

Educación en el Caribe: ¿Formación ciudadana en crisis?

Un informe del Observatorio de Educación del
Caribe Colombiano

En un país como Colombia, históricamente marcado por conflictos armados, desigualdad social y dificultades en la consolidación de la democracia, la formación en competencias ciudadanas desde la educación básica se convierte en un componente esencial para construir una sociedad más justa, participativa y pacífica. La educación ciudadana no debe ser concebida únicamente como un área complementaria o transversal, sino como una estructura formativa que promueve la interiorización de valores democráticos, la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo del juicio moral y el fortalecimiento del sentido de pertenencia social.

Esta formación busca superar el aprendizaje memorístico mediante prácticas pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la participación activa y la comprensión de principios fundamentales como la convivencia, la legalidad y el respeto por la diversidad. **Desarrollar estas competencias desde edades tempranas permite que niños y niñas valoren su rol en la sociedad y contribuyan a consolidar el tejido social.** Además, es fundamental destacar el vínculo entre el desarrollo de competencias ciudadanas y la construcción de paz, ya que estas habilidades pueden incidir directamente en la reducción de la conflictividad escolar y comunitaria, convirtiendo los entornos educativos en escenarios de reconciliación donde se promuevan la empatía, la memoria histórica y el rechazo a toda forma de violencia.



Colombia cuenta con un mecanismo de evaluación del nivel de competencias ciudadanas a través de la **prueba Saber 11**, aplicada al finalizar la educación básica y media. Esta evaluación está diseñada para valorar habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes participar activamente en una sociedad democrática, pluralista y respetuosa de los derechos humanos. A diferencia de otras pruebas centradas en la memorización de datos históricos o políticos, **Saber 11 evalúa la capacidad del estudiante para comprender problemáticas sociales, resolver conflictos de forma pacífica, tomar decisiones fundamentadas, reconocer derechos y deberes, y convivir en contextos diversos y multiculturales.**

El enfoque de esta prueba se basa en situaciones de la vida real, presentadas a través de textos, gráficos o casos, sobre los cuales los estudiantes deben aplicar juicios éticos, argumentativos y normativos.

Su estructura se organiza en tres componentes clave:

- **Convivencia y paz:** Evalúa la capacidad para resolver conflictos y reconocer tanto las emociones propias como las de los demás.
- **Participación y responsabilidad democrática:** Aborda la toma de decisiones y el respeto por las normas en contextos democráticos.
- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Valora el respeto por la diversidad cultural, étnica, de género y de pensamiento.

Cada componente está alineado con los **Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional (2024)**, y las preguntas se construyen a partir de situaciones problema que exigen a los estudiantes reflexionar, argumentar y tomar postura frente a dilemas sociales complejos.



A continuación, se presentan las tendencias generales en los resultados de esta prueba, con énfasis en el desempeño de los estudiantes de establecimientos educativos oficiales en la Región Caribe.

Tabla 1.
Puntajes Promedio de la Prueba Saber 11 en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas por Región (2020–2024)

Año	Región						Colombia
	Caribe	Bogotá	Sur Oriente	Occidente	Centro Oriente	Centro Occidente	
2020	44,14	50,05	47,5	46,61	49,8	48,11	47,33
2021	42,69	48,64	45,97	45,06	48,35	46,64	45,83
2022	43,87	49,55	47,27	46,07	49,62	47,66	46,91
2023	44,67	49,87	47,84	46,51	50,2	48,22	47,54
2024	44,98	49,84	47,76	46,46	50,2	48,26	47,61

Fuente: ICFES 2025. Cálculos Observatorio de Educación de la Universidad del Norte

Entre 2020 y 2024, el promedio nacional de Colombia en la prueba Saber 11, en el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, muestra una tendencia levemente ascendente. Inicia con 47,33 puntos en 2020, presenta una caída en 2021 hasta los 45,83, y luego experimenta una recuperación gradual hasta alcanzar los 47,61 en 2024, acercándose nuevamente al nivel inicial. Aunque no se observa un crecimiento sostenido y significativo, sí se evidencia cierta estabilidad y una leve mejora posterior a la suspensión de clases presenciales.

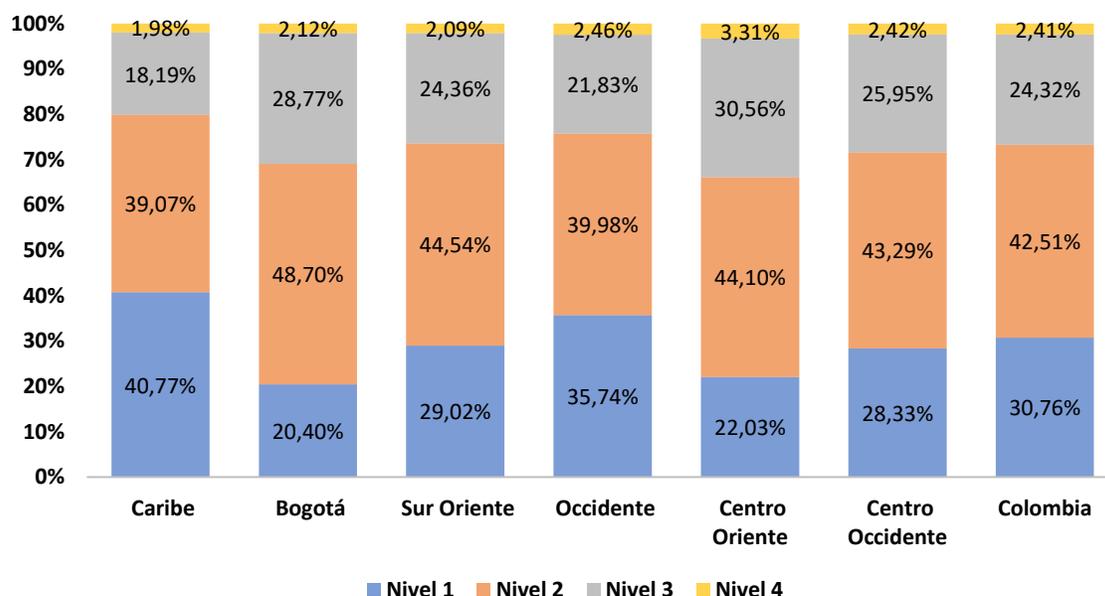
En contraste, la **Región Caribe** presenta, de forma sistemática, puntajes inferiores al promedio nacional durante todo el período analizado. Mientras Colombia alcanza un promedio de 47,61 en 2024, la Región Caribe registra solo 44,98, es decir, 2,6 puntos por debajo del promedio nacional y hasta 5 puntos menos que regiones como Bogotá o Centro Oriente.



A pesar de una leve recuperación desde su punto más bajo en 2021 (42,69), la Región Caribe no logra cerrar la brecha frente a regiones líderes como Bogotá (49,84) y Centro Oriente (50,2), las cuales han mantenido un desempeño alto y más estable.

Tabla 2.

Distribución porcentual de estudiantes por nivel de desempeño en Competencias Sociales y Ciudadanas – Prueba Saber 11 (2024)



Fuente: ICFES 2025. Cálculos Observatorio de Educación de la Universidad del Norte

Como resultado de estas tendencias, en 2024 se evidencian diferencias significativas en los niveles de desempeño de los estudiantes del sector oficial en la Región Caribe, en comparación con el promedio nacional y otras regiones del país. En el Nivel 1 - que agrupa a los estudiantes con mayores dificultades para resolver conflictos de forma pacífica, identificar derechos y deberes básicos, y participar en contextos democráticos - la Región Caribe concentra al **40,77 %** de su población estudiantil. Este porcentaje es el más alto del país y supera ampliamente el promedio nacional, que se sitúa en **30,76 %**.



En contraste, regiones como Bogotá y Centro Oriente registran los porcentajes más bajos en este nivel, con **20,40%** y **22,03%**, respectivamente, lo que evidencia una mayor capacidad de sus estudiantes para comprender y aplicar principios ciudadanos fundamentales.

Por otro lado, al sumar los niveles de alto desempeño (Niveles 3 y 4) —los cuales, según el ICFES (2025), agrupan a estudiantes capaces de argumentar frente a dilemas sociales complejos, deliberar con base en principios democráticos, identificar consecuencias éticas y promover la inclusión— la Región Caribe alcanza apenas el **20,17%**, resultado de un **18,19%** en el Nivel 3 y un **1,98 %** en el Nivel 4. Este valor se encuentra significativamente por debajo del promedio nacional, que alcanza el **26,73%** (con un **24,32%** en el Nivel 3 y un **2,41%** en el Nivel 4).

Otras regiones muestran desempeños notablemente superiores: Bogotá alcanza un **30,89%** (28,77% en el Nivel 3 y 2,12% en el Nivel 4); Centro Oriente, un **33,87%** (30,56% y 3,31%, respectivamente); Centro Occidente, **28,37%**; Sur Oriente, **26,45%**; y Occidente, **24,29%**. Estas diferencias reflejan un rezago significativo en la Región Caribe, donde la proporción de estudiantes en los niveles superiores no solo es la más baja del país, sino también considerablemente distante de los valores alcanzados por las regiones que lideran en formación ciudadana.

Por otra parte, los resultados por **Entidad Territorial Certificada (ETC)** evidencian fuertes contrastes dentro de la Región Caribe al comparar sus puntajes con el promedio nacional de **47,61**. Solo 6 de las 23 ETC del Caribe superan dicho promedio en 2024, entre ellas **Montería (51,16)**, que presenta el puntaje más alto de toda la región, seguida por **Valledupar (49,57)** y **Barranquilla (48,97)**.



La mayoría de las ETC del Caribe se sitúan por debajo del promedio nacional, como es el caso de **Córdoba (44,31)**, **Magangué (43,42)**, **La Guajira (42,23)**, **Ciénaga (42,19)**, **Bolívar (41,66)**, **Magdalena (41,19)** y **Uribe (35,94)**, esta última con el puntaje más bajo registrado en la región.

Tabla 3.

Puntaje Saber 11 en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas e Índice de Nivel Socioeconómico Individual por Entidad Territorial Certificada – Región Caribe (2024)

Entidad Territorial Certificada	INSE Individual	Puntaje Sociales y Ciudadanas 2024
Montería	46,26	51,16
Valledupar	49,79	49,57
Barranquilla	51,97	48,97
Sincelejo	48,31	48,46
Soledad	50,81	48,29
Sahagún	45,75	47,72
Santa Marta	50,90	46,35
Cartagena	49,25	45,17
Cesar	46,56	44,88
Córdoba	43,82	44,31
Riohacha	48,54	44,23
Maicao	45,98	44,00
Malambo	46,83	43,89
Atlántico	48,52	43,78
Sucre	44,87	43,77
Lorica	40,83	43,73
Magangué	46,69	43,42
San Andres	54,05	43,13
La Guajira	46,87	42,23
Ciénaga	47,21	42,19
Bolivar	46,03	41,66
Magdalena	45,27	41,19
Uribe	42,61	35,94

Fuente: ICFES 2025. Cálculos Observatorio de Educación de la Universidad del Norte

Sin embargo, estos resultados deben analizarse en conjunto con las condiciones socioeconómicas del estudiantado de cada Entidad Territorial Certificada (ETC). En general, las entidades con un mayor Índice Socioeconómico (INSE) tienden a presentar mejores resultados en la prueba, lo que evidencia una correlación directa entre el contexto personal, social y cultural del estudiantado y su desempeño en competencias ciudadanas.

Por ejemplo, **Barranquilla**, con un INSE promedio de **51,97**, alcanza un puntaje de **48,97**, por encima del promedio nacional (**47,61**) y de la mayoría de las demás ETC del Caribe. **Valledupar**, con un INSE de **49,79**, obtiene **49,57** en la prueba, mientras que **Soledad** (INSE **50,81**) registra **48,29**. En contraste, ETC como **Uribe**, con un INSE de apenas **42,61**, alcanza el puntaje más bajo de la región: **35,94**, muy por debajo del promedio nacional. Otras entidades con bajos INSE, como **Bolívar** (46,03 – 41,66), **Magdalena** (45,27 – 41,19) y **Ciénaga** (47,21 – 42,19), también presentan resultados preocupantes.

Estos datos confirman que, en contextos de pobreza, desigualdad y vulnerabilidad, los estudiantes tienen menos oportunidades de acceder a una formación ciudadana significativa y contextualizada.

Un caso atípico lo representa **Montería**, que, con un INSE de **46,26** —menor que el de muchas otras ETC—, logra el puntaje más alto de la región: **51,16**. Este resultado sugiere que, aunque el contexto socioeconómico incide fuertemente, una gestión educativa local eficaz puede revertir parcialmente los efectos de la desigualdad estructural. Igualmente destacables son los desempeños de **Sahagún** (INSE **45,75** – puntaje **47,72**) y **Sincelejo** (INSE **48,31** – puntaje **48,46**), cuyos resultados demuestran que es posible mitigar, aunque no eliminar por completo, las brechas existentes.



Conclusiones

En primer lugar, se confirma que la **Región Caribe ha mantenido sistemáticamente los puntajes más bajos del país** en el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, con un promedio de **44,98** en 2024. Esto representa una diferencia negativa de **2,6 puntos** respecto al promedio nacional (**47,61**) y hasta **5 puntos** por debajo de regiones como **Bogotá (49,84)** y **Centro Oriente (50,2)**. Esta brecha no solo ha sido constante en el tiempo, sino que también evidencia una **escasa capacidad de recuperación** tras la crisis educativa provocada por la pandemia.

Adicionalmente, el análisis por niveles de desempeño en 2024 muestra que la Región Caribe **concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel 1 (40,77 %)**, lo que indica serias limitaciones en habilidades básicas como la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de normas democráticas y el respeto por la diversidad. Al mismo tiempo, **solo el 20,17 % de los estudiantes** se ubican en los Niveles 3 y 4, que reflejan un desarrollo avanzado del pensamiento crítico, la argumentación ética y la deliberación democrática. Esta cifra está **más de 10 puntos porcentuales por debajo** de regiones líderes como **Centro Oriente (33,87 %)** y **Bogotá (30,89 %)**.

Por otra parte, los resultados por **Entidad Territorial Certificada (ETC)** dentro de la Región Caribe exponen **profundas disparidades internas**. Mientras ciudades como **Montería (51,16)**, **Valledupar (49,57)** y **Barranquilla (48,97)** superan incluso el promedio nacional, otras como **Uribe (35,94)**, **Magdalena (41,19)** y **Bolívar (41,66)** presentan resultados alarmantemente bajos. Esta **fragmentación territorial** revela que la crisis en la formación ciudadana **no es homogénea** y requiere un **abordaje localizado, diferencial y contextualizado**.

La influencia del nivel socioeconómico (**INSE**) en el rendimiento académico también es evidente. Las ETC con mayores índices socioeconómicos tienden a obtener mejores puntajes en la prueba, lo que **reafirma la correlación entre las condiciones estructurales de vida y la calidad del aprendizaje ciudadano**. Sin embargo, casos como **Montería (INSE 46,26 – Puntaje 51,16)** demuestran que una **gestión educativa eficaz** puede mitigar parcialmente los efectos negativos de la desigualdad, haciendo de la formación ciudadana una herramienta efectiva de **transformación social**.

En conclusión, la evidencia muestra que la educación ciudadana en la Región Caribe enfrenta una **crisis estructural**, marcada por **brechas interregionales e intrarregionales**, así como por la **influencia determinante del entorno socioeconómico**. Superar esta crisis exige una **política educativa integral**, con **inversiones sostenidas, formación docente especializada, innovación pedagógica centrada en valores democráticos** y una **acción estatal comprometida con la justicia educativa territorial**. Solo así se podrá garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes del Caribe colombiano accedan a una formación ciudadana **capaz de transformar su realidad y fortalecer la democracia en el país**.