

# Uninorte comprometida por la educación inclusiva

*Un año de avances y grandes retos*

## En esta edición

- Caracterización a colaboradores.
- Ruta de Atención a la Diversidad
- Buenas prácticas docentes en educación inclusiva.
- Investigación: un aporte a la inclusión.
- Día Uninorte Incluyente.
- Gestión de comunicaciones.

**Publicación realizada por las Comisiones de Universidad Incluyente**

[unincluyente@uninorte.edu.co](mailto:unincluyente@uninorte.edu.co)



“ La visión que tengo de una universidad incluyente, es que esta sea una Universidad donde **todas las personas sean iguales**, que tengamos una gran **tolerancia** por todos los demás, que nos **aceptemos** como somos, ese es el sueño de la ilustración, es el sueño de muchas de las grandes religiones y es también mi sueño para Uninorte Incluyente ”  
Adolfo Meisel Roca - Rector



## Avance caracterización a colaboradores

Se ha avanzado en el proceso de caracterización de los colaboradores administrativos y docentes, desde el diseño hasta la aplicación de los tres instrumentos, que permitirán el análisis de datos cuantitativos y cualitativos respecto a la equidad de género, discapacidad, inclusión social, diversidad sexual y étnica.

A continuación, las acciones y avances de esta Comisión en el periodo 2020-30:

### 1 Aplicación de Encuesta de Caracterización:



Diseño de instrumento a partir de la revisión y análisis documental de instrumentos utilizados en otras universidades y organizaciones nacionales e internacionales.



Revisión y aprobaciones internas (Gestión Humana, Dirección de Extensión, Vicerrectoría Administrativa y Financiera y Rectoría).



Prueba piloto a 19 docentes del Dpto. de Comunicación Social, a través de un formulario y reunión virtual. Luego, se realizaron los ajustes sugeridos.



Desde la Dir. de Comunicaciones y RP se envió la invitación de participación a administrativos y docentes, por medio del correo institucional, el boletín electrónico de Gestión Humana y el banner interno del portal de la Institución.



Se ha aplicado la encuesta a 310 personas entre colaboradores administrativos y docentes. Se espera llegar a un total mínimo de 334 participaciones.

### 2 Consultas y recopilación de información en relación a la diversidad e inclusión.

- Se actualizó la información obtenida en el período 2019-30 y se hizo el levantamiento de datos en las dependencias faltantes.

- Se tiene información de las 10 divisiones académicas a través de sus decanaturas y 5 áreas administrativas (Dirección de Gestión y Desarrollo Académico, CEDU, Secretaría Académica, Dirección de Servicios Administrativos, y Gestión Humana), respecto a las cifras de representatividad por géneros, personas con discapacidad, en situación de desventaja social y poblaciones racializadas.
- Se realizará una reunión virtual con el equipo de Gestión Humana para conocer en detalle las acciones que se están realizando desde esta instancia en relación a la diversidad e inclusión.

## 3 Realización de Grupos focales



Diseño de instrumento a partir de la revisión y análisis documental de instrumentos utilizados en otras universidades y organizaciones nacionales e internacionales. El instrumento fue una guía semiestructurada, ya que los participantes y moderadores estaban abiertos a plantear nuevos temas de conversación.



Diseño de una pieza gráfica para la convocatoria de participación a los grupos focales, a través de una sección en el formulario de la encuesta.

Así mismo, con el apoyo de Gestión Humana se convocó al personal operativo y táctico de la planta administrativa. En relación a los docentes, se compartió la invitación desde los decanos y directivos de todos los programas académicos. Se obtuvieron 61 inscripciones en total.



Se han llevado a cabo 11 grupos focales temáticos virtuales con 50 participantes, donde se han conocido las experiencias y percepciones acerca de la participación, los estereotipos, el acoso y la discriminación hacia las poblaciones identificadas como proclives a ser excluidas del sistema.

## 4 Informe final de la caracterización

- Se está trabajando en la estructura y diseño para la organización de los datos cuantitativos recopilados en las bases de datos.
- Se están realizando las transcripciones de audios de los grupos focales para el análisis de los mismos.

# Ruta de Atención a la Diversidad



Se pone en marcha y en fase de pilotaje, la Ruta de Atención, Acompañamiento y Seguimiento a la inclusión de estudiantes de la Universidad, cuya gestión inició desde el año 2019.

Entre las acciones adelantadas:



**Socialización** de la ruta a coordinadores de programas, profesores y áreas administrativas con atención a estudiantes con discapacidad.



Vinculación de manera voluntaria, de **25 estudiantes** con alguna discapacidad en la Ruta de Atención.



Acompañamiento académico por parte de pares estudiantiles del CREE.



Realización de talleres de capacitación pedagógica y manejo de condiciones de salud mental, dirigidos a pares estudiantiles y

profesores; Talleres de sensibilización sobre atención a la Diversidad; Talleres de ajustes razonables para el aprendizaje en línea teniendo en cuenta la diversidad de discapacidades.



Proceso de sistematización con asesoría y soporte de Dirección de Tecnología para incluir primeras fases de Ruta en el Sistema de Atención y Retención Académica-SARA.



Proceso de investigación para la validación de la Ruta por parte de Investigadores del Observatorio de Educación -IESE

# Buenas prácticas docentes en educación inclusiva

Desde el Centro para la Excelencia Docente (CEDU) se caracterizaron seis prácticas pedagógicas de inclusión de profesores de diferentes departamentos académicos.

## 1 Dimensión y representación en un curso de Geometría para diseño gráfico: experiencias de atención a la diversidad

Por: Jenny Acevedo Rincón - Instituto de Estudios en Educación.

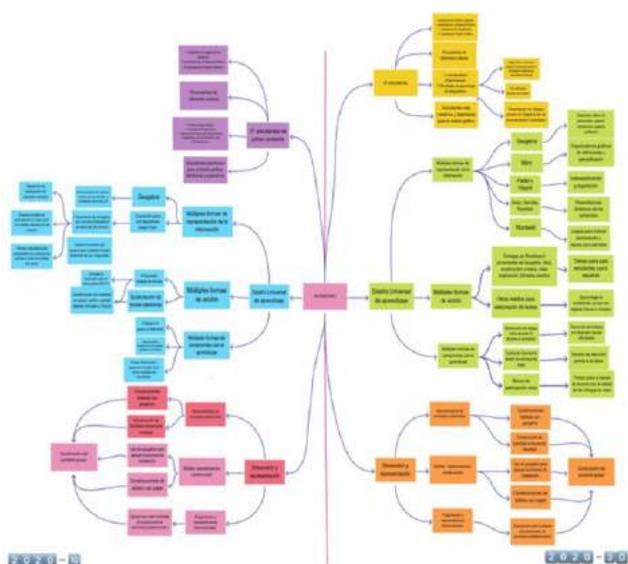


Ilustración 1. Comparativo del curso de Geometría durante 2 periodos académicos

1. Múltiples formas de representación.
2. Múltiples medios de representación, múltiples formas de acción y expresión.
3. Múltiples formas de compromiso con el aprendizaje, de acuerdo con el Diseño Universal de Aprendizaje-DUA (CAST, 2020).

El curso de Geometría pretende desarrollar habilidades visoespaciales en los estudiantes, a partir de la interacción de software especializado para construcciones y representaciones en dos y tres dimensiones, en donde los estudiantes proyectan sus construcciones basados en portafolio de servicios como futuros diseñadores gráficos, usando los conceptos básicos de la geometría aplicados a la identidad empresarial, construcción de bocetos (bidimensionales) y formas (tridimensionales) de distintos modelos, entre otros.

## 2 Educación musical inclusiva

Por: Angela Marín Niebles - Dpto. Música

La experiencia inició con el ingreso del estudiante con discapacidad cognitiva en el curso Música de Colombia y el Caribe. En la asignatura el estudiante siempre se mostró motivado y muy participativo.

El curso de Geometría acoge estudiantes, principalmente de diseño gráfico de primer semestre. A partir del reconocimiento de las diversas capacidades de los estudiantes en el curso de Geometría (2020-10) y basada en mi experiencia profesional e investigativa con esta población, decidí reformular el curso que regularmente era ofrecido por un profesor de ciencias básicas, centrado más en la identidad profesional desde el hacer de la geometría, para ser ofrecido a un nuevo curso de estudiantes de Geometría en el periodo 2020-30.

Este diseño busca atender de forma universal el aprendizaje del grupo de estudiantes que ingresan cada nuevo semestre, proponiendo:

Aunque se me informó que la valoración del desempeño sería cualitativa, se tuvo que proceder a tomar calificación cuantitativa, pues el estudiante así lo pedía.

Los encuentros comenzaron de manera presencial, el joven nunca faltó y siempre fue puntual. Cuando se desarrollaban contenidos de manera magistral, participaba activamente haciendo sus apreciaciones.

Una dificultad que se presentaba era en comprenderle, pues no siempre su articulación es clara.

Durante las sesiones presenciales como estrategia se utilizó la magistralidad, la audición comentada y el diálogo dirigido.

Dentro de las tareas más comunes estaban el escuchar programas de radio, realizar reportes verbales individuales y escribir una relatoría.

En relación a esta última, se hizo necesario cambiar la tarea pidiéndole al joven buscar imágenes de instrumentos, en vez de responder preguntas como los demás. En este sentido, todos trabajaron el mismo documento base y se cambió la asignación para el participante.



### **3 Hablar de verdad verdad sobre enfoque diferencial con los protagonistas del activismo de derechos de las minorías.**

**Por:** Viridiana Molinares- Dpto. Derecho

Esta buena práctica se marca en la asignatura Derechos de las minorías y enfoque diferencial. Para elaborar la parcelación tuve en cuenta el contexto nacional e internacional y la forma cómo se han enraizado discriminaciones históricas sobre personas y grupos específicos, acrecentadas, además, en medio de la experiencia de confinamiento derivada por la pandemia del Covid-19.

Teniendo estos contextos como referencia determiné los grupos sobre los que trabajaríamos: afrodescendientes, mujeres víctimas de la violencia en Colombia, niñas y niños en situación de discapacidad y población LGTB. No obstante, en la instalación del curso los estudiantes mostraron interés por otros dos grupos de población históricamente discriminada que se incluyeron: migrantes, refugiados y población carcelaria.

Para lograr el objetivo propuesto, trabajamos cada grupo discriminado durante una semana; iniciamos con un diálogo-conferencia con un invitado que cumplió con la condición de ser miembro y/o activista de cada uno de los grupos propuestos, que contó su experiencia y nos relató los antecedentes históricos de las discriminaciones sobre las



personas y grupos que estudiamos; luego discutimos textos (bajo preguntas orientadoras previamente diseñadas) y analizamos hechos históricos a partir de los cuales se han afianzado los procesos de exclusión y discriminación.

Finalmente, los estudiantes investigaron casos judiciales, nacionales e internacionales, que dieran cuenta de la protección, vía judicial, de las personas y grupos sobre los que estábamos aprendiendo el alcance de la categoría Enfoque diferencial y los presentaron individualmente a todo el grupo, bajo una guía orientadora, ampliando así el conocimiento de todos sobre casos judiciales emblemáticos.

### **4 Implementación protocolo de atención inclusiva a personas con discapacidad en el Consultorio Jurídico**

Por: Ricardo Núñez y Astrid Acuña- Dpto. Derecho - Consultorio Jurídico

El Consultorio Jurídico de la Universidad del Norte aceptó la propuesta de acompañamiento del Ministerio de Justicia realizado en el año 2018, con el objetivo de identificar las debilidades y fortalezas de nuestra Institución, con el ánimo de brindar una mejor atención y asesoría a las personas con discapacidad.

De esta manera, identificamos que el “Protocolo de Consultorios Jurídicos y Centros de Conciliación y/o arbitraje inclusivo para personas con discapacidad” debía ser apropiado en su totalidad por los estudiantes del Consultorio Jurídico, teniendo la posibilidad de

que ellos mismos participaran activamente en su promoción y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Toda la iniciativa es desarrollada por los estudiantes, ellos plantean el problema y sus posibles soluciones desde sus perspectivas. De esta manera, identificaron el problema con las siguientes preguntas:

- ¿Los estudiantes de Consultorio Jurídico de la Universidad del Norte se encuentran capacitados y formados para atender a las personas con discapacidad?
- ¿Conoce el estudiante de Consultorio Jurídico de la Universidad del Norte la normatividad nacional e internacional sobre las personas con discapacidad, especialmente la Ley 1996 de 2019?
- ¿Conoce el estudiante de Consultorio Jurídico de la Universidad del Norte el “Protocolo de Consultorios Jurídicos y Centros de Conciliación y/o arbitraje inclusivo para personas con discapacidad”?

La iniciativa consistió en trabajar las anteriores “preguntas problemas” con la intención de mejorar, especialmente en el tema de formación, sensibilización y atención a las personas con discapacidad respecto de los estudiantes de Consultorio Jurídico.



## 5 Buena práctica de inclusión para estudiante con discapacidad visual en el aprendizaje del inglés.

Por: Elizabeth Vides - Instituto de Idiomas. Lenguas Extranjeras



Desde la primera semana se observa que el estudiante se desanima debido a que no puede interactuar de la misma manera y recibir el mismo apoyo que recibía en clases de inglés durante las sesiones presenciales (personalización de las actividades, explicaciones adicionales, ...), debido a que las herramientas utilizadas por la docente durante las clases sincrónicas limitan un poco enfocarse solo en el estudiante mientras se está en una video conferencia con 22 estudiantes más.

### Estrategias desarrolladas:

- Negociación entre el estudiante y el docente sobre cómo sería la adaptación de todo el proceso.
- Se organizan horas de acompañamiento, sesiones o encuentros individuales.
- Trabajo de anticipación o pre-clase llevada a cabo durante las horas de acompañamiento.
- Apoyo de estudio. Se enfoca en brindar un apoyo para habilidades de estudio del inglés y el desarrollo de habilidades de habla y de escucha para el idioma.
- La pronunciación de la docente siempre es lo más claramente articulada para que el estudiante pueda memorizar adecuadamente la palabra.
- Uso de WhatsApp para el proceso de ayuda de memorización de vocabulario.
- Uso del software Jaws. Que traslada texto a voz. Todo el material escrito lo lee o lo cambia a audio.
- Para el caso de la habilidad de escritura (writing), los productos exigidos aquí se reemplazan por podcast.
- Las evaluaciones se adaptan en formato audio, el estudiante presenta no un texto escrito sino un podcast o una presentación oral sobre los temas estudiados.

## 6 Módulo de Diversidad en la asignatura English Language II

Por: Indira Niebles Thevening - Instituto de Idiomas. Lenguas Extranjeras

Se inicia la buena práctica a partir de los objetivos de cada módulo que apuntan al desarrollo de: Competencia escrita, gramatical e intercultural.



- En el desarrollo del módulo de Diversidad se desarrollan las siguientes actividades:
1. Familiarización con el significado de diversidad, inclusión a través de la Narrativa.
  2. Conexión personal y profundización en el significado de diversidad e inclusión.
  3. Narrativa y desarrollo de lengua para expresar mensajes de diversidad e inclusión.
  4. Expresión creativa del estudiante y su mensaje de inclusión y diversidad.

La evaluación de estas actividades se realizó mediante la escritura de una historia narrativa que además de incluir los elementos propios de este género y el uso correcto de gramática, puntuación y vocabulario, incluyeran un personaje que sea una fuerte muestra de inclusión con un problema que tenga una resolución. Adicionalmente, el estudiante debe ilustrar esta historia escogiendo un programa de ilustración que sea conveniente para ellos.

## Investigación: un aporte a la inclusión

Se desarrollaron reuniones con decanos y líderes de los distintos grupos de investigación de la Universidad, con el objetivo de conocer sus investigaciones en inclusión e invitarlos a seguir abordando estos temas. Entre ellos, están los encuentros con:

- Humanidades y Ciencias Sociales.
- Arquitectura, Urbanismo y Diseño.
- Instituto de Educación IESE.
- Ciencias de la Salud.
- Ingenierías.

Las ideas planteadas por los docentes investigadores se tendrán en cuenta para la ejecución del plan de acción 2021.

A continuación se muestra un resumen de alguna de las investigaciones o iniciativas encontradas durante las sesiones:

### Diseños de una estrategia pedagógica para la inclusión

Por: Libardo Reyes Álvarez - Docente del departamento de Diseño

Desde 2017 incentiva a las nuevas generaciones de diseñadores industriales a crear objetos que dignifiquen y valoren con su uso a la población en condición de discapacidad (PCD), a través de su clase Taller 3: Factores Humanos.

Sus alumnos de tercer semestre de Diseño Industrial tienen claro que el objetivo de su disciplina es mejorar la calidad de vida individual y colectiva a través de los los objetos, y por eso cada semestre trabajan con

un segmento vulnerable de la población, examinando sus problemáticas, hallando soluciones e impulsando la creación de diseños personalizados que respondan a las necesidades de las personas en condición de discapacidad.

Varios de sus últimos prototipos fueron hechos para las fundaciones Centro de Neurorehabilitación y Aprendizaje (Funcenap) y CE Camilo, que trabajan con niños y jóvenes con discapacidad. Cada uno tiene un diseño y propósito específico que ayuda a mejorar los procesos de inclusión en la sociedad y son ejemplo de la responsabilidad social del hacer del diseñador industrial.



### Bienestar en la economía informal: un estudio de caso del transporte de motos en el Área Metropolitana de Barranquilla

Grupo de investigación de análisis económico -GRANECO

Autora: Daniela Fernández

Directora de Tesis: Jana Schmutzler

Identifica los factores que inciden en el bienestar de los individuos que se encuentran en la informalidad laboral. En particular, se evalúa el efecto de factores socioeconómicos, la pertenencia a una asociación y la identidad colectiva en la probabilidad de que un individuo esté satisfecho con su nivel de vida.

Así mismo, se desarrolló la definición de bienestar subjetivo. Posteriormente se hace una estrategia empírica utilizando los datos de una encuesta aplicada a conductores del transporte informal en moto.

Los resultados indican que los factores socioeconómicos y la identidad colectiva, tienen un efecto significativo en la probabilidad de estar satisfecho con el nivel de vida. Mientras que la pertenencia a una asociación no resulta un elemento significativo en el bienestar de los individuos.



### **El Papel Mediador de la Flexibilidad Cognitiva y del Contenido de los Estereotipos en la Relación entre el Contacto Social con personas homosexuales y el Bienestar Psicológico.**

Autores María Camila Navarro

Tutor: Moisés Mebarak y co-tutor Carlos De Los Reyes

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal comprender las relaciones entre el contacto social con lesbianas y gays, el contenido positivo de los estereotipos hacia estos, la flexibilidad cognitiva y el bienestar psicológico en una muestra de jóvenes colombianos. Más específicamente, pretendió analizar los posibles beneficios cognitivos, psicológicos y sociales que la interacción con personas con orientación homosexual puede desencadenar para aquellos y aquellas que se involucren en dicha interacción.

Los resultados del estudio mostraron que, las experiencias de contacto social con gays y lesbianas tienen un efecto positivo en el contenido de los estereotipos hacia estas y en la flexibilidad cognitiva. Esta última a su vez, tuvo un efecto positivo en el bienestar psicológico de los y las participantes. Así mismo, se observó que el contenido de los estereotipos y la flexibilidad cognitiva funcionan como mediadores en la relación entre el contacto social y el bienestar psicológico. Estos resultados aplicaron tanto para las personas heterosexuales como para las personas con una orientación homosexual.



## Día Uninorte Incluyente

El 10 de noviembre se realizó el Día Uninorte Incluyente, un espacio que se ha venido desarrollando desde hace 5 años y que tiene como objetivo sensibilizar, comunicar y movilizar en relación a la inclusión desde todas sus perspectivas.



La jornada inició con la feria virtual, donde los asistentes recorrieron los diferentes stands y participaron de las actividades de los grupos estudiantiles: Equn, Makeda Kahina, BK2 y Uninorte Capaz.

Así mismo, se compartieron espacios de diálogos para “Aprender Lengua de Señas”, conversar sobre la “Inclusión en el lenguaje” y conocer el testimonio de una madre con “Familias felices: ni dentro ni fuera de un closet”.



En la tarde, se llevó a cabo la conferencia central con nuestra egresada del programa de Comunicación Social y Periodismo, Daniella Álvarez, quien compartió su testimonio de vida con "El milagro es la vida".

Luego de la intervención de Daniella Álvarez, se realizó un conversatorio que contó con la participación del Rector, Adolfo Meisel Roca; Juan Camilo Díaz, del grupo estudiantil EQUN; Zandra Vásquez, mamá de Daniella y como moderadora estuvo Paola Alcázar, Directora de Extensión y líder de Uninorte Incluyente.

**Revive los mejores momentos de esta jornada en nuestro blog Uninorte Incluyente**

# Gestión de comunicaciones

## Nueva imagen



La propuesta de identidad, en la que tiene que ver con el uso del color, hace referencia a la bandera LGBTI+, que incorpora el llamado "arco iris" para dar identidad a toda su comunidad. Sin embargo, es importante aclarar que el uso de los colores trasciende una orientación sexual para significar compartimientos, características o aspectos de la vida que invitan a la convivencia, la armonía y el bienestar.

- Rosa: sexualidad
- Rojo: vida
- Naranja: salud
- Amarillo: luz del sol
- Verde: naturaleza
- Turquesa: magia o arte
- Azul o azul: serenidad o armonía
- Violeta: espíritu



Grupos étnicos



LGBT+



Equidad de Género



Victimas de conflicto armado



Inclusión social



Personas con discapacidad

Se presenta una propuesta novedosa de iconografía que no genera estigmas o referencias anteriores de uso sobre otro tipo de mensajes o contenidos. La propuesta rompe paradigmas de uso y referenciación para abrir paso a generar un posicionamiento deseado e identificación, acordes con el uso de color y movimiento propuestos para el naming del programa.



Para Uninorte se conserva la propuesta de marca que le habla a los jóvenes contemplada en el Manual de Identidad Corporativa. Para el caso de "incluyente" se propone uso de letra fluida, que de movimiento, y que transmita el cambio permanente, creatividad, cohesión y dinámica propia del programa.

## Grafismos

## Tipografía

## Color

## Calendario 2020 dedicado a la inclusión



## Actualización página web



<https://www.uninorte.edu.co/web/universidadincluyente>