

### 1. Identificación de la Asignatura.

<b>División</b>	Vicerrectoría Académica
<b>Departamento</b>	Biblioteca Karl C. Parrish
<b>Nombre de la asignatura</b>	Competencia Informacionales ( <b>Vigilancia Tecnológica</b> )
<b>Código de la asignatura</b>	1206
<b>Nivel de la asignatura (Pregrado - Postgrado)</b>	Postgrados
<b>Requisitos (Código y nombre de las asignaturas)</b>	Ninguno
<b>NRC:</b>	<p><b>Miércoles 03 octubre</b>  <b>2:30 p.m-4:30 p.m.</b>  NRC: 8382</p> <p><b>4:30 pm-6:30 p.m.</b>  NRC: 8383</p> <p><b>Jueves 04 de octubre</b></p> <p><b>2:30 p.m-4:30 p.m.</b>  <b>NRC: 8384</b></p> <p>4:30 pm-6:30 pm  <b>NRC: 8387</b></p>

**Viernes 05 de octubre**

2:30 p.m-4:30 p.m.

**NRC: 8390**

4:30 pm-6:30 pm

**NRC: 8391**

**Sábado 06 de octubre**

8:30 a.m-10:30 am

**NRC: 8392**

**Lunes 08 de octubre**

2:30 p.m-4:30 p.m

**NRC: 8393**

4:30 pm-6:30 pm

**NRC: 8394**

**Martes 09 de octubre**

14:30 -16:30

**NRC: 8395**

<b>Número de créditos de la asignatura</b>	Extracurricular
<b>No. de horas teóricas por semana:</b>	2
<b>No. de horas prácticas por semana:</b>	
<b>Número de semanas</b>	8
<b>Idioma de la asignatura (Español,</b>	Español

<b>Inglés, Alemán, francés, otros)</b>	
<b>Modalidad de la asignatura (Presencial, Virtual, Híbrido)</b>	Presencial
<b>Nombre del Profesor</b>	Gregorio Díaz
<b>Horario de atención del Profesor</b>	
<b>Ubicación del Profesor</b>	Biblioteca KCP, piso 2
<b>E-mail del Profesor</b>	gdiaz@uninorte.edu.co

## **2. Descripción de la asignatura**

La presente propuesta está compuesta por el desarrollo de contenidos correspondientes a un taller que permite conocer y utilizar una herramienta para la vigilancia tecnológica. Esto se relaciona con la adquisición de habilidades y la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información (Cabra Torres, 2016).

Lo anterior es coincidente con los propósitos y la misión de la Universidad, en cuanto a la formación de los estudiantes, especialmente a nivel de postgrado donde es determinante dentro del proceso, la fundamentación científica e investigativa que permita responder a los requerimientos del progreso de la ciencia y a las necesidades sociales de la región y del país (Plan de Desarrollo Uninorte, 2013).

A través de este taller ofrecido, los estudiantes conocerán y se actualizarán acerca de los recursos de la BKCP tales como las pautas para revisar el sistema de vigilancia tecnológica.

## **3. Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo de las competencias informacionales requeridas para el acceso efectivo, la evaluación crítica y el uso de la información de acuerdo con parámetros éticos y legales, en estudiantes de maestrías y doctorados de la Universidad del Norte.

### **Objetivos Específicos**

- Utilizar herramientas analíticas para la valoración de tecnología y adquirir una comprensión de los estados del arte de tecnologías en estudiantes de maestrías y doctorados de la Universidad del Norte.
- Lograr la apropiación de las metodologías y tecnologías para el desarrollo de las competencias informacionales de cara a su articulación con los procesos de investigación de los estudiantes de maestrías investigativas y doctorados.

### **4. Resultado de Aprendizaje Esperado<sup>1</sup>:**

El estudiante usa herramientas analíticas e indicadores patentométricos para la evaluación de perfiles tecnológicos.

### **5. Justificación**

Los estudiantes de maestrías y doctorado representan una significativa población dentro de la población universitaria; según el Boletín Estadístico Postgrado Uninorte (2017), para el periodo 2017-02 se encontraban

---

<sup>1</sup> - Si esta asignatura hace parte del componente profesional o básico profesional y es de su departamento debe diligenciar este punto solo si su programa ya tiene implementado el proceso de VISA.

- Si esta asignatura es del Componente Básico, se debe colocar el Resultado de Aprendizaje Esperado o competencia a la que debe apuntar el Programa. Tener en cuenta: Las Electivas de Ciencias Sociales, Innovación, Desarrollo y Sociedad, Humanidades, Ciencias de la Vida, Estudios del Caribe, Ética, Historia y Filosofía apuntan al desarrollo del Pensamiento Crítico. La Electiva en Matemáticas, apunta al Desarrollo del Razonamiento Cuantitativo. Y Competencia Comunicativa I y Competencia Comunicativa II a la Eficacia Comunicativa.

- Si su asignatura es del Componente Básico profesional y es de servicio a un programa en específico consulte con el programa a que resultado de aprendizaje esperado del Perfil de egreso está apuntando. Si esto no es posible porque sirve a varios programas no lo diligencie.

activos 15 programas de doctorado y 49 programas de maestría; el número de estudiantes corresponde a una población de 241 estudiantes de doctorado y 1.650 estudiantes de maestría.

De acuerdo a lo anterior, se visualiza la pertinencia de implementar y ofrecer en la medida que permite que los estudiantes conozcan y use herramientas analíticas e indicadores para evaluar perfiles tecnol en competencias informacionales, que aunque son complementarios a la formación que el estudiante recibe de manera especializada en los programas de maestrías y doctorados, se constituyen en la posibilidad de potenciar el uso de la información y el desarrollo de actividades que facilitará el desempeño a nivel investigativo y en este sentido, se consolida como un programa de formación primordial, ya que precisamente como se ha mencionado, el objetivo de cursar maestrías y doctorados, corresponde al desarrollo de conocimiento a partir de la investigación.

#### 6. Matriz Resultados de Aprendizaje – Actividades de Aprendizaje y Valoración:

<b>Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>  Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de:	<b>Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA)</b>	<b>Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje</b>
El estudiante usa herramientas analíticas e indicadores patentométricos para la evaluación de perfiles tecnológicos.	Ejercicio práctico:  -Realizar la exploración en Thomson Innovation, búsquedas de información, aplicación de filtros, alertas, exportación de resultados.	Se exponen aspectos teóricos sobre Thomson Innovation y se procede a explorar las funciones para la búsqueda de información por medio de la metodología taller.

## 7. Temas

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>No. de Horas a cargo del profesor</b>	<b>Trabajo independiente (describir las actividades)</b>
Herramientas analíticas e indicadores patentométricos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Thomson Innovation</li><li>- Búsqueda de información, aplicación de filtros, alertas, exportación de resultados.</li></ul>	2	Desarrollo de un test (ejercicios) al final de la clase.

## 8. Ponderación de la Evaluación

Para la calificación del curso usted debe seleccionar las formas de valoración que considere y asignarles una ponderación, de acuerdo a los lineamientos institucionales.

<b>Forma de Valoración</b>	<b>Porcentaje asignado</b>
Registro asistencia	100%
Ejercicios prácticos	

## 9. Bibliografía

Cabra-Torres, F., Marciales Vivas, G. P., Castañeda-Peña, H., Barbosa-Chacón, J. W., & Melo González, L. (2016). Competencias informacionales: Rutas de exploración en la enseñanza universitaria. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Documento: Plan de desarrollo 2013-2017 (2013). Educar para transformar. Universidad del Norte. Disponible en: <https://www.uninorte.edu.co/documents/10698/a7188bef-85f8-4a5b-8ce2-aa7bb4fd5f98>

Documento: Boletín Estadístico (2017). Universidad del Norte. Disponible en: <https://www.uninorte.edu.co/documents/10698/13334705/Cap%C3%ADtulo+1.pdf/228630ef-6e41-4799-931c-06269998fe79>