

U i N cluye

HACIA UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Introducción

En esta oportunidad presentamos un conjunto de consideraciones que se están teniendo en cuenta para el proceso de formulación de la política de educación inclusiva en la Universidad del Norte.

En esta entrega del boletín se presenta la importancia de realizar una caracterización en la población estudiantil y el proceso adelantado en la Universidad del Norte para su implementación, así como las principales variables que se han tenido en cuenta para el proceso de caracterización.

Importancia de la caracterización en el proceso de la creación de una política de educación inclusiva

La educación inclusiva se fundamenta en poder brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias: físicas, cognitivas, mentales, sensoriales, culturales, idiomáticas, económicas, sociales, u otras. Con el fin de anticipar en la política las dificultades de acceso y permanencia y definir planes de acompañamiento se requiere en principio la realización de una caracterización a la población estudiantil que dé a conocer la diversidad existente en los/as estudiantes y asimismo sus percepciones y puntos de vista, en relación con la diversidad como una característica inherente del ser humano.

Es importante concebir la educación inclusiva como una estrategia central para luchar contra la exclusión social. Así lo manifiesta el Ministerio de Educación colombiano en su documento, Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva, se incluye el proceso de caracterización como una de las principales estrategias y acciones que las instituciones pueden tener en cuenta en la creación de sus políticas de educación inclusiva.

El objetivo inicial es establecer un sistema de información que permita la caracterización periódica de los estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema, y en un futuro la de profesores y funcionarios. Esto permitiría la adaptación de los procesos académicos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el acceso, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes por igual.

Asimismo, posibilitar a que se pueda reconocer la diversidad y apuntar a crear las condiciones para que toda la población estudiantil, sin menoscabo de ninguna diferencia, puedan desarrollar su máximo potencial y alcanzar la mayor calidad en su desempeño.

Proceso de caracterización de la población estudiantil en la Universidad del Norte

En el proceso de caracterización de los estudiantes de la Universidad, la Comisión de Política y Caracterización ha construido tres instrumentos para su realización.

- Recopilación de información existente en las bases de datos de las distintas dependencias.
- Realización de grupos focales con estudiantes miembros de grupos estudiantiles de Bienestar Universitario, tales como: MAKEDA, Uninorte Diverso, Uninorte CAPAZ y EQUN.
- Aplicación de encuesta a todos los estudiantes registrados en programas académicos de pregrado.



Variables de la caracterización en población estudiantil

Para la identificación y caracterización de la población estudiantil de la Universidad del Norte se tendrán en cuenta las siguientes variables:



- Etnia
- Diversidad
- Equidad de género
- Discapacidad
- Inclusión social
- Percepciones sobre acoso y/o discriminación por su género, orientación sexual, discapacidad, etnia y/o desventaja social dentro de la universidad

Fuente:

- Lineamientos de política de educación superior inclusiva

PDF

Este boletín tiene el propósito de socializar el proceso de caracterización y formulación de la política de educación inclusiva en la Universidad del Norte, la cual busca reconocer la diversidad de poblaciones existentes en la institución y crear las condiciones para adecuar la oferta educativa a las características de las diferentes poblaciones.