



Lina Trigos Carrillo

Perfil

Soy profesora de tiempo completo en el Departamento de Español de la Universidad del Norte. He sido profesora universitaria por más de 15 años y tengo una amplia trayectoria en investigación. He publicado en las revistas más prestigiosas de educación y he sido autora de varios libros de educación. Mi último libro se titula *Teaching Math to Multilingual Students: Positioning English Learners for Success*, publicado en Estados Unidos por la Editorial Corwin. Entre 2011 y 2016, fui becaria Fulbright y trabajé como asistente de investigación del proyecto *CAREER: A Study of Strategies and Social Processes that Facilitate the Participation of Latino English Language Learners in Elementary Mathematics Classroom Communities* financiado por la National Science Foundation en la University of Missouri, donde obtuve un PhD en *Learning, Teaching and Curriculum with Emphasis in Reading and Literacy Education*. Después, fui investigadora en estancia postdoctoral en el proyecto *Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English Learners (SEE-TEL)*, financiado por la Oficina de Adquisición de la Lengua Inglesa del Departamento de Educación de Estados Unidos, y coordinadora del *Campus Writing Program* de la University of Missouri. En el año 2018, regresé a Colombia y en el 2020, recibí financiación de la Spencer Foundation y del Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Sostentamiento de la Paz en Colombia para dirigir el proyecto *Strengthening education in a rural community of former guerrilla members and their families: A participatory action research approach towards peace-building in Colombia* en Caquetá, Colombia. Actualmente, soy co-investigadora del proyecto de investigación titulado *Fortalecimiento de la educación para la paz a través de la literacidad crítica en educación pre-escolar y básica primaria en la región Caribe: Un estudio desde la Investigación Acción Participativa* con investigadores de la Universidad del Norte.

Investigaciones recientes

1. Fortalecimiento de la educación para la paz a través de la literacidad crítica en educación pre-escolar y básica primaria en la región Caribe: Un estudio desde la Investigación Acción Participativa
2. Strengthening education in a rural community of former guerrilla members and their families: A participatory action research approach towards peace-building in Colombia
3. Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English Learners
4. A Critical Approach to Academic, Community, and Family Literacies of First-Generation College Students in Latin America
5. CAREER: A Study of Strategies and Social Processes that Facilitate the Participation of Latino English Language Learners in Elementary Mathematics Classroom Communities

Profesora

Formación Postdoctoral, Facultad de Educación y Programa de Escritura Universitaria, University of Missouri, Estados Unidos (2016-2018)

PhD en Aprendizaje, Enseñanza y Currículo con énfasis en Lectura y Literacidad, University of Missouri, Estados Unidos (2016)

Especialista en Investigación Cualitativa, University of Missouri, Estados Unidos (2016)

Estudios de Maestría en Filosofía, Línea de Filosofía del Lenguaje y la Mente, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá (2005-2011)

Licenciatura en Filología e Idiomas - Inglés, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá (2003)

Teléfono:

+57 3509509 Ext. 3264

[CvLAC](#)**Línea de investigación:**

Lenguaje y contexto educativo

Cursos:

Competencias Comunicativas
Cultural Issues & International Affairs
Investigación cualitativa

Correo electrónico:

lmtrigos@uninorte.edu.co

Publicaciones recientes

1. Trigos-Carrillo, L., Jorge, M., Calle-Díaz, L., & Rogers, R. (2022). Literacy, colonialism and resistance in Latin America. In R. Tierney, F. Rizvi and K. Ercikan, (Eds.). *The International Encyclopedia of Education (4th Ed.)*. New York: Elsevier.
2. Chval, K., Smith, E., Trigos-Carrillo, L., & Pinnow, R. (2021). Teaching Math to Multilingual Students, Grades K-8: Positioning English Learners for Success. Thousand Oaks: Corwin & NCTM.
3. Trigos-Carrillo, L., Rogers, R., & Jorge, M. (2021). Critical Literacy: Global Histories and Antecedents. In, J. Z. Pandya, R. A. Mora, J. H. Alford, N. A. Golden, & R. S. de Roock (Eds.). *The Handbook of Critical Literacies* (pp. 10-23). New York: Routledge. doi: 10.4324/9781003023425-3
4. Trigos-Carrillo, L., Fonseca, L. & Reinoso, N. (2020). Social impact of a transformative service-learning experience in a post-conflict setting. *Frontiers in Psychology*, 11(47). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00047>
5. Trigos-Carrillo, L. (2019). Community Cultural Wealth and Literacy Capital in Latin American Communities. *English Teaching: Practice and Critique*, 19(1), pp. 3-19. <https://doi.org/10.1108/ETPC-05-2019-0071>
6. Trigos-Carrillo, L. (2019). A Critical Sociocultural Perspective to Academic Literacies in Latin America. *Íkala*, 24(1), 13-26.
7. Trigos-Carrillo, L. & Rogers, R. (2017). Latin American Influences on Multiliteracies: From Epistemological Diversity to Cognitive Justice. *Literacy Research: Teaching, Method, and Practice*, 66(1), pp. 373-388.

Reconocimientos

Becaria Fulbright – Colciencias 2011-2016

Spencer Foundation Research-Practice Partnership Grant 2020

Exemplary Service and Commitment to Campus Writing Program 2016-2018

Conference on College Composition and Communication Research Initiative Grant 2015

Graduate Student Scholar of the Year, College of Education, University of Missouri 2013