


# Una evolución ascendente

Google Data on Microcredentials (2021)

Google Trends - Microcredentials

May 2021



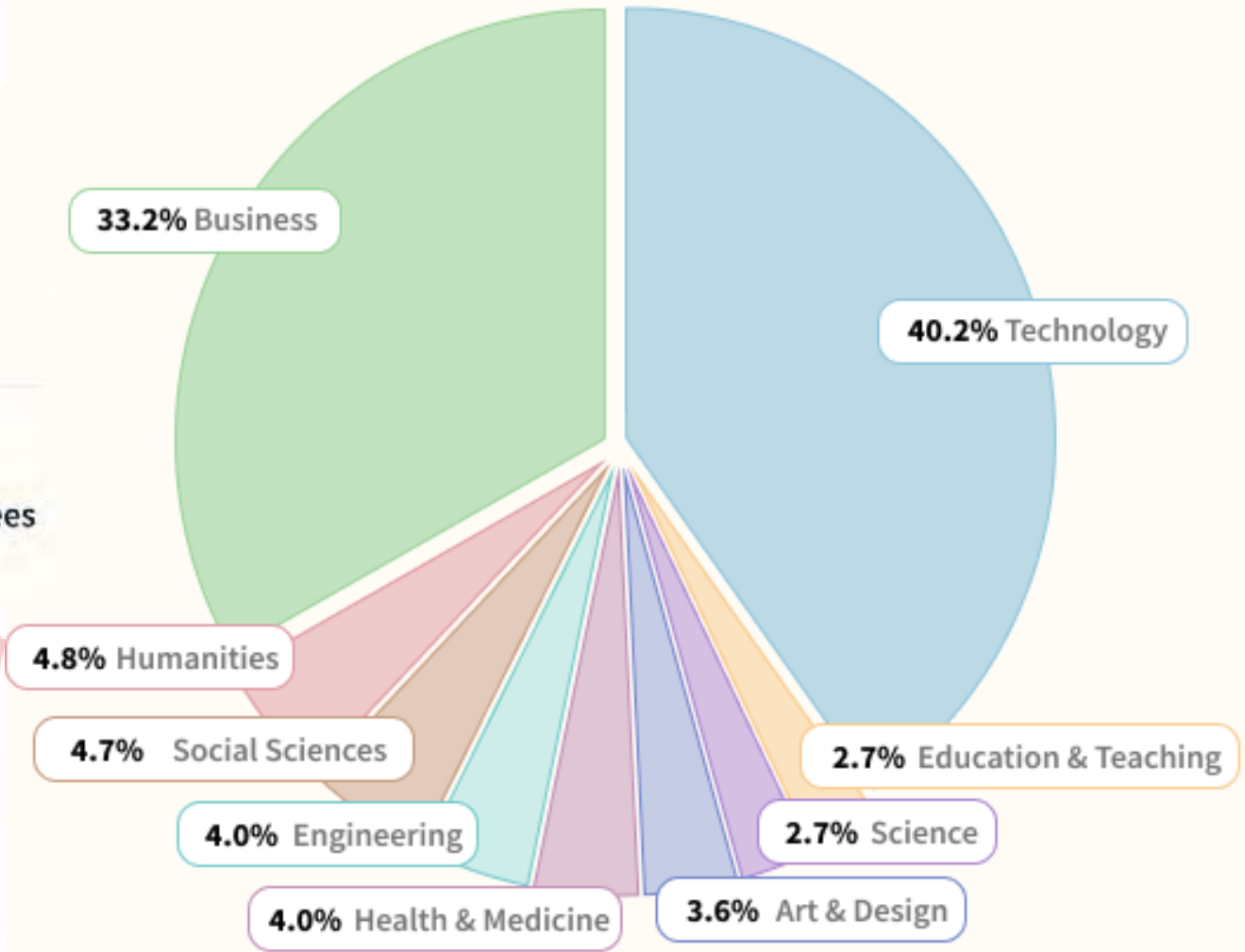
 **180M**  
Students

 **950**  
Universities

 **16.3k**  
Courses

 **1180**  
Microcredentials

 **67**  
MOOC-based degrees

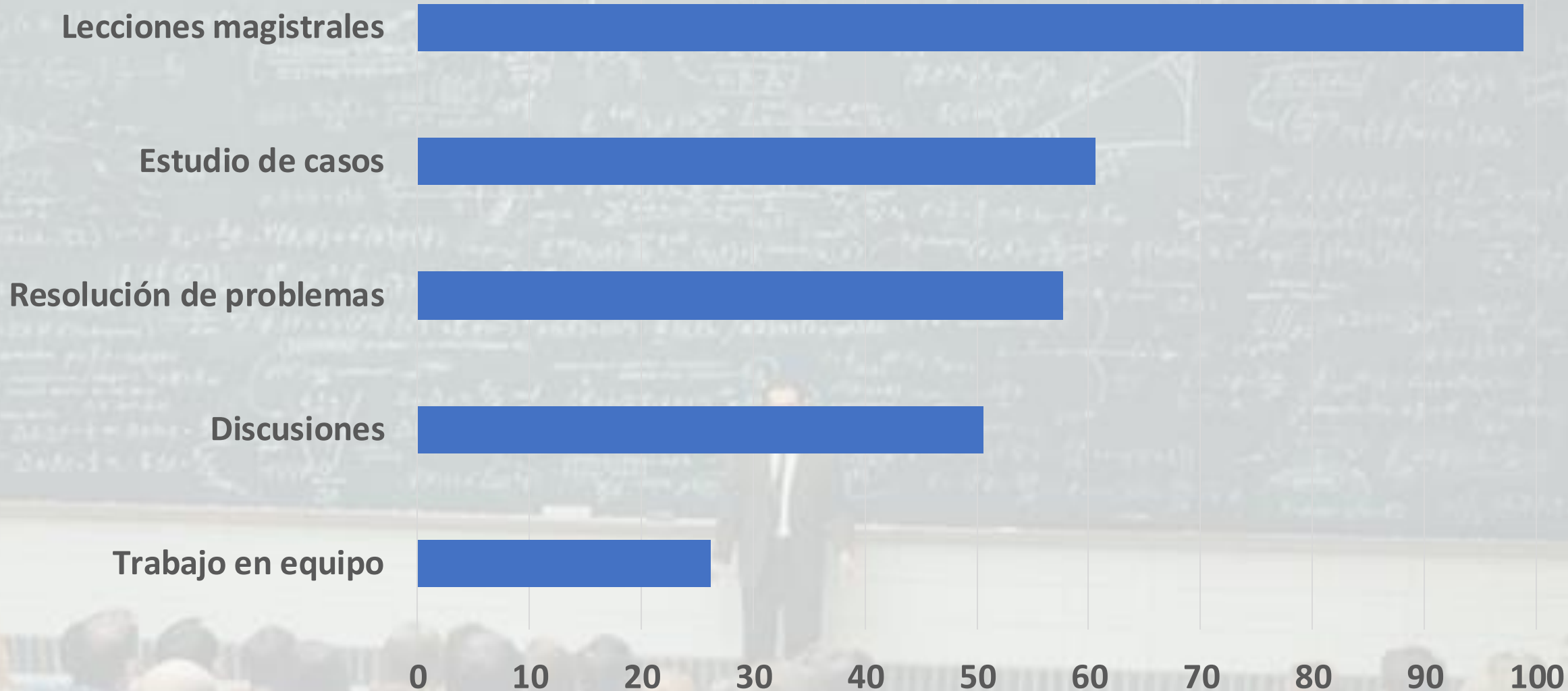


  
MICROMASTERS

# 3.

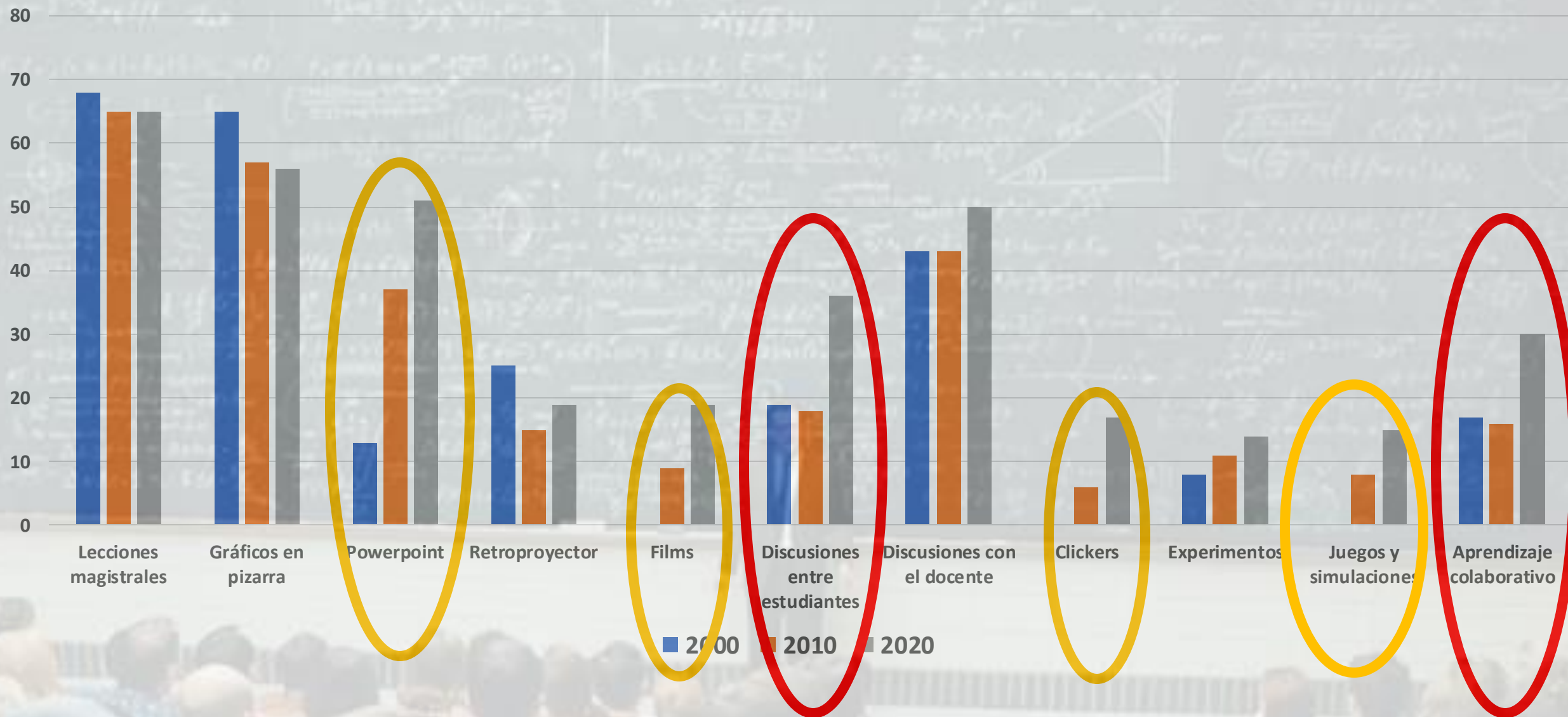
Conseguir más y mejores aprendizajes





# Se avanza despacio

Evolución metodológica de la enseñanza de la economía en los EUA (Asarta, Chambers & Haarter, 2021)



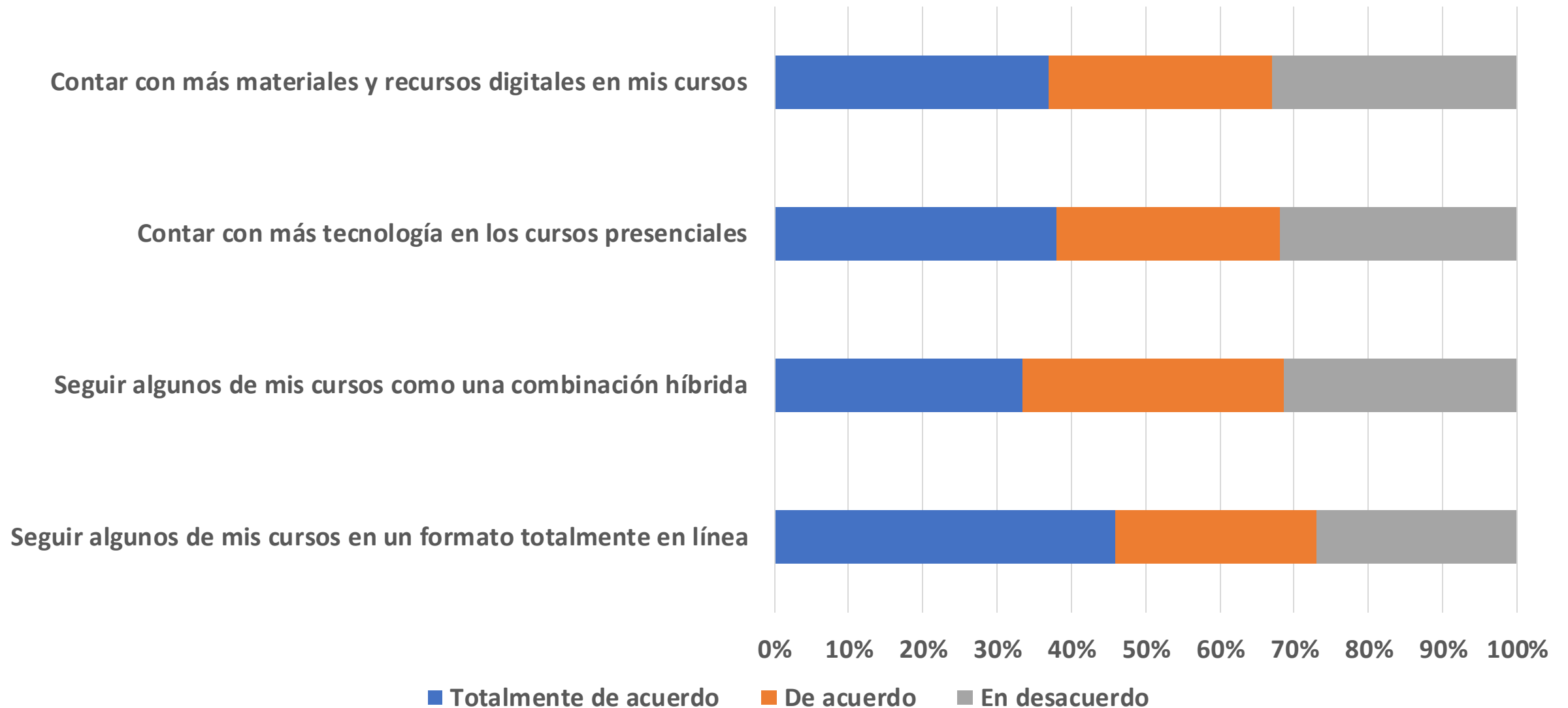
A person is sitting at a wooden desk, typing on a silver laptop. The laptop screen is dark blue and displays the text 'E-LEARNING' in white, uppercase letters. Below the text is a white icon of a document with a pencil. The person's hands are visible, wearing a yellow long-sleeved shirt. In the background, there are papers, a pair of glasses, and a red pen. A white cup is visible in the bottom left corner.

E-LEARNING

¿Y la transformación digital?

# 3

**cambios acelerados**

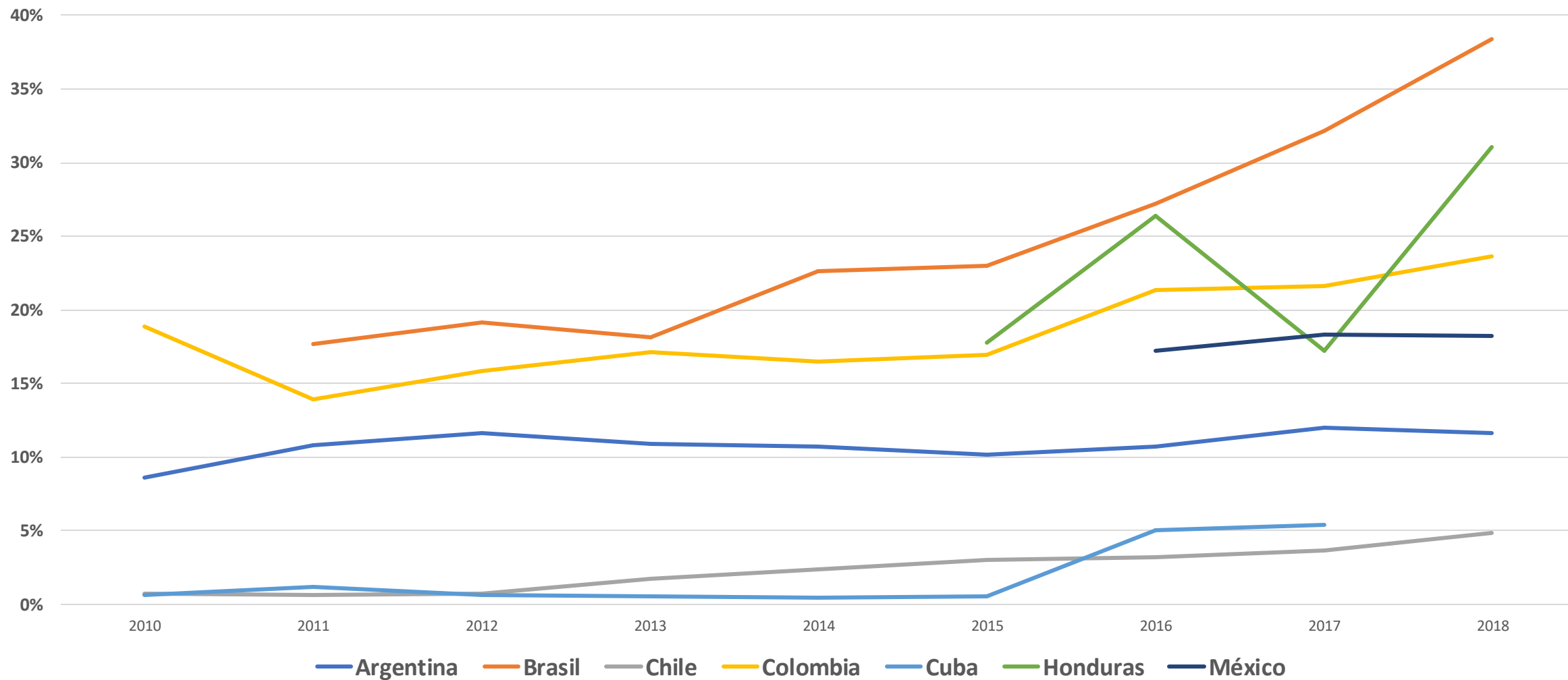


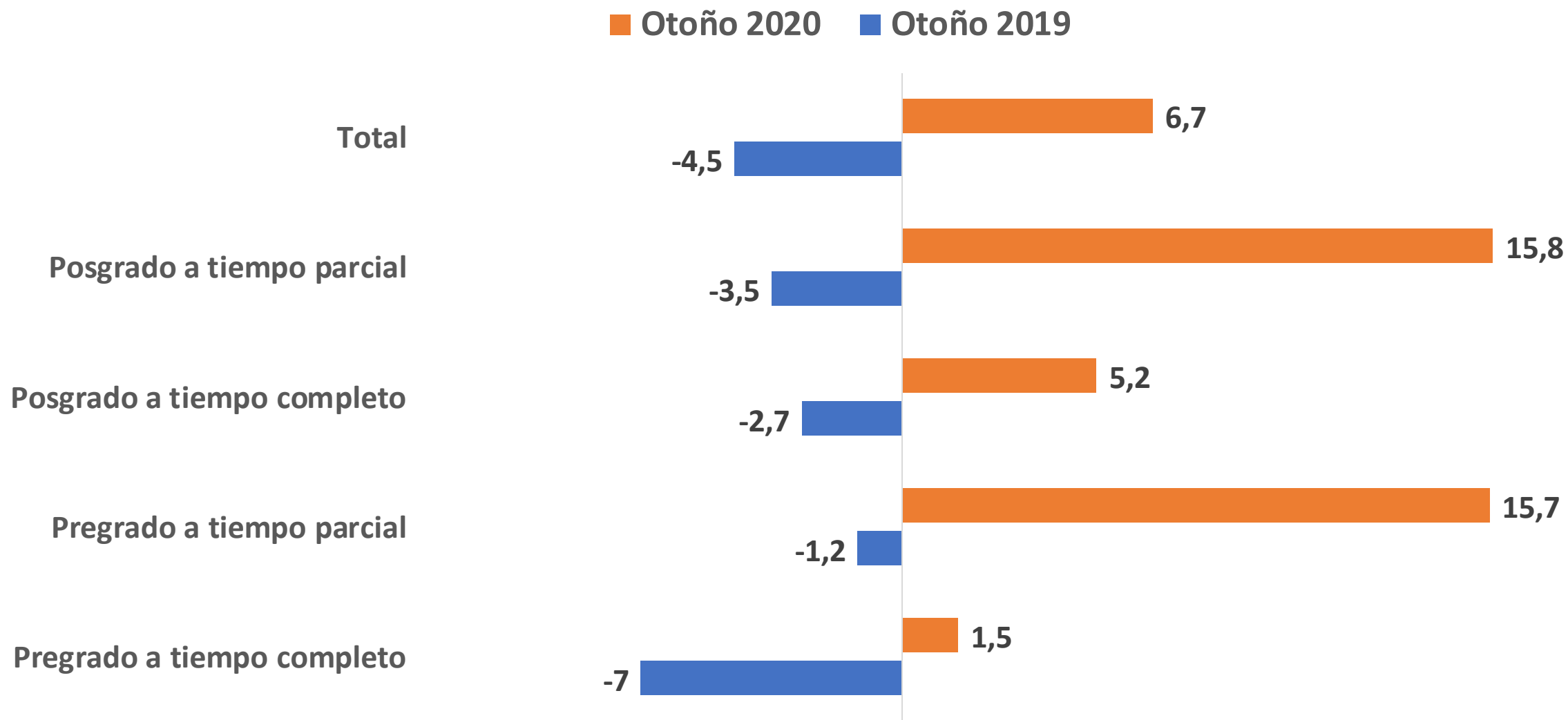




# Finalmente, la consolidación de la educación superior a distancia

Evolución del porcentaje de estudiantes de educación superior a distancia en una muestra de países (Red INDICES, 2021)







Could you translate this into spanish



Por supuesto, aquí está la traducción al español:



Sí, las universidades de América Latina pueden mejorar las habilidades de su personal docente para incorporar herramientas de inteligencia artificial (IA) en sus métodos de enseñanza. Esto requerirá una combinación de esfuerzos, que incluyen:

1. **Conciencia y comprensión:** El primer paso es asegurar que los miembros de la facultad estén conscientes de los posibles beneficios de las herramientas de IA y cómo se pueden utilizar para mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje. Esto se puede lograr a través de talleres, seminarios y sesiones de capacitación centradas en IA en la educación.
2. **Capacitación y desarrollo:** Las universidades deberán invertir en programas de desarrollo profesional para ayudar al personal docente a adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar eficazmente las herramientas de IA en sus cursos. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y oportunidades de aprendizaje entre pares.



unesco

Instituto Internacional para  
la Educación Superior en  
América Latina y el Caribe

25  
AÑOS

Promoviendo la  
educación superior para  
todas las personas

# ChatGPT

e Inteligencia Artificial en la educación superior

Guía de inicio rápido

Retrato creado por DALL.E 2, un sistema de inteligencia artificial (IA) capaz de generar imágenes realistas y arte en respuesta a una descripción textual. Se pidió a la IA que produjera un retrato impresionista de cómo se vería la inteligencia artificial yendo a la universidad. Concepto de UNESCO IESALC.

# 1

**reto para cambiar las prácticas**



**Why block subjects might not be best  
for university student learning**

# Gracias

[f.pedro@unesco.org](mailto:f.pedro@unesco.org)

[iesalc.unesco.org](http://iesalc.unesco.org)

