



Boletín

OBSERVA

UN UNIVERSIDAD
DEL NORTE
Observatorio de Educación



La educación del Caribe colombiano vista con otros ojos

Observatorio de Educación de la Universidad del Norte/Barranquilla-Colombia/Volumen 36. ISSN 2027-1646 Agosto de 2019

EDICIÓN ESPECIAL



V Encuentro Internacional de Maestros Investigadores: **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**

5 y 6 de julio de 2019



¡Síguenos en nuestras
redes sociales!



@OECCUninorte



Observatorio de
Educación de Uninorte



El Observatorio de Educación de la Universidad del Norte contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en el Caribe colombiano a partir de procesos de producción, análisis, socialización e integración social de la información y el conocimiento sobre educación en la Región.

¿Qué es?

El V Encuentro Internacional de Maestros Investigadores, es un evento que busca generar espacios de formación y actualización docente que contribuyan a La mejora educativa de la región caribe y el país. Sus objetivos principales son: crear espacios de reflexión académica en torno al mejoramiento de los procesos de investigación e innovación pedagógica de docentes y formadores de formadores; divulgar las tendencias y avances en el campo de la investigación sobre Educación, así como la investigación educativa y pedagógica en los diferente escenarios: social, comunitario, familiar, escolar, administrativo, entre otros; fortalecer la formación disciplinar de los estudiantes de posgrados en Educación; fomentar la construcción de gremios entre egresados y entre programas de Maestría de la región Caribe y el país. Se encuentra dirigido a

estudiantes de maestría en educación y doctorado en educación, egresados de posgrados en educación, docentes de posgrados en educación interesados en realizar un posgrado en educación, interesados en el tema, profesores de instituciones educativas, público en general.

Comité Organizador Principal:

Mauricio Herrón
Haydeé González
Mónica Borjas
Elsa Escalante
Margarita Osorio
Liliana Castro
Valeria Guerrero



Educación y Emoción

EMOCIONARSE PARA EDUCAR. EDUCAR PARA EMOCIONAR

Por: *María Purificación Cruz*

La tarea educativa no puede limitarse a la simple transmisión de conocimientos en un escenario de educación de calidad centrada en el alumno. Sino que debe considerar también una tarea de acompañamiento, coadyuvando, para que el alumno desarrolle una construcción personal del conocimiento (Bauman, 2018). La cuestión sobre las habilidades docentes es amplia y hace referencia tanto a habilidades técnicas (didáctica, metodológica y evaluativa) y de manejo instruccional, como habilidades transversales de tipo personal. Es de estas últimas de las que se alimenta el fundamento del liderazgo. Un líder fundamentalmente lo es, por lo que es, después por lo que hace y en último lugar, y si está en coherencia con lo anterior, por lo que dice. Estaríamos hablando, por tanto, de habilidades de inteligencia emocional intrapersonal y habilidades de inteligencia emocional interpersonal. Al hablar de habilidades de liderazgo intrapersonal se está haciendo referencia a todas aquellas aptitudes que permiten a la

persona imperar sobre sí mismo, como decía Ortega y Gasset, condición imprescindible para liderar a otros. Y para poder imperar sobre uno mismo es necesario desarrollar el suficiente grado de inteligencia emocional. Esto es, autoconocimiento, dominio personal, empatía, asertividad y humildad.

TODOS TENEMOS UN TALENTO ESCONDIDO

Por: *María Purificación Cruz*

Nuestra labor, como docentes, debe ser conseguir una enseñanza individualizada dentro de la globalidad del aula, conseguir formar a la vez que educar, motivar a la vez que construir, descubrir el potencial de cada uno de nuestros alumnos/as a la vez que conseguimos un ser social, contar con que cada uno poseemos un talento escondido, preparado para ser descubierto. “Los talentos son las cualidades que cada persona tiene, que debe conocer y que debe utilizar en el proceso de su vida.” (Reig, 2013, pag: 95). Debemos trabajar y potenciar, tomando como base las inteligencias múltiples de Gardner, las siguientes herramientas que menciona el autor (Reig, 2013, pag: 215): Autoconocimiento, es decir, que el alumnado aprenda a

detectar sus debilidades y fortalezas, para así hacer frente a sus problemas con mayor éxito. Comunicación, que le sirve para mostrar sus pensamientos y emociones, y por tanto aprender a dialogar. Equipo, para que aprendan a interaccionar con los demás y a buscar entre todas soluciones. Capacidad organizativa, para que aprendan a manejarse en la incertidumbre y aprendan a buscarse así la vida utilizando la organización y planificación para lograrlo. Entusiasmo, para detectar y analizar qué es lo que les gusta, para potenciar así el talento de cada uno de ellos y proporcionar entornos que favorezcan el desarrollo del talento. Creatividad, para fomentar la curiosidad y proponer soluciones creativas para conseguir un reto. Y, por último, capacidad para pensar y así tomar decisiones con gran criterio. Así conseguiremos hacer brillar el talento escondido. ◀



Innovación y Práctica Pedagógica

AUTOCONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DEL DOCENTE

Por: Carlos Acosta

Se parte de la idea que para desempeñarse bien como docente, se requieren tres aspectos básicos: 1- Manejo profundo del conocimiento disciplinario que se va a enseñar. 2- Disponer de unos fundamentos del proceso pedagógico, con el fin de ayudar a los estudiantes para que realmente piensen y sientan. 3- Llevar una vida razonablemente equilibrada en lo personal, es decir, tener un manejo adecuado de las emociones. El problema es que el aspecto <personal> casi nunca se tiene en cuenta a la hora de definir la labor de un docente. Pudiera ser una persona malvada, pero aun así impartir clases. Primero está la condición de <persona> y después lo que uno es y hace. La <persona> --que filtra la disposición de un profesor-- cumple un papel de mediación muy importante en el proceso formativo. Se insiste que el autoconocimiento es el factor clave para “entrar” a la persona. Para ese efecto, se sugieren unas “puertas”: Defectos, virtudes y creencias que deberían ser revisadas permanentemente, pues influyen fuertemente en esta mediación. El autoconocimiento

debería ser un aspecto simultáneo y transversal a considerar en el proceso curricular y, en particular, en toda intervención del profesor.

LOS DIARIOS PEDAGÓGICOS DEL DOCENTE COMO HERRAMIENTAS EN LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR REFLEXIVO

Por: Margarita Osorio Villegas

El concepto de educador como profesional reflexivo reconoce la riqueza del maestro cuando comprende que perfeccionar el propio ejercicio docente arranca de la reflexión sobre su propia experiencia, y reconoce que el tipo de saber que se deriva de su reflexión no es acabado. También reconoce de manera especial que el proceso de aprender a enseñar se prolonga durante toda su vida como educador.

En el siglo XX, John Dewey distinguió la acción humana reflexiva de la rutinaria siendo ésta la dirigida por la presión social y del sistema, la costumbre y por la autoridad y, por eso acepta y se acomoda, de manera acrítica, a su realidad escolar, en la cual para alcanzar los fines educativos y resolver problemas educativos, en gran medida definidos por otros, sigue la costumbre y obedece a lo prescrito, la presión

y lo ordenado. Hacen su trabajo como meros agentes de terceros. Por lo contrario, la acción reflexiva del educador supone que éste posea una consideración activa, persistente y cuidadosa de todas sus creencias o prácticas a la luz de los fundamentos que las sostienen y de las consecuencias a las que conducen.

Schön arguye que hay tres clases de reflexión: Reflexión sobre la práctica, Reflexión en la práctica y Reflexión para la práctica. En la reflexión para la práctica se reflexiona no solo para tomar conciencia del proceso meta-cognitivo que se experimentó en la práctica, sino especialmente lo hace para orientar la acción futura.

Van Manen (1997) plantea tres niveles de reflexividad: el primero dirigido a la aplicación eficaz en el aula de habilidades y conocimientos técnicos y a la selección y uso correctos de estrategias didácticas. El segundo, sobre los postulados implícitos en las prácticas específicas del aula; sobre las consecuencias de las estrategias, de los currículos, etc., y sobre la aplicación de criterios educativos a la práctica de la enseñanza para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas. El último, es

propiamente dicho el ejercicio de una reflexión crítica y el cuestionamiento de criterios éticos, normativos y morales relacionados directa o indirectamente con el aula.

PANEL DE EXPERTOS: Innovación y práctica pedagógica

Panelistas invitados: *Yinays*

Gómez Sobrino, Fernando Iriarte, Rafael Amador y Diana Chamorro.

Moderadora: *Margarita Osorio Villegas*

Pregunta de reflexión: ¿Cuáles consideraciones teóricas, metodológicas y prácticas se ponen en juego para llevar a cabo la innovación en la práctica pedagógica?

Panelista Yinays Gómez: afirma que al hacer innovación pedagógica se está haciendo investigación pedagógica. Define la innovación pedagógica como aquellos cambios que se desarrollan para promover mejoras el proceso educativo, que no sólo se hace en la práctica pedagógica en el aula, sino en otra área de la gestión de la escuela. Dichos cambios surgen de la comunidad y ellos mismos los desarrollan, a diferencia de las reformas que son propuestas desde la administración educativa. Plantea que autores como Restrepo proponen que la innovación no siempre es la aplicación de algo

totalmente nuevo, sino que también lo es tomar una innovación que ya se usó al considerarse que puede llegar a tener un impacto positivo en un nuevo contexto. Según este mismo autor, el maestro puede hacer Investigación Acción para la Innovación Pedagógica (IAPE) de tres formas: de su propia práctica, de sus estudiantes para proponer nuevas estrategias de enseñanza y con sus estudiantes (investigación formativa).

Panelista Diana Chamorro: plantea que la concepción de innovación debe ser consensuada y compartida por la comunidad educativa y esto se concreta a través del diseño curricular; debe entenderse la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos con alto grado de intencionalidad; las decisiones y procesos educativos deben guardar correspondencia con los fundamentos conceptuales, epistemológicos, ideológicos y metodológicos que subyacen al enfoque curricular adoptado en una institución y, por último, que la misión de las instituciones que es lograr que el estudiante aprenda lo que tiene que aprender y lo aprenda bien, se forme como persona y como ser social capaz de liderar en su comunidad, debe viabilizarse a través del currículo. Esta misión debe estar fundamentarse en un enfoque

curricular. La propuesta de la panelista es que se haga desde el enfoque crítico social.

Panelista Rafael Amador: define la innovación pedagógica como un cambio profundo desde la enseñanza y desde el estudiante. Este panelista aterriza la innovación pedagógica a la enseñanza de las ciencias naturales y plantea que para enseñar ciencias el docente debe: conocer muy bien los contenidos de la disciplina, seleccionar intencionalmente qué de un contenido quiere que sus estudiantes aprendan y que favorecen su inserción exitosa a la sociedad y, por último, crear actividades para que los estudiantes aprendan. Concluye que los estudiantes pueden actuar como científicos cuando se plantean actividades bien pensadas con intención porque van generando conocimiento acerca de cómo se comporta el mundo. De esta manera, logran desarrollar pensamiento crítico a través de la toma de decisiones.

Panelista Fernando Iriarte: afirma que no ha habido innovación, sino que más bien se han realizado experimentos sujetos a la intención de un profesor que intenta mejorar las cosas. Entiende la innovación como un proceso eminentemente cultural que toca la experiencia del aula, al individuo, las

relaciones y un ámbito más amplio del que se ha venido considerando. Como cambio cultural, la innovación no se atañe a una persona o una parte del sistema, sino que debe poder involucrar a todos los actores, es decir, a toda la comunidad educativa para que logre ser aceptada y apropiada por todos. Esto se hace necesario para que desaparezca la brecha entre quienes crean la innovación y quienes tienen que aplicarla. Que todos los actores conozcan y se apropien de la innovación, puede ayudar a combatir la resistencia al cambio y los intentos del sistema educativo por “comerse cualquier intención de cambio”.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PRESENTADOS POR EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la investigación: La formación Situada en las Prácticas de Aula de los Docentes de Básica Primaria.

Autora: *Heidy Ester Correa A.*

Objetivo: Determinar el efecto que tiene la Formación Situada en las prácticas de aula de los docentes de básica primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La población fue de 432 docentes de Instituciones Educativas oficiales del

municipio Santa Cruz de Lorica, con una muestra probabilística de 79 docentes. Se usó la técnica de encuesta con un nivel de confiabilidad de 0,83% según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Resultados y discusiones: Los resultados fueron analizados utilizando el SPSS versión 23 para el análisis descriptivo e inferencial. El estudio plantea 12 dimensiones, 3 se relacionadas con la variable de formación Situada y 9 con la variable de Prácticas de aula. En el análisis descriptivo se examinan las respuestas dadas por los docentes a cada pregunta en relación con las dimensiones planteadas. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico paramétrico de la r de Pearson y al comparar todas las dimensiones de formación situada y prácticas de aula se evidenciaron 289 relaciones significativas en los datos procesados, de las cuales 227 fueron significativas a nivel de 0,01 y 62 fueron significativas a nivel de 0,05.

Conclusiones: Los resultados permitieron concluir que la Formación Situada mejora las prácticas de aula de los docentes en lo relacionado con el uso de referentes de calidad, la implementación de estrategias didácticas, el uso de materiales didácticos, la metodología, la planeación de clases, la evaluación

y el uso adecuado del tiempo en el aula. De igual forma, la Formación Situada favorece la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Título de la investigación: Efecto de unidades de aprendizaje integrado mediadas por TIC en la comunicación oral y escrita, el trabajo colaborativo y el manejo de herramientas TIC.

Autores: *Heidy Correa Álvarez, Carolina Díaz Guerra y Mónica Manjarrés Paternostro.*

Objetivo: Determinar el efecto que tienen las Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI) mediadas por TIC en la comunicación oral y escrita, el trabajo colaborativo y manejo herramientas TIC.

Metodología: Enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental de grupo control no equivalente.

Resultados y discusión: Se evidencia en los resultados de los estudiantes del grupo experimental que superaron de manera significativa a los de los estudiantes del grupo control en cuanto a Comunicación, trabajo colaborativo en el aula y uso de herramientas TIC, comprobando con ello el efecto que se logra con las Unidades de Aprendizaje Integrado mediadas por TIC al igual que la interdisciplinariedad de los saberes de las distintas

áreas del conocimiento.

Conclusiones: El desarrollo de Unidades de Aprendizaje Integrado mediadas por TIC permite que los estudiantes mejoren su comunicación oral y escrita: a quienes se les aplicó la intervención tuvieron avances significativos en la pronunciación, entonación, vocabulario y organización a la hora de expresar sus ideas. Así mismo, mejoraron la habilidad de escucha. En lo concerniente a manejo de herramientas TIC, los estudiantes lograron acceder, guardar, organizar, producir y compartir información empleando medios electrónicos, cumpliéndose así la mayoría de los objetivos de aprendizaje previstos en la organización de cada una de las UAI.

Título de la investigación:

Propuesta pedagógica para la comprensión lectora de textos expositivos desde la Pedagogía de Géneros.

Autores: Abel Ochoa Salgado, Milenis Ortega Ocampo, Rosiris Pérez Arango y Cesiah Romero Peña.

Objetivos: Analizar el impacto de la pedagogía de géneros textuales en la comprensión lectora de los estudiantes de grado 11°.

Metodología: Enfoque investigación – acción y

paradigma cualitativo. Este consiste en la investigación detallada de la realidad social de los actores participantes del fenómeno estudiado. Por lo anterior, las técnicas de recolección seleccionadas son: Observación, Encuesta, Grupo Focal y Pruebas externas (Pruebas Saber 11°).

Resultados y discusión: Las interacciones más significativas por parte del docente fueron construcción del significado del texto y andamiaje, considerándose este último un elemento indispensable para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes. Se prueba la coherencia entre lo planeado en las secuencias didácticas y lo enseñado durante la implementación pedagógica, redundando en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes, gracias a la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas durante la misma.

Conclusiones: El impacto positivo de la implementación de la innovación pedagógica, se refleja en la mejora de los resultados institucionales 2017 de la prueba Saber 11 en el área de Lectura Crítica, realizada por los estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Normal Superior de Manatí, beneficiarios de esta innovación, reafirmando la efectividad de la Pedagogía de Géneros Textuales.

Título de la investigación:

Fundamentos teóricos y didácticos del aprendizaje basado en problemas (APB) para el desarrollo de la competencia de gestión del cuidado en estudiantes de enfermería.

Autores: Carolina Elena Cortina Navarro y Alexander Ortiz Ocaña.

Objetivo: Establecer los fundamentos teóricos y didácticos para la orientación del aprendizaje basado en problemas, que permite el desarrollo de la competencia de Gestión del Cuidado.

Metodología: Enfoque cualitativo, usando el método comparativo constante y el muestreo teórico.

Resultados y discusión: El análisis de los datos se realizó a través de un proceso constante de codificación e identificación de categorías y subcategorías, las cuales fueron mostrando cinco aspectos centrales que constituyen los hallazgos del proceso de investigación: 1) La percepción del docente sobre el ABP, 2) Aplicación del ABP en la Gestión del Cuidado 3) Abordaje integral del enfermero/a, 4) Experiencias en la aplicación del ABP y 5) Opinión del trabajo del enfermero/a.

Conclusiones: Los retos del programa de enfermería en la orientación del ABP para la competencia de gestión del cuidado se ven reflejados en la



disponibilidad y apropiación por parte de los estudiantes, profesores y directivos académico administrativos hacia la implementación y desarrollo de la metodología.

Título de la investigación:

Comparación y clasificación de prismas utilizando Origami.

Autores: *Justo De La Victoria*

Jiménez, Lucía Rodríguez

Torrenegra, José Castro R., Diana

Echavarría B. y Carlos Rojas A.

Objetivo: Fortalecer la comparación y clasificación de prismas utilizando Origami.

Metodología: Enfoque cuantitativo; tipo de investigación, descriptiva.

Diseño de la investigación: Pre experimental. Aplicación de un pre test, Implementación de la propuesta innovadora y Aplicación de un pos test. Muestra: De tipo aleatorio simple (probabilístico) de 105 estudiantes de un total de 336 con edades entre 10 y 13 años.

Análisis de los datos:

Interpretación de los resultados entre el pre test y el post test a partir de comparación de los diagramas de barras.

Resultados y discusión:

Principales resultados: Estudiantes motivados a aprender geometría con el uso de Origami; Club Origami con estudiantes de 5° con proyección en los próximos años; se fortaleció la identificación de los

elementos de un prisma en un 90%; se fortaleció clasificación de polígonos según el número de lados en un 89%; se fortaleció la clasificación de prismas de acuerdo a sus propiedades en un 89%.

Conclusiones: El mejor índice de mejoramiento se observa en cuanto a la identificación de los elementos de un prisma y a la identificación de prismas de acuerdo a sus propiedades y características, en los cuales hubo un aumento de 82 puntos porcentuales en el pos test, con respecto al pre test. Esta diferencia porcentual se dio porque cuando se realizó el pre test, los estudiantes desconocían las características de estos sólidos, pero al aplicarse la propuesta con el origami, pudieron descubrir sus elementos y describir sus características y propiedades.

Título de la investigación:

Transformación de la práctica docente en la Educación Inicial desde la reflexión sobre el ambiente como principio pedagógico

Autores: *María José Castañeda M. y Jennifer Marcela Benedetti J.*

Objetivo: Evidenciar las posibles transformaciones que se generan en la práctica docente de las investigadoras en educación inicial, a partir de la reflexión sobre el Ambiente como principio

pedagógico.

Metodología: Se cuenta como principio investigativo la IAPE.

Paradigma: Enmarcada bajo el paradigma socio-crítico. Enfoque: Cualitativo. Diseño metodológico:

En la Investigación Acción

Pedagógica (IAPE) se desarrolla en tres fases definidas, como la Deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación.

Resultados y discusión: En la Deconstrucción se toma como hallazgo que se necesita partir de la reflexión del ambiente educativo, para generar un cambio de estructuras en las investigadoras para objetivar la práctica pedagógica. En la reconstrucción, se halla que la transformación ocurre en las planeaciones, generando una transformación teórica-práctica. En la evaluación, esta se da en todo el proceso, tomando conciencia que este ejercicio reflexivo-práctico es cíclico donde se reflexiona permanentemente sobre su quehacer, teniendo como eje principal la gestión del ambiente.

Conclusiones: La investigación conllevó a la generación de cambios en los modos de gestionar el Ambiente, ocupando una postura crítica-reflexiva para reconstruir el quehacer docente y la resignificación de la Educación Inicial. ◀



Educación Inclusiva

PANEL DE EXPERTOS: “Educación Inclusiva”

Panelistas invitadas: Dorys

González, Paola Alcázar, Rufina González y Gretel Julio

Moderadora: Liliana Castro Álvarez

Pregunta orientadora: ¿Cuáles considera usted son las acciones que deben gestarse para brindar una educación de carácter inclusivo?

Se buscó dialogar sobre la búsqueda de la construcción de un camino hacia la educación inclusiva, para brindar un acceso y permanencia de los estudiantes en un servicio educativo de calidad, equidad y participación de la experiencia de aprendizaje. Se enmarcó el concepto de educación inclusiva cómo aquel enfoque en educación que trasciende del acceso de educación en la que todos puedan participar de los procesos de aprendizaje según las capacidades de los sujetos. Los panelistas destacaron las siguientes ideas:

-La educación es la llave de la inclusión, por lo tanto esta debe buscar preparar y concientizar sobre el mundo actual, para lograr formar estudiantes capaces de comprenderlo.

-Se debe buscar formar estudiantes capaces de inventar

nuevos modos de hacer las cosas según sus capacidades. Entre los retos que actualmente tienen los docentes, las panelistas exponen el de saber aprovechar los intereses y capacidades de todos sus estudiantes, dando valor a estas para poder ofrecer un éxito diario a sus estudiantes.

-Se debe cambiar la perspectiva actual de las diferencias como aspecto negativo a reconocer la educación como una oportunidad de cambio.

-Se dialogó sobre todos los apoyos y procesos que se han estado gestando desde la secretaría de educación para brindar una educación incluyente.

-Brindar oportunidades a los estudiantes como un espacio para reinventarse como ser humano y no como un rótulo negativo limitante para el sujeto.

-Brindar una educación inclusiva es un trabajo conjunto, entre el estado, la familia, la sociedad y la escuela; el cual se requiere un compromiso de todos.

-Actualmente los docentes no están siendo preparados para atender las diferencias y necesidades debido a que muchas veces no se toman el trabajo de conocer a los estudiantes; y se presentan barreras actitudinales en donde la falta de cambio de perspectiva crear barreras en el proceso de

enseñanza-aprendizaje.

-Los docentes deben buscar siempre “aprender a aprender” para mejorar su práctica docente desde la educación inclusiva y preocuparse por el proceso de cada uno y no un resultado.

-Cada estudiantes es un reto para el docente, por lo tanto los docentes deben tomarse el tiempo de estudiar sobre los intereses, aspectos evolutivos, contexto sociocultural de cada alumno para poder reformar las prácticas pedagógicas para ellos.

-Se destaca la importancia sobre formar para la ciudadanía inclusiva donde prime el respeto, tolerancia y empatía.

Al finalizar se pudo resumir que como país llevamos un buen recorrido sobre la educación inclusiva y que es posible brindar una educación de calidad para todos los estudiantes. ◀

Infancias y Contextos

PANEL DE EXPERTOS: Infancias y contextos: Escuela, Familia y Sociedad

Panelistas invitados: *Sandra Melissa Paola Salazar Pino, Mónica Bischoff, Diana Peláez*

Moderadora: *Elsa Escalante*

Pregunta de reflexión: ¿Cuáles consideraciones teóricas, metodológicas y prácticas se ponen en juego para llevar a cabo la innovación en la práctica pedagógica?

El tema principal fue los retos que tienen los maestros investigadores desde diversas áreas de acción y en sectores privados como oficiales, en torno a la educación infantil integral y de calidad. Los panelistas iniciaron a compartir sobre la labor que realizan en su área de trabajo y cuáles son los retos que enfrentan de cara a la atención integral de los niños y niñas en Colombia.

En el panel se habló de la labor del Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses en torno a la atención y protección a la infancia, que, entre otras, se encarga de recoger cifras sobre violencia y maltrato infantil, las cuales impactan en la toma de decisiones de muchos sectores y programas para la infancia, tanto gubernamental como independiente. Asimismo, se planteó el reto de articular la

labor de esta entidad con todos los sectores que atiendan a la infancia, incluyendo la propia sociedad y familia. Por otro lado, se habló de los CDI (Centros de Desarrollo Infantil), y el reto que tienen las docentes de brindar una atención de calidad a la infancia en contextos donde la población es vulnerable, porque la infancia necesita de la atención de los docentes en todas las áreas. En este orden de ideas, se platicó también de la necesidad de la articulación familiar a los procesos de atención en las entidades educativas o de atención a la infancia, asegurando que es en este contexto (el familiar), en el que el niño recibe, en mayor proporción, su educación y protección. Con lo cual los cuidadores deben conocer las pautas adecuadas de cuidado, y asimismo deben estar en sintonía con los procesos que se llevan a cabo, por ejemplo, en la escuela para generar una línea de coherencia en la educación del niño y la niña. Por último, se propuso que la educación infantil debe ser equitativa, es decir, sin importar el nivel socioeconómico de la familia del niño/niña, estos tienen derecho a recibir una educación digna, y tanto el gobierno como entidades privadas son responsables de ofrecerla.

Estas intervenciones fueron realizadas por profesionales que laboran desde el sector tanto público como privado, de manera que en los asistentes se generó una duda, la cual está directamente relacionada con la situación actual del país en torno a la educación: Está acordado que para 2020 la educación inicial va a ser responsabilidad o va a ser dirigida por el gobierno a través de FECODE. ¿Qué consideran que va a resultar de esta decisión? Los panelistas llegaron a la conclusión de que esta decisión puede resultar en un cambio de enfoque y retroceso para la educación inicial, que ha venido teniendo un avance a través de los últimos años, en los cuales el sector privado se ha encargado de ella. Esto en la medida que se mira la educación inicial como un espacio que se le brinda a los niños, los cuales están desarrollándose, desarrollando sus dimensiones, habilidades, capacidades; y es por ello que se concibe la enseñanza a partir del desarrollo del ser y no desde la aprehensión de contenidos o habilidades específicas como la escritura o la lectura. Al pasar la educación inicial a ser dirigida nuevamente por el Gobierno, FECODE, es posible que ya no se tenga el enfoque de desarrollo del ser, sino que se comience a

implementar quizzes, exámenes para demostrar el conocimiento del niño, por ejemplo, en las letras o números. Lo anterior quiere decir que se vuelve a medir al niño por los contenidos, y no se enfoca en el desarrollo del ser. Esto es porque el gobierno mide la calidad de sus programas a través de pruebas que se formulan con indicadores de aprendizaje. Es por ello que las evaluaciones se realizan con ítems y respuestas mayormente cerradas, como por ejemplo las pruebas ICFES. Esta realidad afecta la visión que se tiene de la educación de tal manera que se prepara a los niños y a los estudiantes en general, no para la vida o desarrollo de habilidades, sino para el éxito en las pruebas, de manera que se demuestre que la institución y los programas de gobierno son los adecuados. Esto quiere decir que mientras se ha logrado enfocar la educación inicial al desarrollo infantil, al volver esta al poder del gobierno, muy posiblemente se enfoque nuevamente en los aprendizajes evidenciables en pruebas, como lo hacía anteriormente.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PRESENTADOS POR EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la investigación:
Situación socioeducativa de la

infancia residente en los centros penitenciarios en Colombia: Un estudio cualitativo desde la perspectiva profesional de los participantes directos del estudio.

Autores: *Viviana Ahumada Carriazo y Zayra Gonzalez De León.*

Objetivo: Estudiar la situación socioeducativa vinculada a la primera infancia residente en los centros penitenciarios y carcelarios de Colombia, desde la perspectiva profesional.

Metodología: Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo. Como técnica de recolección de datos se utilizaron entrevistas. Para la muestra se seleccionaron profesionales (De áreas de la salud, ciencias sociales y jurídicas) de 5 de los 8 centros con madres e infantes que tiene Colombia a cargo del INPEC. Por sus características, el tipo de muestreo es de tipo caso típico; la técnica de análisis fue: análisis de contenido y el criterio de calidad fue el de credibilidad.

Resultados: Teniendo como soporte los datos proporcionados de 5 de los 8 centros de reclusión de mujeres en el país a cargo del INPEC que actualmente cuentan con niño/s y/o mujeres gestantes, se encontró que existe un total de: 23 madres gestantes y 40 menores de 3 años con sus madres. Se encontró de gran relevancia para el desarrollo, los derechos del/la

niño/a, las actividades lúdicas y pedagógicas y los vínculos afectivos.

Se denota el fomento de aprendizajes y desarrollo de habilidades a partir de pautas de crianza y el fortalecimiento de vínculos afectivos fuertes entre madres e hijos/as, que adicionalmente son visibles en la descripción de los días normales en donde se hace alusión a los momentos del preescolar, la importancia de la alimentación y las actividades rectoras: el juego, la literatura, el arte, la exploración del medio.

Conclusiones y discusiones: Las necesidades mayormente marcadas de esta población se encuentran referidas a la infraestructura, el vínculo afectivo: madre-hijo/a y la red familiar de apoyo, mientras que las capacidades y características principales que se resaltan son: la interiorización de aprendizajes del programa por parte de madres y menores residentes, la percepción de las madres como figuras protectoras, la resiliencia y la participación. En cuanto al análisis del programa que se ofrece, se puede resaltar: el desarrollo (aspecto fundamental), en todas sus dimensiones; los derechos del/la niño/a, las actividades lúdicas y pedagógicas y la importancia conferida a los vínculos afectivos.



Título de la investigación:

Propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

Autores: Patricia Ariza Solano, Liliana Barreto Martínez, Alexandra Pino Rojas y Yanuba Rengifo Araujo.

Objetivo: Proponer una innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes.

Metodología: Investigación cualitativa, empleando la investigación acción para el favorecimiento de procesos de auto - reflexión y desarrollo social de los actores involucrados. Se usó: entrevista semiestructurada, observaciones de clase y análisis documental de la propuesta de formación para el grado transición de la institución objeto de estudio.

Resultados y discusión: La institución objeto de estudio posee algunos elementos que se aproximan a favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje significativo, sin embargo estos se encuentran desarticulados, lo que trae como consecuencia que el diseño, desarrollo evaluación curricular con el que cuenta no es coherente ni pertinente.

Conclusiones: Potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas de la primera

infancia requiere contar con un currículo que permita conjugar las características, los intereses, las inquietudes y las necesidades de los infantes para lograr de esta manera aprendizajes significativos y así mismo posibilitar su desarrollo integral.

Título de la investigación:

Mejoramiento de la comprensión lectora en quinto grado mediante la pedagogía de géneros textuales.

Autores: Diana Estela Acosta Ortiz, Eva Carrillo Felizzola y Rosirys Sarmiento Ahumada.

Objetivo: Evaluar la eficacia de la Pedagogía de géneros Textuales en el mejoramiento de la comprensión de textos expositivos de estudiantes de quinto grado de básica primaria.

Metodología: Investigación acción, método cualitativo, observación directa de secuencia didáctica. Aplicación de instrumentos como: planeación organizadores gráficos, evaluación, autoevaluación, rúbrica de evaluación de desempeño de los estudiantes. Entrevista semi estructurada a estudiantes, como medio de valoración y auto evaluación.

Resultados y discusión: La docente implementó los ciclos de Andamiaje, Martin y Rose (2012), para interactuar con el texto y desarrollar en los estudiantes la interpretación, recuperación, valoración del texto. Niño Rojas

(2011). Los estudiantes desarrollaron habilidades semánticas: Construcción de significados, contextualización de términos técnicos y nuevos conceptos, comprensión de metáforas lexicales, comprensión global y reconocimiento de la intención del texto. Smith (1983). En los estudiantes se evidenció alto desempeño, debido a la apropiación, interés, afinidad y autovaloración positiva luego de la interacción con el texto.

Conclusiones: Efectividad de la Pedagogía de Géneros Textuales, con énfasis socio cultural, la cual propició un aprendizaje mucho más significativo Vygotsky (1978).

Título de la investigación: La Pedagogía basada en Géneros Textuales como estrategia para el desarrollo de la alfabetización inicial.

Autores: Fabiola Luz Barrera Albor y Sol María Solano Sánchez.

Objetivos: Determinar la eficacia de la Pedagogía de Géneros Textuales en el proceso de alfabetización inicial de estudiantes de transición y primer grado de Básica primaria.

Metodología: De corte cualitativo de tipo Investigación Acción Educativa. Diseño de una secuencia didáctica en la que se desarrolla el ciclo de andamiaje de la metodología Leer para Aprender (Rose, 2016) desde el género narrativa.

Resultados y discusión: Se validó la Pedagogía de Géneros

Textuales como una metodología eficaz para la adquisición de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes como: conciencia fonológica, construcción de palabras, deletreo, desarrollo del vocabulario mediante el uso de nuevas palabras, conocimiento del código alfabético y lectura independiente. Se aportan un modelo para el fortalecimiento de dichas competencias, evidencian la apropiación de los docentes investigadores de la metodología y las estrategias inherentes a esta.

Conclusiones: Se aportó conocimiento acerca de una manera más apropiada de llevar los procesos en el aula, habilidades para el desarrollo de la Pedagogía de Géneros Textuales y la puesta en práctica de está logrando aprendizajes en los estudiantes, principalmente en lo relacionado con la forma en que ellos adquieren la lectura, la escritura y cómo se les debe enseñar en respuesta a sus necesidades e intereses. ◀

Observa la Agenda

1. Picnic Literario: Leonardo da Vinci. La Biografía

Fecha: 23 de septiembre de 2019

Lugar: Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Descripción: Un espacio de discusión en el campus organizado con estudiantes de diferentes asignaturas del IESE con el fin de identificar elementos sobre el proceso formativo de Da Vinci: familia, maestros y espacios de aprendizaje.

Mayores informes: www.uninorte.edu.co/observaeduca

2. Foro Políticas Públicas en Educación: Formación de competencias en Educación Superior

Fecha: 3 de octubre de 2019

Lugar: CECAR. Sincelejo, Colombia.

Descripción: Desde la Universidad del Norte estamos trabajando por desarrollar estrategias de diálogo, reflexión y articulación entre la comunidad educativa, la academia y la sociedad civil en torno al conocimiento científico sobre la calidad educativa. Por esta razón, desde el 2017, hemos realizado un evento denominado: Foro de Políticas Públicas en Educación. En la sexta edición de esta iniciativa, se discutirán aspectos relacionados con la Formación por Competencias en la Educación Superior y las políticas actuales para garantizar una educación de calidad.

Mayores informes: www.uninorte.edu.co/observaeduca

3. Conferencia: El proceso de formación de docentes en Finlandia y el sistema educativo finlandés

Fecha: 18 de octubre de 2019

Lugar: Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Descripción: En el marco de la visita de dos docentes de Finlandia, se llevará a cabo la Conferencia: El proceso de formación de docentes en Finlandia y el sistema educativo finlandés, organizada por el Instituto de Estudios en Educación (IESE) y la cual será dirigida a toda la comunidad educativa.

Invitados:

Riikka Barber

Profesor con Master en Ciencias Sociales de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Oulu

Juha Pousi

Profesor con formación en Filología Inglesa de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Oulu

Mayores informes: www.uninorte.edu.co/observaeduca

Agradecimientos:

- ▶ **Rector**
Adolfo Meisel Roca
- ▶ **Vicerrector Académico**
Joachim Hahn
- ▶ **Director Instituto de Estudios en Educación - IESE**
José Alfredo Aparicio Serrano
- ▶ **Consejo Editorial:**
Jorge Valencia Cobo - Coordinador editorial en jefe
María del Pilar Palacio
Claribel Barrios
Alexander Villegas
- ▶ **Coordinadora editorial:**
Luz Elena Borge Duran
- ▶ **Invitados:**
María Purificación Cruz
Carlos Acosta
Margarita Osorio
Docentes del IESE
Egresados de la Maestría en Educación
- ▶ **Rediseño concepto Boletín:**
Dirección de Comunicaciones Uninorte
- ▶ **Fotografía:**
CPA Uninorte
- ▶ **Con el apoyo de:** Contenidos basados en el Foro de Política Pública en Educación: Etnoeducación y educación intercultural.



Instituto de Estudios en Educación

UNA PUBLICACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD DEL NORTE.
SE AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN
PARCIAL O TOTAL DE LOS TEXTOS DEL
BOLETÍN CITANDO LA FUENTE
Las opiniones expresadas en este boletín son
opinión de los autores y no reflejan, en
absoluto, la posición oficial de la institución.