

## 1. Identificación del curso

<b>División</b>	Humanidades y Ciencias Sociales Departamento de Economía
<b>Departamento</b>	Economía
<b>Nombre del curso</b>	Principios de Macroeconomía
<b>Código del curso</b>	ECO 2021
<b>Nivel del curso</b>	Pregrado
<b>Requisitos</b>	Principios de Microeconomía
<b>Co – requisitos</b>	Ninguno
<b>Número de créditos del curso</b>	Tres (3)
<b>Nº de horas teóricas por semana</b>	Tres (3)
<b>Nº de horas prácticas por semana</b>	Cero (0)
<b>Nº de horas por semana de trabajo independiente del estudiante</b>	Debe dedicar dos horas por cada hora de clase, en total 6 horas
<b>Número de semanas</b>	4 semanas
<b>Idioma del curso</b>	Español
<b>Modalidad del curso</b>	Virtual
<b>Profesor</b>	MARÍA ESPERANZA CUENCA
<b>Ubicación del profesor</b>	Bloque D 2 – 29
<b>Horario de atención</b>	Viernes 7: 30 am
<b>Email del profesor</b>	<a href="mailto:cuencam@uninorte.edu.co">cuencam@uninorte.edu.co</a>

## **2. Descripción de la asignatura**

Este es el curso básico de formación en macroeconomía. Se hace énfasis en teorías que explican el comportamiento de las variables macroeconómicas principales (producción, precios y empleo), tanto en el corto como en el largo plazo.

Por ser un curso introductorio se utilizan modelos simples haciendo mucho énfasis en la utilidad que tienen o no para explicar hechos históricos o de la actualidad macroeconómica colombiana y mundial. En la temática a tratar se abordarán cuestiones como el crecimiento económico, el modelo de oferta y demanda agregada, el mercado de bienes, el mercado de dinero y el modelo IS – LM. Además, en el curso se incluyen aspectos relacionados con la economía internacional a nivel introductorio.

## **3. Justificación**

Este curso constituye la puerta de entrada al análisis económico a nivel agregado. En él se dan las bases y fundamentos necesarios para que el estudiante entienda el funcionamiento de la economía como un todo, identificando los diferentes factores y mecanismos que la pueden afectar. Por otra parte, el curso le dará herramientas al estudiante para comprender los debates generados a partir de la política económica.

## **4. Objetivo General del curso**

Este curso se orienta a:

Dotar al estudiante de los elementos teóricos básicos y dar una primera aproximación a la metodología que caracteriza al análisis macroeconómico, que le permita interpretar y juzgar el comportamiento de la economía colombiana como la del resto del mundo, a través del estudio y el análisis de la forma como interactúan los fenómenos macroeconómicos en el marco de los diferentes modelos planteados..

**5. Resultados de aprendizaje: Se espera que los alumnos al finalizar el curso deben estar en capacidad de:**

<b>Dimensión de la competencia</b>	<b>Resultado de aprendizaje</b>
<b>Conocimientos (saber conocer)</b>	<b>Comprender cómo funciona una economía a nivel agregado.</b>
	<b>Comprender las implicaciones que tienen, a corto y largo plazo, las diferentes alternativas de política económica sobre la economía de un país.</b>
	<b>Comprender las limitaciones teóricas y prácticas de la política macroeconómica para estabilizar la economía.</b>
<b>Habilidades (saber hacer)</b>	<b>Analizar de forma clara y con fundamentos teóricos los acontecimientos económicos en el ámbito nacional y mundial.</b>
<b>Actitudes (saber ser)</b>	<b>Asumir una posición crítica y objetiva ante los diferentes hechos que afectan a la economía nacional.</b>

**6. Programación del curso**

<b>Clase</b>	<b>Temas</b>	<b>Lectura; * denota lectura guía</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ven los macroeconomistas la macroeconomía?</li> <li>• La macroeconomía resumida en 3 modelos</li> </ul>	*Dornbusch, Fischer and Starz (DFS) (2015) capítulo 1
<b>2 y 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad del ingreso nacional</li> <li>• Conceptos básicos de economía abierta</li> </ul>	*DFS capítulo 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de tasas de interés</li> </ul>	
<b>4 &amp; 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El muy largo plazo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contabilidad del crecimiento</li> <li>○ Modelo de crecimiento neoclásico</li> <li>○ Modelo de crecimiento endógeno</li> </ul> </li> </ul>	*DFS capítulos 3 & 4
<b>6 &amp; 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El largo plazo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelo de oferta agregada y demanda agregada</li> <li>○ Oferta agregada y la curva Phillips</li> </ul> </li> </ul>	*DFS capítulos 5 & 6
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo e inflación</li> </ul>	*DFS capítulos 7 & 8
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El corto plazo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ingreso y gasto</li> <li>○ La curva IS</li> </ul> </li> </ul>	*DFS capítulo 10
<b>10 &amp; 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El corto plazo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La curva LM</li> <li>○ El modelo IS-LM</li> </ul> </li> </ul>	*DFS capítulo 11
<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas monetaria y fiscal</li> </ul>	*DFS capítulo 12
<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercados financieros, introducción</li> </ul>	*DFS capítulo 19
<b>14 &amp; 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía abierta, introducción:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Balanza de pagos y tipos de cambio</li> <li>○ Movilidad de capital</li> <li>○ Modelo de Mundell-Fleming: movilidad del capital perfecta con tipos de cambios fijos</li> <li>○ Movilidad de capital perfecta y tipos cambio flexibles</li> </ul> </li> </ul>	*DFS capítulo 13

El semestre es de 16 semanas. Una semana se deja libre aplicación de los dos exámenes parciales

## 7. Opciones Metodológicas – Actividades de aprendizaje

El curso se desarrolla básicamente en forma de Cátedra Magistral dirigida por el profesor. Adicionalmente se realizarán talleres cada dos o tres semanas que permitan el fortalecimiento de los contenidos presentados en la clase y profundizar en algunos de sus aspectos más relevantes.

Se estimulará la participación de los estudiantes a través de ejercicios que propicien la búsqueda de consensos y del manejo de disensos. Adicionalmente, ejercicios que busquen contrastar las conclusiones teóricas de los modelos con las realidades de la coyuntura actual de nuestra economía.

## 8. Recomendaciones

- ✓ **Venir a clases preparado.** El estudiante debe estudiar los temas programados antes que el profesor dé una explicación sobre ellos. De esta manera ocupará menos tiempo en tomar notas y podrá participar en las discusiones que se lleven a cabo en clase, aclarando así las dudas que se le hubiesen presentado al leer el material asignado. El buen desarrollo del programa está determinado en gran medida por el hecho de que el estudiante se presente a clase con el material de lectura de la sesión previamente leída y analizada. Se estima que por cada hora de clase, se requiere como mínimo un trabajo por parte del estudiante de dos horas por fuera del aula. Esto significa que se espera que semanalmente el estudiante dedique por lo menos un total de 6 horas de estudio extraclase.
- ✓ **Controles de lecturas y talleres.** Con el fin de incentivar la lectura previa a la clase, se realizarán controles de lectura sin previo aviso. El profesor puede preparar talleres sobre los temas ya tratados durante el curso o sobre el que se vaya a discutir en clase sin anunciar previamente al estudiante. Para el estudiante que no presente un taller, la nota para ese taller al que no asista será remplazada por la del examen parcial No. 2.
- ✓ **Exámenes.** Es obligación atender a los exámenes en las fechas señaladas. El inasistente sin causa justificada a un examen obtendrá una nota de cero punto cero (0.0). Solamente se realizarán exámenes supletorios de conformidad al procedimiento establecido por el Reglamento de Estudiantes de la Universidad.
- ✓ **Otros.** El uso en clase de teléfonos celulares está prohibido; se agradece colocarlos en “Silencio” al ingresar al aula. Cuando un celular suena, elaboraremos un quiz para todos los estudiantes.
- ✓ **Actualidad:** La realidad económica nacional será un referente permanente durante el desarrollo de la clase, por lo cual resulta de vital importancia que los estudiantes se mantengan informados de la coyuntura económica nacional y mundial a través de la consulta de prensa, revistas especializadas, noticias, Internet, entre otras.

### 9. Evaluación sugerida.

Evidencia de aprendizaje	Periodo de la evaluación	Ponderación de la evaluación
Actividad 1	25 de junio	25%
Actividad 2	2 de julio	25%
Participación en clase y foros	En el transcurso de las cuatro semanas	20%
Examen final (Acumulativo)	9 de julio	30%

### 10. Bibliografía

***Textos guía:***

**Las lecturas asignadas obligatorias es del siguiente texto:**

- Dornbusch, Rudiger & Fischer, Stanley & Starz, Richard. 2015. *Macroeconomía*. Mc-Graw Hill, 12<sup>a</sup> edición.  
[Se recomienda, para quien pueda, leer el texto original en inglés]

**Estos dos libros son otros populares libros de texto en macroeconomía. Su lectura no es obligatoria pero quien desee reforzar/comparar los conocimientos puede consultarlos:**

- Mankiw, Gregory. 2016. *Macroeconomics*. 9<sup>th</sup> edition. Macmillan  
[Existe version en español]
- Blanchard, Oliver and Johnson, David. 2016. *Macroeconomics*. 7<sup>th</sup> edition. Pearson  
[Existe version en español]