

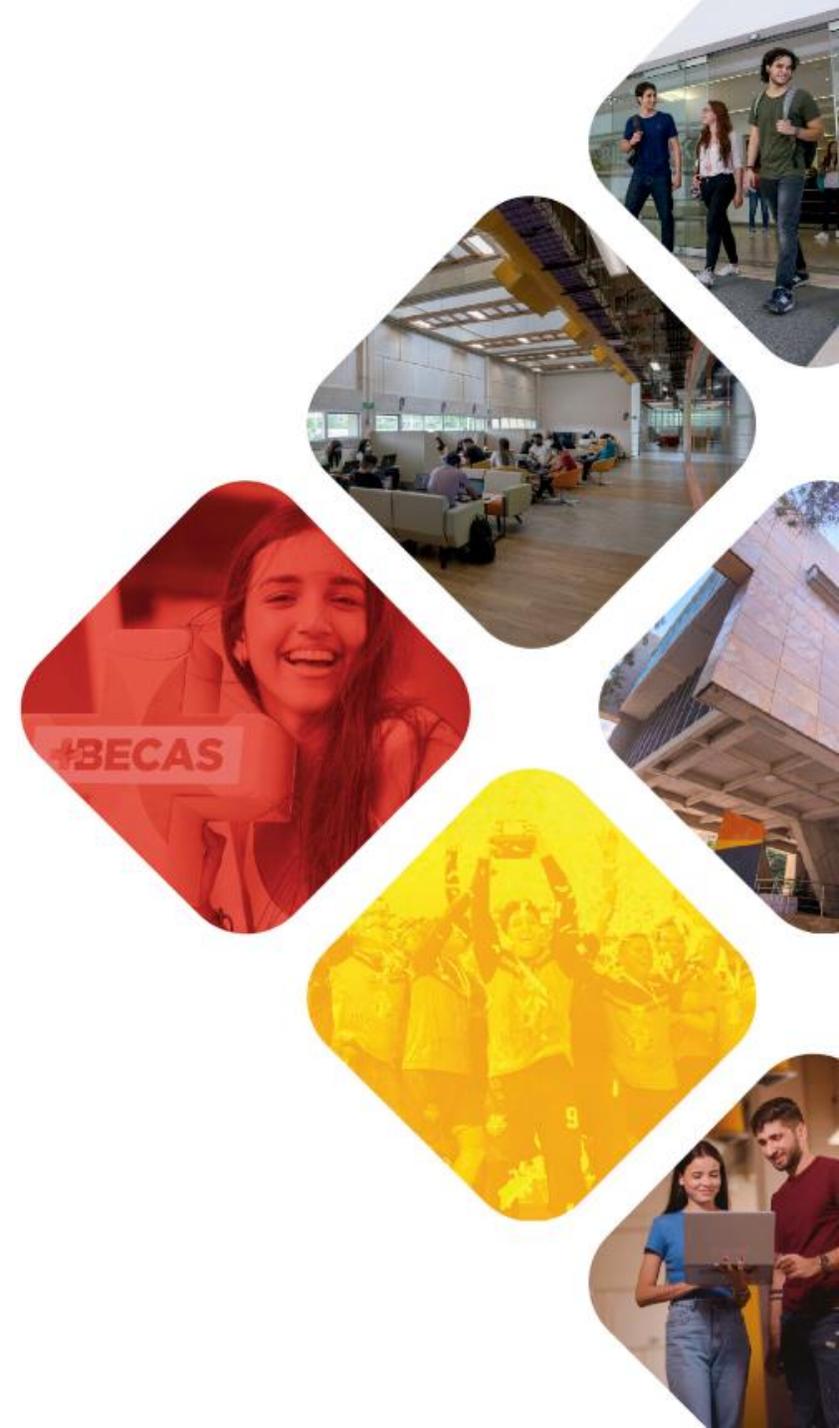


Observatorio de  
Educación del  
Caribe Colombiano

¿Cuál es el aporte de las universidades privadas a la calidad de la Educación en Colombia?

---

Una mirada desde el desempeño académico y el valor agregado



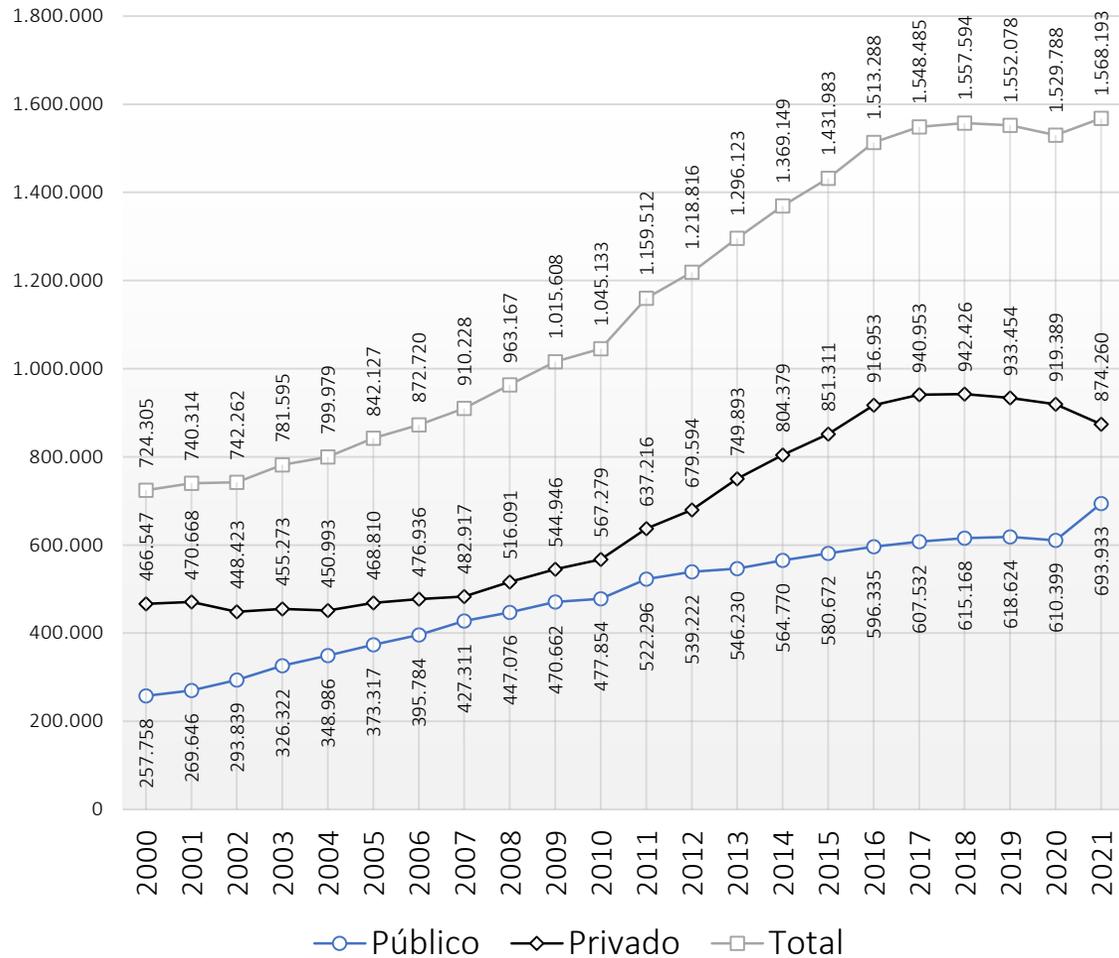
# Sobre Nuestra Visión del Concepto de Calidad Educativa

- Una educación de calidad es posible cuando una mayoría de actores del sistema se alinean bajo el propósito común de generar las condiciones necesarias para que todos jóvenes progresen de forma armónica en todas las dimensiones de su desarrollo, indistintamente de su condición social, económica o cultural.
- Por lo tanto, **reconocemos que la Calidad Educativa es un fenómeno multidimensional** en términos de los actores responsables y de las variables involucradas.
- Los análisis presentados a continuación, se basan en los resultados en las pruebas de estado aplicadas al final de la educación básica y profesional (Saber 11 y **Saber Pro**) y los registros del Consejo Nacional de Acreditación (**CNA**) las cuales dan información de **algunos aspectos** de la calidad de las universidades.
- Consideramos que **no es adecuado generalizar con base en estos indicadores, afirmando que la calidad de estas instituciones es alta o baja**. Se deben tener en cuenta otras características como su contribución en la construcción de una sociedad más justa y próspera.

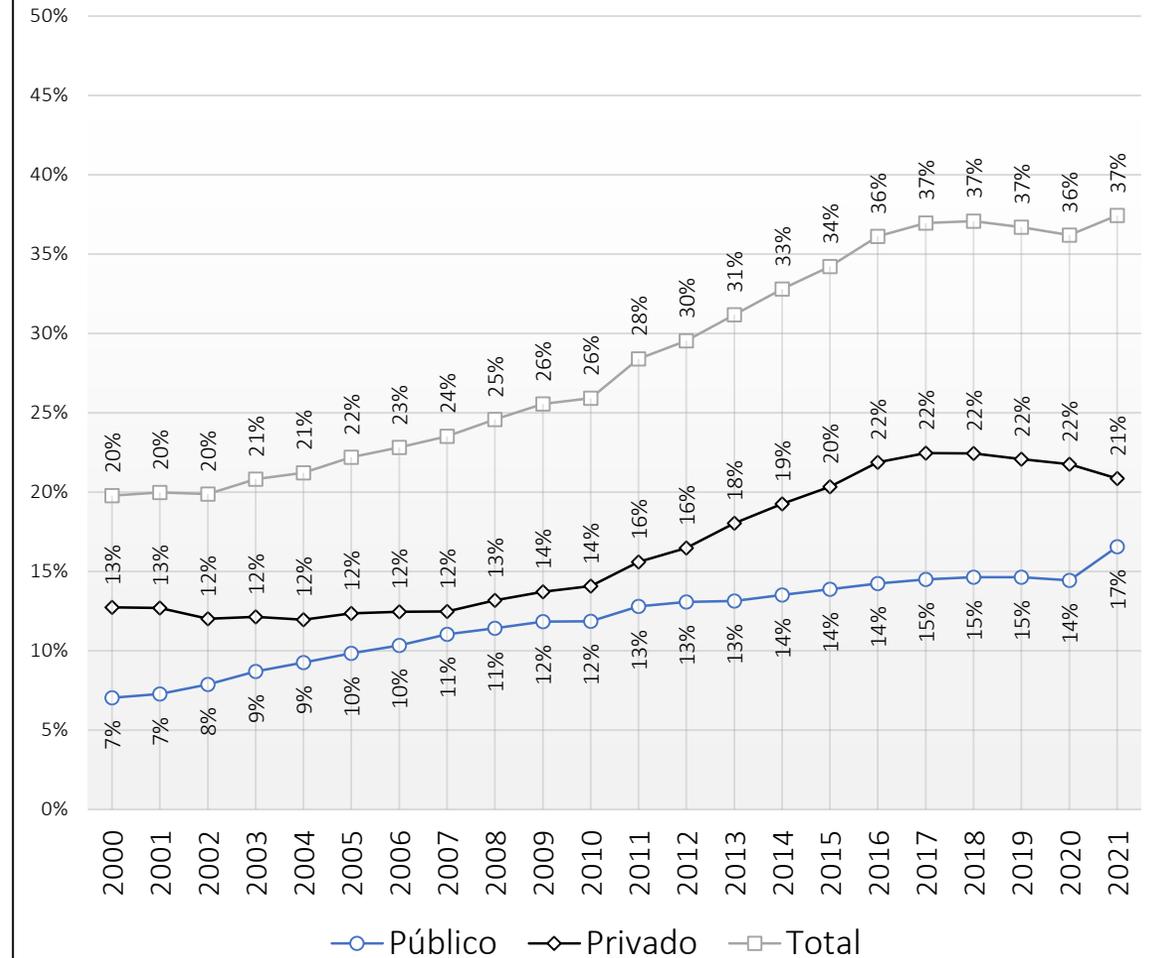


# Matrícula y Cobertura Formación Universitaria por Sector 2000-2021

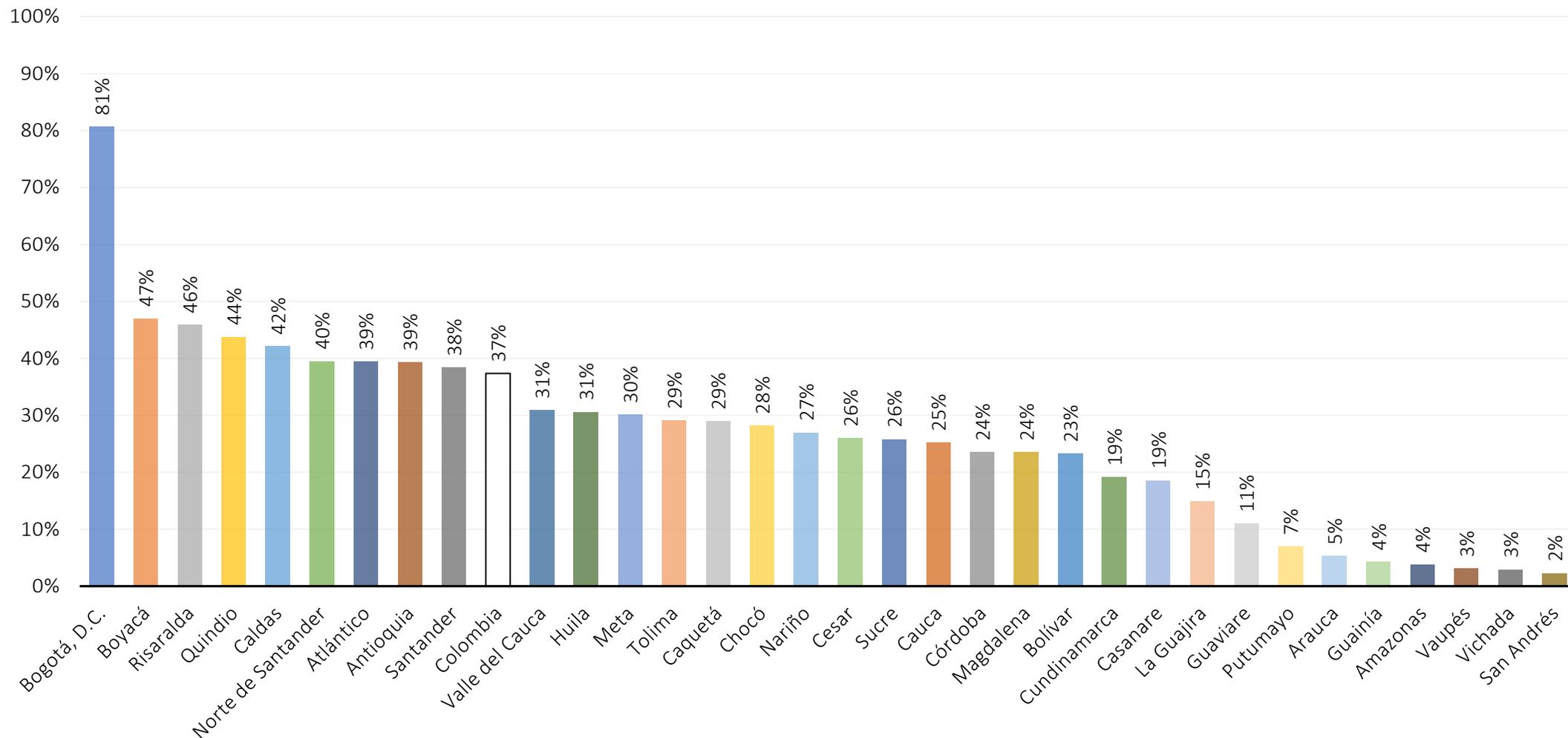
### Matrícula Programas Universitarios



### Cobertura Formación Universitaria Jóvenes entre 17 y 21 años



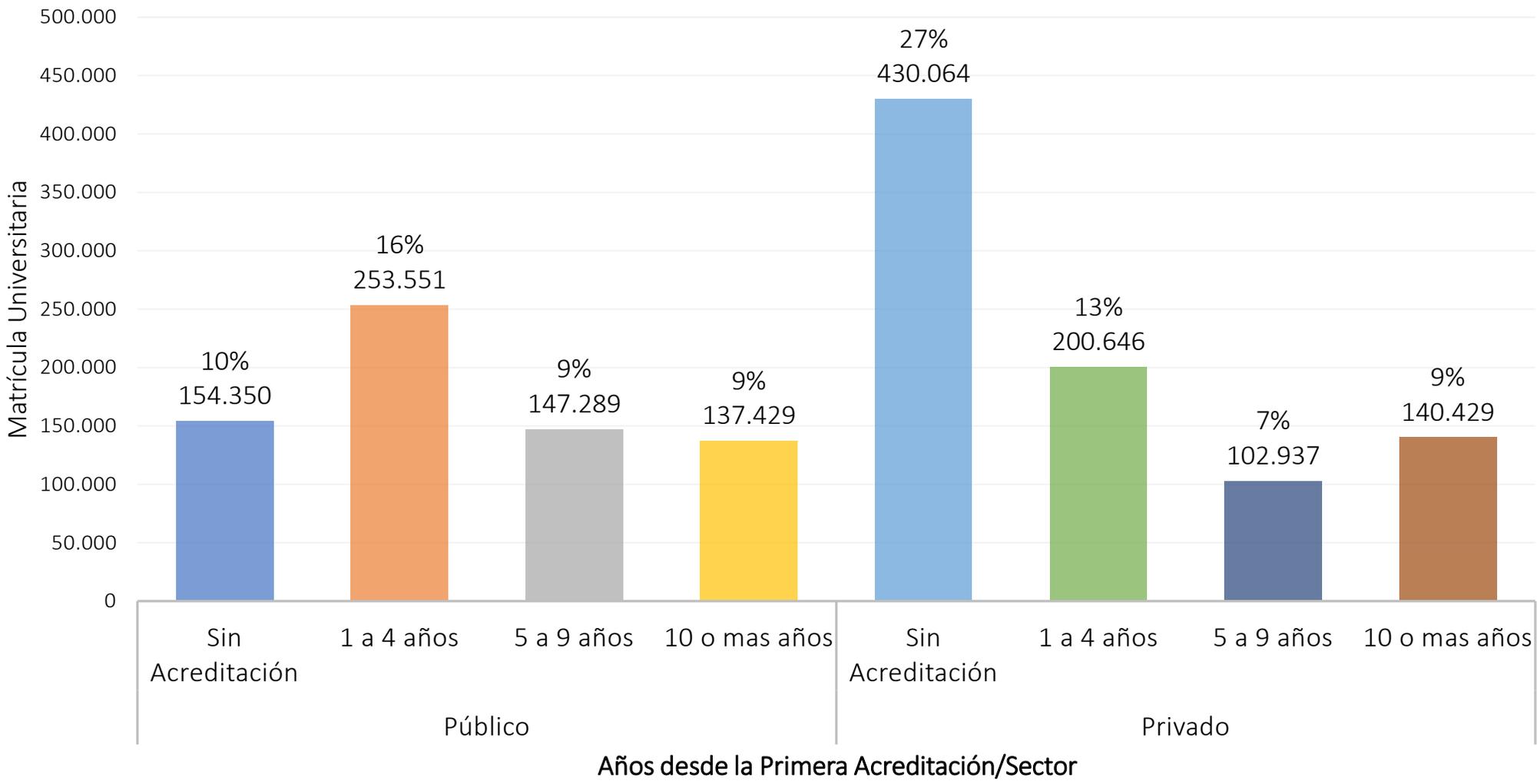
# Cobertura Formación Universitaria Jóvenes entre 17 y 21 años por Departamento



Fuente MEN-SNIES Cálculos OECC

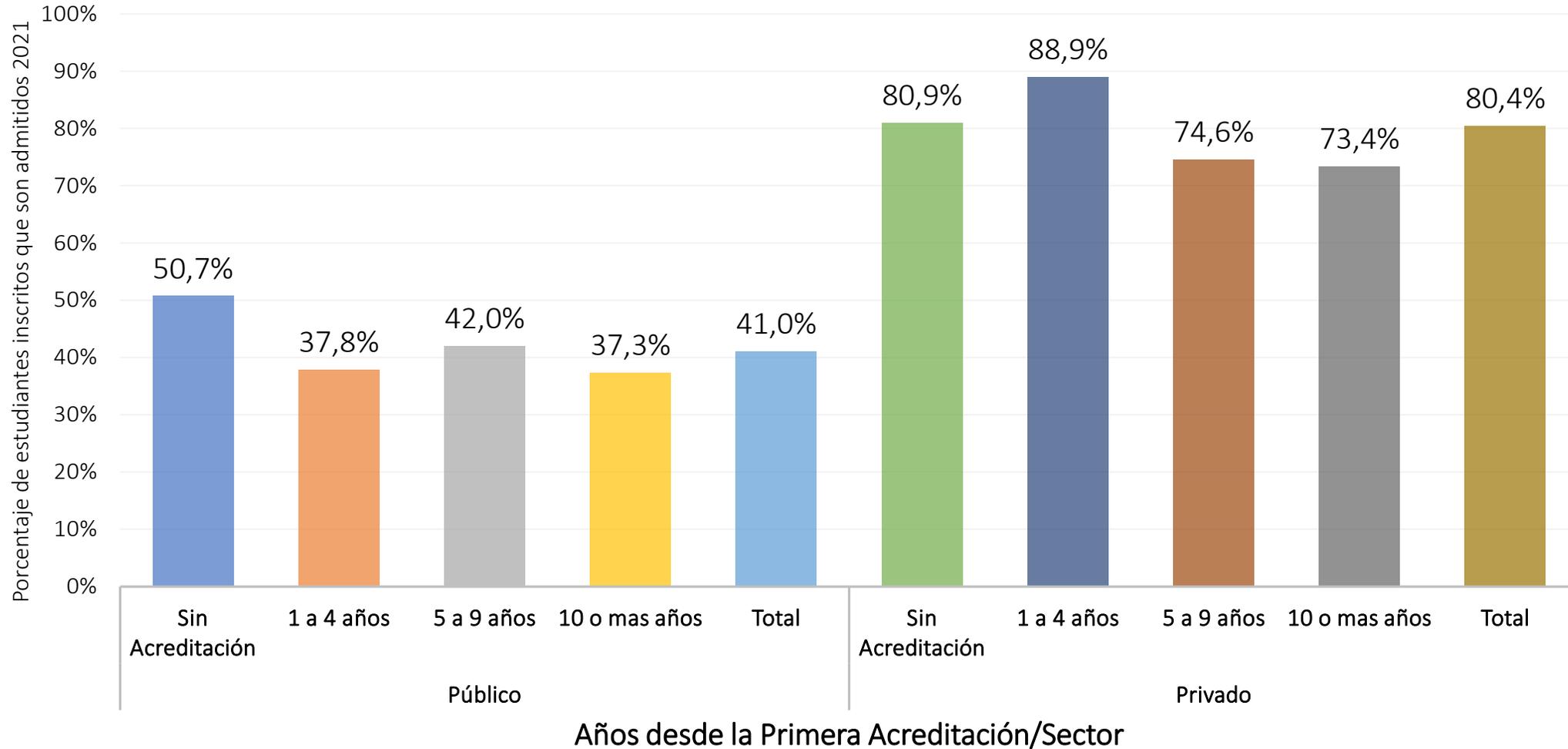


# Distribución de la Matricula Universitaria 2021 por Años desde la Primera Acreditación de la Universidad y Sector

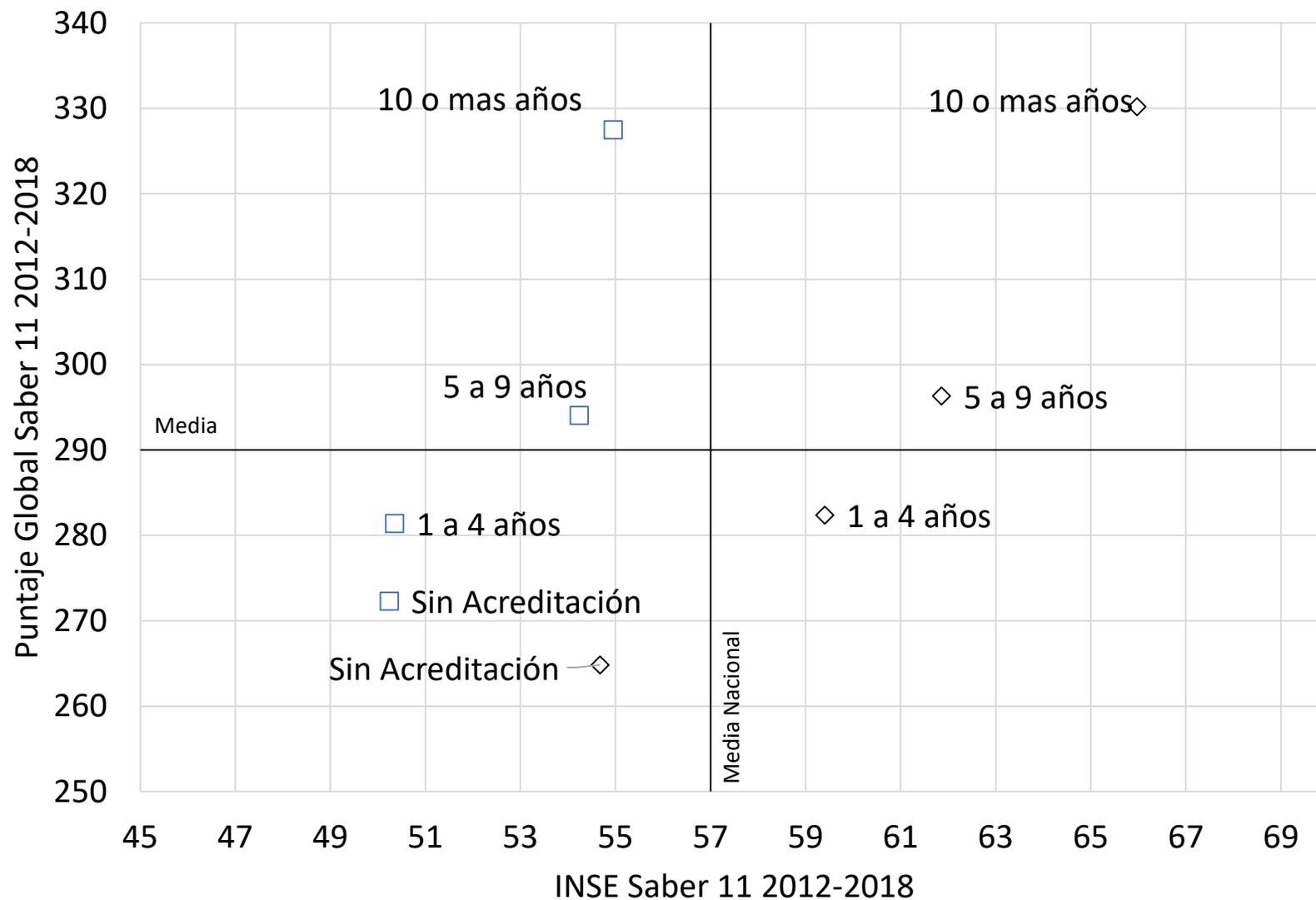


Fuente MEN-SNIES Cálculos OECC

# Porcentaje de Estudiantes Inscritos que son Admitidos 2021 por Años desde la Primera Acreditación de la Universidad y Sector



# Puntaje Promedio e INSE Individual en Saber 11. Estudiantes Evaluados Saber Pro 2016-2021 por Años desde la Primera Acreditación de la Universidad y Sector.

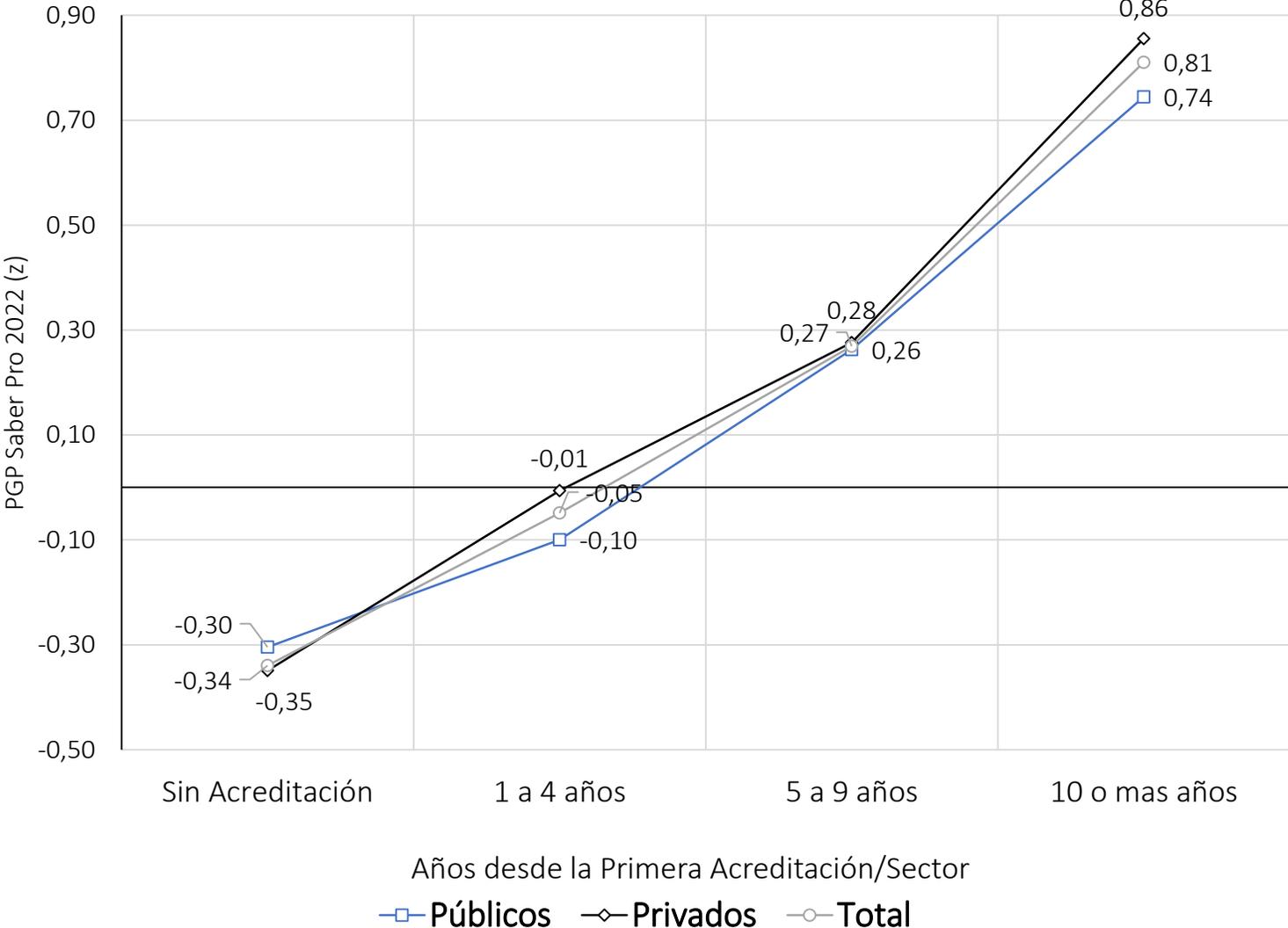


□ Públicos    ◇ Privados

Fuente: ICFES-MEN SNIES Cálculos OECC



# Puntaje Global Saber Pro 2022 por Años desde la Primera Acreditación de la Universidad y Sector.



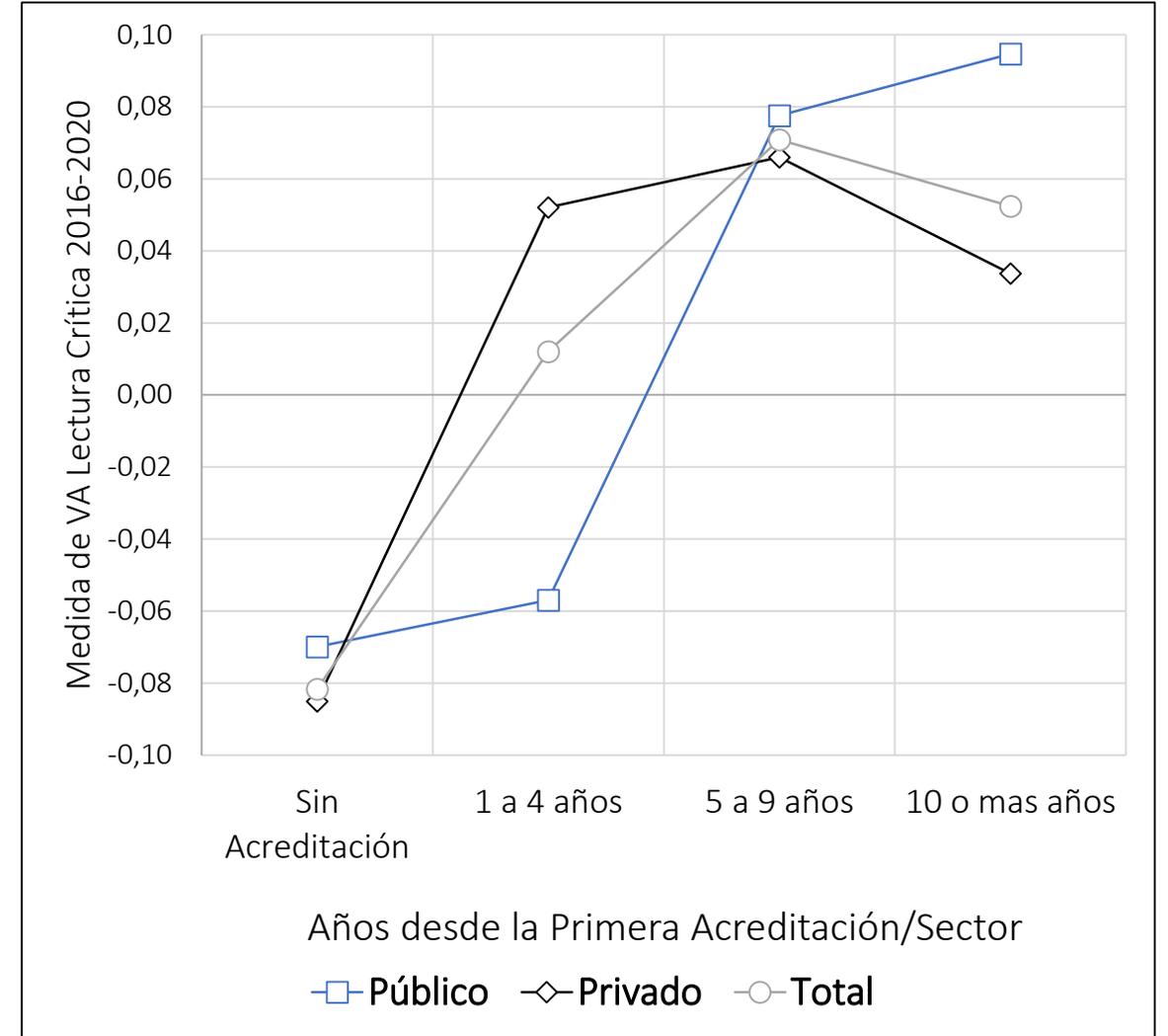
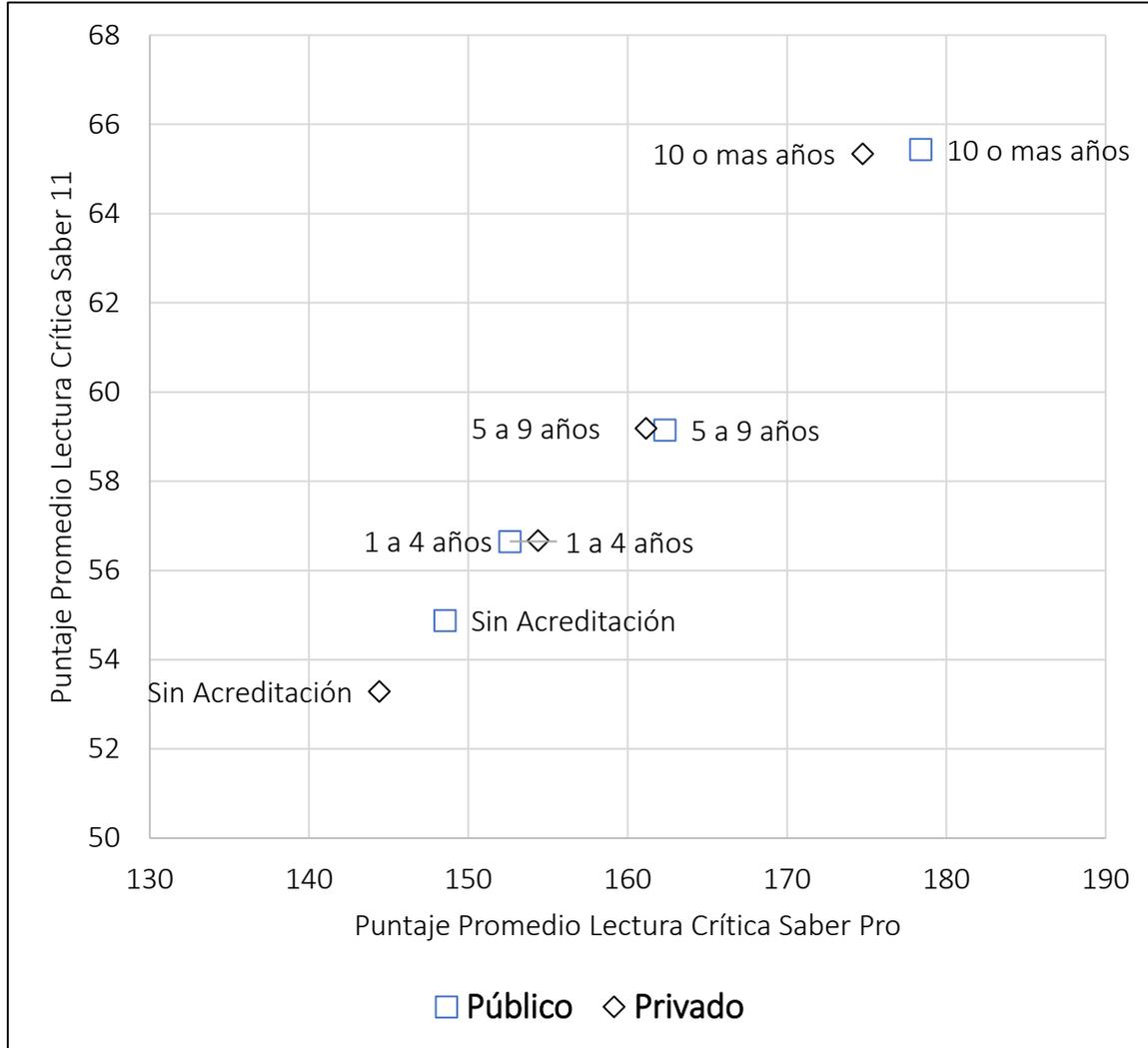
Parámetro	β	ET	gl	t	p	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Intersección	43,88	0,21	443.935	208,71	0,00	43,47	44,29
Sin Acreditación	-5,42	0,07	443.935	-75,86	0,00	-5,56	-5,28
1 a 4 años	-3,75	0,07	443.935	-53,18	0,00	-3,89	-3,61
5 a 9 años	-1,78	0,07	443.935	-23,74	0,00	-1,92	-1,63
10 o mas años	-	-					
Saber 11 Lectura Crítica	0,43	0,00	443.935	114,92	0,00	0,43	0,44
Saber 11 Matemáticas	0,33	0,00	443.935	99,16	0,00	0,32	0,33
Saber 11 Sociales	0,42	0,00	443.935	115,09	0,00	0,42	0,43
Saber 11 Naturales	0,33	0,00	443.935	116,83	0,00	0,32	0,33
Saber 11 Ingles	0,40	0,00	443.935	150,58	0,00	0,39	0,40
INSE Individual	0,05	0,00	443.935	23,99	0,00	0,05	0,06

Variable dependiente: Puntaje Global. Pseudo-R2=0,631



Fuente: ICFES-MEN SNIES Cálculos OECC

# Medida de Valor Agregado (VA) en Lectura Crítica por Años desde la Primera Acreditación de la Universidad y Sector.



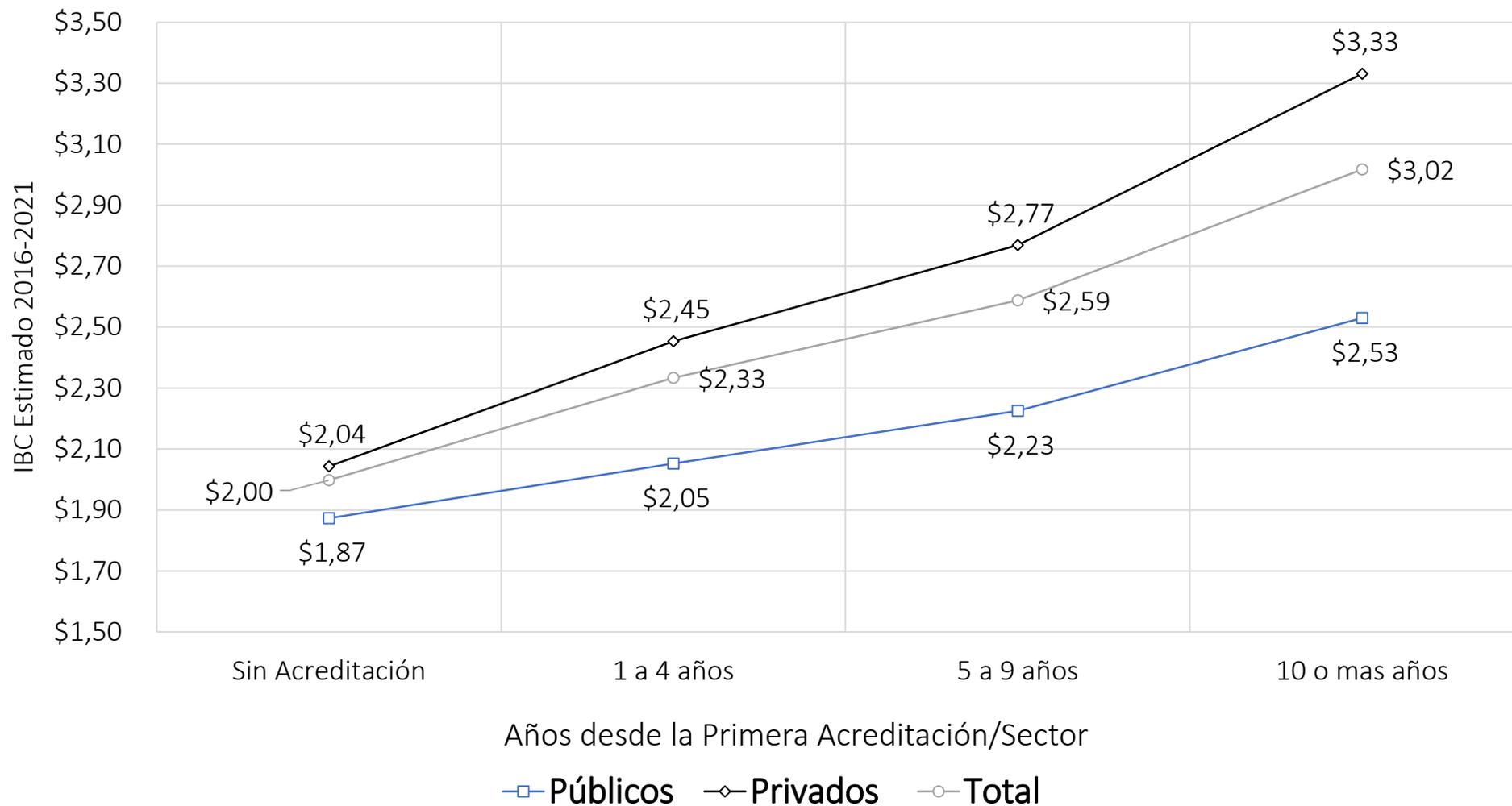
Fuente: ICFES-MEN SNIES Cálculos OECC

Se estimó la diferencia entre los puntaje reales y predichos y se obtuvo una medida de valor agregado (*Added Value Measure - AVM*) promedio para cada grupo con base en modelos lineales jerárquicos

# IBC estimado 2016-2021 por Años desde la Primera Acreditación de la Universidad y Sector.



Cifras en Millones de Pesos



- Los datos presentados hasta aquí estarían indicando que **una oferta universitaria Pública y Privada es posible**. Ambos sectores pueden complementarse para ampliar el alcance del sistema en términos de acceso y calidad.
- El sector oficial parece tener menos capacidad para absorber la demanda (admitidos/inscritos). Además, su matrícula crece lentamente. Por esto, **el sistema seguirá necesitando el aporte de las Universidades Privadas para seguir aumentando los niveles de cobertura**.
- Este aporte debe revirarse en términos de equidad, **haciendo énfasis en los departamentos, regiones o grupos poblaciones con menores niveles de acceso a programas de educación superior y/o donde la oferta pública sea insuficiente**.



- La continuidad de los procesos inherentes a la **Acreditación Institucional de Alta Calidad** parece estar **correlacionada** con algunos indicadores de éxito de la formación universitaria (**Rendimiento Académico, Valor Agregado, Salarios**). No obstante, cerca del 37% de los estudiantes esta matriculado en una institución sin este reconocimiento y 29% lo esta en una universidad que lo ha obtenido recientemente.
- Es adecuado **valorar el aporte de la universidades no acreditadas desde una perspectiva mas amplia**, se debe reconocer que están permitiendo el acceso de estudiantes con menores niveles socioeconómicos y mas bajos puntajes en Saber 11 (en el contexto universitario).
- Por otro lado, es necesario analizar por qué los indicadores de las universidades de reciente acreditación (1 a 4 años) no difieren significativamente de los observados en los No Acreditados.





**Observatorio de  
Educación del  
Caribe Colombiano**

