

1. Identificación de la Asignatura.

| | |
|--|---|
| División | Vicerrectoría Académica |
| Departamento | Biblioteca Karl C. Parrish |
| Nombre de la asignatura | Competencia Informacionales (Indices e Impacto Científico) |
| Código de la asignatura | 1202 |
| Nivel de la asignatura (Pregrado - Postgrado) | Postgrados |
| Requisitos (Código y nombre de las asignaturas) | Ninguno |
| NRC: | <p>Miércoles 05 septiembre 2:30 p.m-4:30 p.m. NRC: 8340</p> <p>4:30 pm-6:30 p.m. NRC: :8341</p> <p>Jueves 06 de septiembre 2:30 p.m-4:30 p.m. NRC: 8342</p> <p>4:30 pm-6:30 pm NRC: 8343</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Viernes 07 de septiembre agosto</p> <p>2:30 p.m-4:30 p.m. NRC: 8344</p> <p>4:30 pm-6:30 pm NRC: 8345</p> <p>Sábado 08 de septiembre</p> <p>8:30 a.m-10:30 am NRC: 8346</p> <p>Lunes 10 de septiembre</p> <p>2:30 p.m-4:30 p.m NRC: 8347</p> <p>4:30 pm-6:30 pm NRC: 8349</p> <p>Martes 11 de Septiembre</p> <p>14:30 -16:30 NRC: 8350</p> |
| Número de créditos de la asignatura | Extracurricular |
| No. de horas teóricas por semana: | 2 |
| No. de horas prácticas por | |

| | |
|--|------------------------|
| semana: | |
| Número de semanas | 8 |
| Idioma de la asignatura (Español, Inglés, Alemán, francés, otros) | Español |
| Modalidad de la asignatura (Presencial, Virtual, Híbrido) | Presencial |
| Nombre del Profesor | Gregorio Diaz |
| Ubicación del Profesor | Biblioteca KCP, piso 2 |
| E-mail del Profesor | gdiaz@uninorte.edu.co |

2. Descripción de la asignatura

Esta parcelación corresponde al desarrollo de contenidos que apuntan hacia el

La presente propuesta está compuesta por una serie de talleres, cuyas temáticas posibilitan la adquisición de habilidades y la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información (Cabra Torres, 2016), específicamente en relación a los recursos físicos y digitales que la Biblioteca Karl C. Parrish ofrece a sus usuarios y acerca del uso de herramientas, aplicaciones y estrategias que facilitan la realización de actividades científicas y que hacen parte del proceso de formación de los futuros investigadores, como lo son los estudiantes de maestrías y doctorados de la Universidad del Norte.

Lo anterior es coincidente con los propósitos y la misión de la Universidad, en cuanto a la formación de los estudiantes, especialmente a nivel de postgrado donde es determinante dentro del proceso, la fundamentación científica e investigativa que permita responder a los requerimientos del progreso de la ciencia y a las necesidades sociales de la región y del país (Plan de Desarrollo Uninorte, 2013).

A través de los diferentes talleres ofrecidos, los estudiantes conocerán y se actualizarán acerca de los recursos de la BKCP tales como: acceso a colecciones físicas (libros, material audiovisual, kindles, colecciones especiales), colecciones digitales (Bases de datos, libros digitales, artículos y publicaciones indexadas, tesis de egresados Uninorte); también, se ofrece la promoción del uso de gestores bibliográficos que facilitan el proceso de escritura y producción de trabajos de grado al gestionar, compartir documentos y generar citas automáticas de los mismos; por otro lado, se proponen ejercicios para el reconocimiento de los índices de impacto científico que permite la elección de las revistas más adecuadas al momento de publicar; así mismo, se brinda información sobre los procedimientos que los investigadores en formación deben seguir para consolidar y fortalecer su propio desempeño como científicos, tales como: registros y actualización de perfiles de investigador en ORCID / Google Scholar, así como las pautas para revisar el sistema de vigilancia tecnológica.

3. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de las competencias informacionales requeridas para el acceso efectivo, la evaluación crítica y el uso de la información de acuerdo con parámetros éticos y legales, en estudiantes de maestrías y doctorados de la Universidad del Norte.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles e índices científicos de revistas y publicaciones que faciliten la socialización del conocimiento, producto de la investigación en estudiantes de maestrías y doctorados de la Universidad del Norte.
- Lograr la apropiación de las metodologías y tecnologías para el desarrollo de las competencias informacionales de cara a su articulación con los procesos de investigación de los estudiantes de maestrías investigativas y doctorados.

4. Resultado de Aprendizaje Esperado¹:

Los estudiantes de maestrías y doctorados estarán en capacidad de identificar y localizar revistas y publicaciones de niveles e índices de alto impacto para la consulta, utilización de información y publicación en este tipo de espacios.

5. Justificación

Los estudiantes de maestrías y doctorado representan una significativa población dentro de la población universitaria; según el Boletín Estadístico Postgrado Uninorte (2017), para el periodo 2017-02 se encontraban activos 15 programas de doctorado y 49 programas de maestría; el número de estudiantes corresponde a una población de 241 estudiantes de doctorado y 1.650 estudiantes de maestría.

De acuerdo a lo anterior, se visualiza la pertinencia del desarrollo de este taller de índices e impacto científico, que aunque son complementarios a la formación que el estudiante recibe de manera especializada en los programas de maestrías y doctorados, se constituyen en la posibilidad de potenciar el uso de la información y el desarrollo de actividades que facilitará el desempeño a nivel investigativo y en este sentido, se consolida como un programa de formación primordial, ya que precisamente como se ha mencionado, el objetivo de cursar maestrías y doctorados, corresponde al desarrollo de conocimiento a partir de la investigación.

¹ - Si esta asignatura hace parte del componente profesional o básico profesional y es de su departamento debe diligenciar este punto solo si su programa ya tiene implementado el proceso de VISA.

- Si esta asignatura es del Componente Básico, se debe colocar el Resultado de Aprendizaje Esperado o competencia a la que debe apuntar el Programa. Tener en cuenta: Las Electivas de Ciencias Sociales, Innovación, Desarrollo y Sociedad, Humanidades, Ciencias de la Vida, Estudios del Caribe, Ética, Historia y Filosofía apuntan al desarrollo del Pensamiento Crítico. La Electiva en Matemáticas, apunta al Desarrollo del Razonamiento Cuantitativo. Y Competencia Comunicativa I y Competencia Comunicativa II a la Eficacia Comunicativa.

- Si su asignatura es del Componente Básico profesional y es de servicio a un programa en específico consulte con el programa a que resultado de aprendizaje esperado del Perfil de egreso está apuntando. Si esto no es posible porque sirve a varios programas no lo diligencie.

6. Matriz Resultados de Aprendizaje – Actividades de Aprendizaje y Valoración:

| Resultados de Aprendizaje de la asignatura | Actividades de Valoración asociadas (Indique las actividades que desarrollará para monitorear la comprensión y avance del RA) | Actividades de Aprendizaje asociadas al resultado de aprendizaje |
|---|--|--|
| Al finalizar la asignatura, los estudiantes deben estar en capacidad de: El estudiante reconoce los diferentes niveles y valoraciones de revistas e indicadores científicos para facilitar el proceso de publicación en el ámbito investigativo. | Ejercicio práctico: -Elegir una revista del área de interés que se encuentre con una valoración apta para publicación de artículos. | Se expone una primera parte teórica y se comparten los accesos a bases de datos e índices para analizar los niveles de las publicaciones científicas y luego, realizar el ejercicio. |

7. Temas

| Temas | Subtemas | No. de Horas a cargo del profesor | Trabajo independiente (describir las actividades) |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Índices de impacto científico | <ul style="list-style-type: none"> - Índices ISI WEB OF SCIENCE, SCOPUS Y SCIMAGO JOURNAL RANK - Identificar las revistas de alto impacto y sus beneficios en la publicación. - Ranking de revistas, factor de impacto y su importancia. - Índice de inmediatez. | 2 | Ubicar las revistas aptas para posibles publicaciones. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cuartiles (Q1, Q2, Q3, Q4) - Herramienta MATCH MANUSCRIPT de ENDNOTE | | |
|--|---|--|--|

8. Ponderación de la Evaluación

Para la calificación del curso usted debe seleccionar las formas de valoración que considere y asignarles una ponderación, de acuerdo a los lineamientos institucionales.

| Forma de Valoración | Porcentaje asignado |
|----------------------|---------------------|
| Registro asistencia | 100% |
| Ejercicios prácticos | |

9. Bibliografía

Cabra-Torres, F., Marciales Vivas, G. P., Castañeda-Peña, H., Barbosa-Chacón, J. W., & Melo González, L. (2016). Competencias informacionales: Rutas de exploración en la enseñanza universitaria. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Documento: Plan de desarrollo 2013-2017 (2013). Educar para transformar. Universidad del Norte. Disponible en: <https://www.uninorte.edu.co/documents/10698/a7188bef-85f8-4a5b-8ce2-aa7bb4fd5f98>

Documento: Boletín Estadístico (2017). Universidad del Norte. Disponible en: <https://www.uninorte.edu.co/documents/10698/13334705/Cap%C3%ADtulo+1.pdf/228630ef-6e41-4799-931c-06269998fe79>

